# **СЕМАВИНА Л.А**

# юный исследователь

Образовательная программа

«Познавательное развитие старших дошкольников

в процессе проектной деятельности»

# Содержание

1. **Целевой раздел ………………………………………………………….3**
   1. Пояснительная записка …………………………………………………4
      1. *Цели и задачи реализации образовательной программы*……………….…..…….5
      2. *Принципы и подходы к формированию образовательной программы*..................5
      3. *Возрастные характеристики развития детей старшего дошкольного возраста*……………………………………………………………………………...6
   2. Планируемые результаты освоения образовательной программы …..8
2. **Содержательный раздел……………………………………………...10**
   1. Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями…………………………………………………………..11
   2. Принципы познавательного развития ………………….…………….…………......…12
   3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей……14
   4. Классиикация проектов, используемых в работе ДОУ…………………..……….….15
   5. Способы поддержки детской инициативы………………………………………...….16
   6. Совместная проектная деятельность детей и родителей……………………………..18
   7. Содержание образовательной деятельности по сопровождению детей, имеющих особенности в развитии………………………………………………………………...19
3. **Организационный раздел………………………………………………...………21**
   1. Организация развивающей предметно-пространственной среды……...22
   2. Методическое обеспечение программы……………………………….……22

# 

# Целевой раздел

* 1. **Пояснительная записка**

Актуальность формирования познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическомуровне определяется поиском новых способов, методов и приемов при организации занятий по познавательному развитию.

Необходимость формирования познавательной активности у дошкольников отражена во многих законодательных и нормативно-правовых актах.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» дошкольное образование стало   
первым уровнем общего образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный   
образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в котором определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

В ФГОС ДО выделено, что развитие ребенка происходит лишь тогда, когда обучение и воспитание протекают в его личной осмысленной деятельности. Организация совместной с педагогом или самостоятельной исследовательской деятельности помогает дошкольнику обнаруживать всё новые и новые свойства и качества предметов, их сходство и различия. В настоящее время одним из главных направлений ФГОС дошкольного образования является повышение его качества, использование эффективного деятельностного подхода в работе с детьми, использование проектной деятельности, направленного на развитие творческих и познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

* + 1. ***Цель и задачи реализации программы***

**Цель программы**: создать условия для развития познавательной активности ребенка через проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Создать условия для привлечения интереса детей к проектной деятельности
2. Создать условия для формирования активной, самостоятельной  и инициативной  позиции  детей.
3. Способствовать закреплению умения устанавливать причинно-следственные связи
4. Создать условия для развития комплексных  умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных.
5. Способствовать формированию у детей нравственных качеств

***1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы***

**Принципы:**

1. Построение **образовательной** среды на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным выборе содержания своего **образования,** становится субъектом **образования;**

2. Содействие и сотрудничество **детей и взрослых**, признанием ребёнка полноценным участником **образовательных отношений**;

3. Поддержка инициативы **детей** в опытно - экспериментальных видах **деятельности**;

4. Сотрудничество ДОУ и семьи;

5. Формирование **познавательных интересов и познавательных** действий ребёнка в проектной деятельности;

**Подходы:**

* Системно **- деятельностный** подход к организации **образовательной деятельности** это удовлетворение потребности ребенкав конструированиисвоего будущего. В системно **- деятельностном подходе категория "деятельности"** занимает одно из ключевых мест, а **деятельность** сама рассматривается как своего рода система. **Деятельность** предполагаетактивное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее **познание и преобразование** в целях удовлетворения своих потребностей.
* Гуманитарный подход предполагает гуманитаризацию **образовательного процесса:** постановку в центр внимания уникальной, целостной личности ребенка; признание его права на разностороннее **развитие** и проявление способностей; равенство, человечность, справедливость, человечность как нормы отношений в **образовательном учреждении *(****Слободчиков В. И.)*.

***1.1.3. Возрастные характеристики развития детей***

***старшего дошкольного возраста****.*

**Старший дошкольный возраст важен для развития познавательной потребности ребенка**, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер **деятельности**. Как подчеркивают психологи, для **развития** ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, который определяется типом **деятельности**, в которой знания приобретались на протяжении всего **дошкольного детства**, наряду с игровой **деятельностью**. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически.

У **детей** 6-7 лет продолжается интенсивное сенсорное **развитие**, причем процессы ощущения, восприятия, представления **развиты у ребенка данного возраста значительно лучше**, чем мышление. К **старшему дошкольному возрасту**, **познавательная деятельность** вычленяется в особую **деятельность ребенка со своими познавательными мотивами**, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

В 6-7 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов. Дальнейшее **развитие** и совершенствование сенсорных процессов идет по линии специально организованного обследования предметов. Дети учатся умениям быстро вычленять нужные свойства, ориентироваться в них, сравнивать и группировать предметы по общим признакам, соотносить их с сенсорными эталонами. Огромное значение в **развитии личности ребенка**, в процессах социализации, имеет **познавательная деятельность**, которая представляет собой процесс усвоения знаний, умений и навыков, и, главным **образом**, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, на основе сотрудничества, сотворчества.

Проделанные вместе с воспитателем опыты дошкольники пытаются повторить самостоятельно в свободное время, используя освоенные ими приемы и материал, выставленные в уголке экспериментирования или природном уголке. Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается не только на развитии мышления, но и на развитии речи. Дети выделяются умением хорошо излагать свои мысли, выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение одних и те же опытов, свойственное многим детям, вырабатывает у них определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе *(иначе эксперимент может не получиться)*.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. гибкости, глубине мышления детей свидетельствуют:

• желание и умение творить, создавать, придумывать и изобретать;

• выражение ярких положительных эмоций в процессе познания, познавательной потребности;

• самостоятельная постановка вопросов и педагогу, и сверстникам;

• умение видеть противоречия и формулировать проблему;

• умение выдвигать гипотезу;

• умение вести самостоятельный поиск, добиваться результатов, делать самостоятельные выводы, умозаключения, обобщения;

• желание и умение высказывать собственные суждения, оценки, свой подход к решению проблем.

* 1. **Планируемые результаты**

**освоения образовательной программы**

**Ребенок старшего дошкольного возраста:**

* выражает инициативу и проявляет интерес к проектной деятельности;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
* интересуется причинно-следственными связями;
* проводит рефлексию своей деятельности;
* умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам.

# 

# сОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»**

**с другими образовательными областями.**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментирование с разнообразными материалами).

Обогащение представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

***«Речевое развитие»***

Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

***«Физическое развитие»***

В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.

Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».

***«Художественно-эстетическое развитие»***

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Познание».

**2.2. Принципы познавательного развития**

**(по Л.В.Занкову)**

**Принцип научности обучения:**

**-** предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

**Принцип доступности:**

**-** основывается на умении педагога соотнести учебный процесс с уровнем развития детей, их личным опытом.

**Принцип наглядности обучения:**

**–** наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

**Принцип сознательности и активности детей**:

– предполагает формирование у детей сознательного понимания материала, сознательного отношения к занятиям, познавательной активности. Создание условий для повышения общей познавательной активности детей, сформированности положительного отношения к образовательной деятельности, воспитание самостоятельности и работоспособности.

**Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**Принцип систематичности и последовательности:**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

**-** предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

-обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

**Принцип активного обучения:**

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:** - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**2.3. Содержание образовательной деятельности**

**в соответствии с возрастом детей**

***Старший дошкольный возраст:***

* формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение
* конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
* развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

***Дети могут:***

***Старшая группа:***

* Воспитанники задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы.
* Даются задания по прогнозированию результатов.
* Опыты проводятся поэтапно.
* Фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы.
* Вводятся длительные эксперименты.
* Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть.

***Подготовительная группа:***

* Проведение экспериментов – норма жизни.
* Проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезу, проверяют их истину, умеют от нее отказаться.
* Воспитанники проявляют инициативу.
* Воспитанники могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений.
* Самостоятельно убирают оборудование после проведенных опытов.

*Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений****:***

1.О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).

4. О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).

5. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

**2.4. Классификация проектов,**

**используемых в работе ДОУ**

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

*Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие основные этапы:*

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов. В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;

- по целевой установке;

- по тематике;

- по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие;
2. Ролево-игровые;
3. Информационно-практико-ориентированные;
4. Творческие.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников,  
координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляют работу детей, организуя отдельные этапы проекта

**2.5. Способы поддержки детской инициативы**

В дошкольном учреждении все участники образовательных отношений выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы из реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, создаёт свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности и индивидуальные возможности ребёнка.

Задача педагога в этом случае помочь дошкольнику определиться, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои познавательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить педагогические задачи. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлениями любознательности, изобретательности, творчества и проявляется в проектах, в поиске вариантов решения проблемных ситуаций, в опытах и экспериментах, в преобразовании предметов рукотворного мира и объектов природы, в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в центрах активности.

**Конкретизация способов поддержки детской инициативы**

**относительно познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера проявления | Способы поддержки |
| Непосредственно – образовательная  деятельность | Быстрая реакция воспитателя на предложения или вопросы детей, с разрешением автору предложения самому провести исследование или даже поменять план работы всей группы. Поверку инициативы можно организовать и после проведения НОД с предложением самостоятельного выбора  помощников для проведения исследования |
| Режимные моменты, свободная деятельность | Педагог не тормозит активность, даёт возможность реализовать идею, при этом наблюдать за безопасностью действий. При возникновении риска чрезвычайной ситуации включаться в деятельность, направляя её советами в безопасное русло, либо переключить внимание детей на  другую деятельность |
| Участие детей в фиксировании результатов наблюдения на метеоплощадке | Педагог даёт возможность самостоятельно снимать показания приборов; самостоятельно фиксировать результат наблюдения в виде пиктограмм, рисунков, схем; составлять прогноз погоды. |
| Участие детей в разработке методики эксперимента | Использовать этот приём постоянно независимо от образовательной области и вида деятельности. Педагог ставит проблему – дети предлагают варианты её решения. Не критиковать заведомо неподходящий вариант решения, дать возможность самостоятельно убедится в несостоятельности предположения. Примеры проблемных вопросов: «Как  узнать...?, Кто сообразит...?, Как проверить...?» |
| Объяснение причин  наблюдаемых явлений | Педагог даёт возможность высказать свою точку зрения, не  подвергая критике |
| Предсказание результатов эксперимента,  исследования, наблюдения | Это способ используется, если результат можно «вычислить» логически, например: «Что случится, если я сделаю так...? Как вы считаете....?».Вопросы такого плана полезны в бытовом плане, у ребёнка кроме развития мыслительных способностей формируется способность к рефлексии, предвидение последствий тех или иных поступков. Вопросы типа «Кто угадает...?» не уместны, они предполагают  случайное попадание в цель. |
| Предсказание результата в незнакомой для детей  ситуации | Детям задаются вопросы такого типа: «Как вы думаете, что получится, если..?» |
| Создание противоречивой  проблемной ситуации, которая разрешается путем проведения  исследования | Детям дается возможность разрешить проблему, которая с  одной стороны известна, а с другой стороны непонятна. Например: «Откуда появляются птенцы?» |
| Дискуссия, теоретические рассуждения детей | Педагог разрешает высказать детям любые точки зрения, аргументировать их, выслушивать критику товарищей, возражать или соглашаться с ними. Организовывать можно со всей группой, или несколько детей, любящих поспорить. Польза таких дискуссий в решении задач познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития очевидна.  Однако необходимо следить, чтобы дискуссия не переросла в беседу. |

* 1. **Совместная проектная деятельность детей и родителей**

К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников, так как один ребенок с этой деятельностью не справится. По теме проекта воспитатель предлагает детям задания. Ребята вместе с родителями на свое усмотрение выбирают задание. Прежде чем раздать задания, воспитатель должен их тщательно продумать. Важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с «желанием и радостью», а в случае необходимости воспитатель мог  
предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где  
его можно найти.

***Механизм взаимодействия ДОУ и родителей.***

Информированность. Родители должны знать о  
содержательных аспектах семейных проектов, поэтому им предлагается  
информация о возможных способах участия в проекте, о сроках каждого  
этапа, о том, где и как будет происходить сбор сведений, о способе  
презентации проекта. Для этого в групповой приемной выделено  
специальное место, где размещается все, что касается совместной проектной  
деятельности педагогов, родителей и детей. Информация оформляется в  
понятной, привлекательной для родителей форме, регулярно обновляется.

Добровольность и возможность выбора. При  
организации деятельности по реализации совместного проекта учитываются  
интересы и возможности родителей. Для этого им заранее предлагают  
варианты участия в проекте.

Чувство успешности. Родители, как и дети, должны  
испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности, поэтому  
участие всех членов семьи в проектной деятельности поддерживается и  
поощряется, выносится благодарность каждому участнику проекта за его  
персональный вклад. В группе выделено специальное место для размещения благодарственных листов, писем, грамот.

* 1. **Содержание образовательной деятельности по**

**сопровождению детей, имеющих особенности в развитии**

***Цель реализации инклюзивного подхода:*** обеспечение условий длясовместного воспитания и образования детей с разными психофизическимиособенностями развития.

***Задачи реализации инклюзивного подхода:***

• организация психолого-педагогического сопровождения,обеспечивающего полноценное участие в образовательной деятельностиребенка с ОВЗ в коллективе сверстников (учет структуры нарушения,варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

• создание среды, способствующей сохранению и поддержкеиндивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей итворческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержанияобразовательных областей программы и организационных форм;

***Основные принципы инклюзивного образования***

* ***принцип доступности*** предполагает реализацию деятельности,которая строиться на основе учета реальных возможностей ребенка;предупреждает интеллектуальные, физические и нервно-эмоциональныеперегрузки, отрицательно сказывающиеся на их физическом и психическомздоровье;
* ***принцип комплексности*** предполагает комплексный подход копределению и разработке методов и средств воспитания и обучения детей сОВЗ;
* ***принцип социального взаимодействия*** предполагает создание условийдля понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательногопроцесса с учетом межведомственной интеграции;
* ***принцип вариативности*** в организации процессов обучения ивоспитания предполагает наличие вариативной развивающей средысоответствующей индивидуальным возможностям и потребностям детей сОВЗ

# 

# оРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# **организация развивающей**

# **предметно-пространственной среды**

При проектировании РППС должны быть учтены:

– особенности профиля детского учреждения, общеобразовательная программа ДОО и пр.;

– характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья и пр.);

– особенности инфраструктуры ДОО (расположение, площадь, расположение и природные особенности участка и пр.)

На этапе оценки реализуемости и затрат проводятся анализ технической реализуемости проекта, качественный и количественный анализ рисков, оценка сроков, оценка потребности в ресурсах для реализации проекта.

На этапе инициации проекта осуществляется официальная фиксация возможности затрат ресурсов для его реализации.

На этапе внедрения РППС ДОО осуществляются необходимые закупки, выполняются работы по установке, настройке и пуско-наладке соответствующего оборудования и программного обеспечения, проводятся приемо-сдаточные испытания, осуществляется содержательное наполнение РППС ДОО, выполняются работы по документированию проекта, реализуется комплекс мер по кадровому обеспечению, мониторингу, управлению рисками и качеством проекта.

* 1. **Методическое обеспечение программы**

1. Бедерханова В. П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000.№ 1
2. Белая, К. Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.
3. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. - №7.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
5. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
6. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей. Библиотека журнала «Управление ДОУ» М.2012 г.-120 с.
7. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
8. Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
9. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.
10. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ,2003. – 96 с. 4.
11. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008. – 128 с.
12. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
13. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова//  Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7
14. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
15. Патронова И. Проектный метод/И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81
16. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
17. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении. // методическое пособие. - М. : АРКТИ, 2010.
18. статьи, конспекты по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: http://nsportal.ru. и других
19. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб .:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
20. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.