**Работу выполнила: Лукьянова А.А.,**

1. **Общие требования по ФГОС развивающей предметно-пространственной среды**

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* **Содержательно-насыщенной**, т. е. включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей.

Насыщенность РПП среды предполагает:

— разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;

— соответствие возрастным особенностям и содержанию программы;

* **Трансформируемой**, т. е. обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

— от образовательной ситуации;

— от меняющихся интересов детей;

— от возможностей детей;

* **Вариативной**, т. е. наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

Вариативность среды предполагает:

— наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);

— периодическую сменяемость игрового материала;

— разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;

— появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* **Полифункциональной**, т. е. обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Полифункциональность материалов предполагает:

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).;

* **Доступной**, т. е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Доступность среды предполагает:

— доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования;

* **Безопасной**, т. е. все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению наджности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Безопасность среды:

— соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Учитывая требования **ФГОС развивающая предметно – пространственная среда** делится на пять образовательных областей:

1. Социально – коммуникативная;
2. Познавательная;
3. Речевая;
4. Художественно – эстетическая;
5. Физическая.

В каждой области имеются свои центры.

Социально-коммуникативное **развитие**:  Центр ПДД; Центр пожарной безопасности; Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Познавательное **развитие**:  Центр «Уголок Природы»;  Центр сенсорного **развития**;  Центр конструктивной деятельности;  Центр математического **развития**;  Центр экспериментирования.

Речевое **развитие**: Центр речевого **развития** или уголок речи и грамотности;  Центр Книги;  Логопедический уголок.

Художественно-эстетическое **развитие**:  Центр ИЗО или уголок творчества; Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Физическое **развитие**:  Центр физического **развития**; — Спортивный уголок «Будь здоров!»

1. Особенности организации РППС из ФАОП

|  |  |
| --- | --- |
| **Нозологическая группа** | **Особенности организации РППС из ФАОП** |
| **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА** |
| Вариант 1.1В целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.Может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по осваиваемой образовательной программе, так и на один год или иной срок. Коррекционные курсы рекомендованы («Развитие восприятия ивоспроизведения устной речи», «Развитие учебно- познавательной деятельности»). | Специальное оборудование для детей с нарушениями слуха;наглядность (экскурсии, рассматривание иллюстраций); компьютерные программы и игры для детей с нарушениями слуха. Центр речевого развития: игры и оборудование для развития остаточного слуха и формирования произносительных навыков; логопедические тетради и альбомы; игрушки для показа упражнений для артикуляционной гимнастики. |
| Вариант 1.2Предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год – шесть лет обучения (5-10 классы).Предусмотрены два обязательных коррекционно- развивающих курса - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» |
| Вариант 2.2.1Предусматривает пятилетний срок обучения (5-9 классы). Структура и содержание образовательной программы,планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в ФООП ООО и дополнены требованиями ксозданию специальных условий обучения и воспитания, в том числе в части введения специальный учебных предметов («Развитие речи», «Адаптивная физическая культура») и коррекционных курсов («Развитие восприятия ивоспроизведения устной речи», «Развитие учебно- познавательной деятельности») |
| Вариант 2.2.2Предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год – шесть лет обучения (5-10 классы)Введение специальный учебных предметов («Развитие речи»,«Адаптивная физическая культура») и коррекционных курсов («Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»,«Развитие учебно-познавательной деятельности») |
| **ДЛЯ СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
| Вариант 3.1образовательная программа, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слепых обучающихся (тотально слепых, слепых с остаточным зрением) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 3.1. и 3.2 АООП НОО в единые календарные сроки (пятилетний срокобучения). | Выполнение гигиенических требований к наглядности (цветовой контраст, уменьшение количества второстепенных деталей, многоплановые картинки с четким передним, средним и задним планом); подвесные мобили; игры и пособия для сенсорного обследования и развития сенсорных эталонов; настольные игры для формирования следящих движений глаз (настольный футбол, хоккей и игры по типу «Поймай рыбку»);муляжи фруктов, овощей; издания различных форматов, выполнение по системе Брайля, аудио-видео-материалы, рельефно-графические, тактильные книги своими руками; зрительно-тактильные игрушки-самоделки; материалы для музыкотерапии; Монтессори-материалы (цилиндры-вкладыши, геометрический комод, шершавые таблички); су-джоки. |
| Вариант 3.2предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы). |
| Вариант 4.1.образовательная программа, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательныепрограммы начального общего образования, включая варианты 4.1 и 4.2 АООП НОО. |
| Вариант 4.2.увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы). |
| **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ** |
| Вариант 5.1.образование, полностью соответствующее по итоговымдостижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ОООсоставляет 5 лет. | Центр речевого развития: зеркало с лампой для дополнительного освещения; игры и пособия для развития всех компонентов речевой системы; «колючие» мячики разного цвета для массажа; логопедические тетради и альбомы; сухой пальчиковый бассейн; контейнеры с различными сыпучими материалами для развития мелкой моторики; игрушки для показа упражнений артикуляционной гимнастики (с пластичным язычком).Оборудование для релаксации: коврики, валики, маски. |
| Вариант 5.2.образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием.Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5 - 9 классы) либо 6 лет (5 - 10 классы). |
| **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПРОНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА** |
| Вариант 6.1.образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общегообразования, включая варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО. | Все оборудование по согласованию с врачом. Сенсорная комната. Безбарьерная среда (пандусы, специальные поручни, отсутствие порогов, доступность игрушек и пособий);Самодельная игрушка с подвижным язычком для показа правильных артикуляционных укладов; пособия для развития речевого дыхания; рукодельное пособие - мини-стол с прикрепленными к нему выключателями, шпингалетами, крючками, замками с ключами; двигательные тренажеры; лечебно-нагрузочные костюмы. |
| Вариант 6.2.увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы). |
| **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** |
| Вариант 7предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основнуюобщеобразовательную программу начального общегообразования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальныхобразовательных условий на уровне основного общего образования. | Лего-центр. Центр творчества (пластилин, шариковая глина, материалы для песочной терапии, изобразительные материалы, технологические карты для изготовления поделок); игровой центр (для сюжетно-ролевой игры, дидактических игр с вкладышами, Монтессори-материалы); «доски Сегена». |
| **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА** |
| Вариант 8.1.вариант адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, рекомендуемой для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально- волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. Обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достиженииобразовательных результатов. Отдельные трудности освоения ФАОП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходекоррекционно-развивающей работы. | Монтессори-материалы; игрушки по типу вкладышей; строительные наборы (мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, мозаика, сборно-разборные игрушки, лего); природные материалы для изготовления поделок; материалы для проведения психокоррекционных игр; материалы для музыкотерапии; тактильные и сенсорные дорожки.  |
| Вариант 8.2.увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы). |
| Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. | Сенсорная организация пространства; коврики с рисунками, лабиринтами; пирамидки; доски с углублениями и вкладышами; юла. Изобразительный уголок: пазлы; книжки-раскраски; краски; кубики с рисунками; материалы игр с водой, светом, с мыльными пузырями, красками, сыпучими материалами; пластичные материалы (пластилин, тесто, глина); детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, дудочка, гармошка.  |
| Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. |  |