**Конспект**

**Непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.**

**КВЕСТ-ИГРА «В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ»**

**Доминирующая образовательная деятельность:**физическое развитие.

**Цель:** создать условия для развития интереса к командному решению поставленных задач через двигательную активность.

**Задачи:**

- укрепление здоровья детей;  
- совершенствовать спортивные умения и навыки, развивать выносливость, быстроту реакции, ловкость, координацию движений, бег;  
- совершенствовать сообразительность, находчивость и умение ориентироваться в пространстве;  
- приучать соблюдать правила игры, формировать способность к взаимодействию с партнерами по игре;  
- развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

**Коррекционные задачи:**

1. Стимулировать развитие мыслительных способностей.
2. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.
3. Развитие у детей логического мышления.
4. Воспитание ловкости, внимательности, силы, выносливоости.
5. Профилактика плоскостопия.

**Методы и приемы реализации содержания занятия:**

1. Наглядные: карта маршрута
2. Словесные: рассказ, беседа, вопрос, объяснение, поощрение, оценка;
3. Практические и игровые: упражнения, подвижные игры, пословицы .

**Возрастная группа:**дети 6-7 лет

**Длительность проведения:** 30 мин.

**Планируемые результаты:**Дети получат большой эмоциональный заряд, повысят познавательную, речевую, двигательную активность, научатся вместе решать задачи, что приведет к сплочению коллектива и достижению результата.

**Организация среды для проведения образовательной деятельности:**

- шесть фрагментов карты .

 1-ая часть – в обруче;

 2-ая часть – в олимпийских кольцах;

 3-я часть – в часах;

 4-я часть -  в мяче;

 5-я – в киндере;

6-я – у инструктора.

- 12 обручей, карточки с видами спорта, кегля, мячи, тоннель, малые мячи, киндеры, корзины, канат, дуги, барьерчики, массажные дорожки.

**Ход организованной образовательной деятельности**

* 1. **Вводная часть**  
     Станем все скорее в круг,   
     Слева друг и справа друг.   
     Тому, кто справа, улыбнись.  
     Тому, кто слева, улыбнись.

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие друзья! Добрый утро, самые отважные люди нашего детского сада. Мы очень рады, что вы не испугались и пришли к нам, чтобы отправиться на поиски пиратских сокровищ. Итак, начинаем.  
Пожалуй, нет ни одного человека, кто хоть раз в жизни не собирался бы в дальнее путешествие навстречу опасностям и приключениям. Нет ни одного человека, кто бы не мечтал найти зарытые пиратами сокровища. И сегодня нам предоставляется такая возможность: сегодня мы отправляемся за пиратскими сокровищами. Но в отличие от многих кладоискателей прошлого нам сегодня обязательно повезет. Нам непременно улыбнется удача. Иначе и быть не может, ведь вы такие храбрые, умные, дружные.

**Целеполагание:** Чтобы найти клад нужно выполнить задания.

**Инструктор :** Но на поиск сокровищ со мной пойдут не все! Еще чего доброго на всех не хватит! А только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные? (дети отвечают) И внимательные? (дети отвечают). Сейчас проверим!

**Дид. игра «Иду, иду -стою» (**на умение перестраиваться в группы по сигналу ведущего)

**Воспитатель:** Молодцы. На поиски отправляются все ребята. Я уверена, что вы сможете клад найти. Задания будут сложными, но интересными, выполнив их, вы узнаете, где лежит клад.   Ну что готовы? **Дети:** «Да!»

Тогда нам надо с вами размяться и посмотреть на нашу готовность.

**ОРУ с массажерами.**

**Дыхательные упражнения, самомассаж «Неболейка»**

**Инструктор: Молодцы. Я вижу, что вы все готовы. Наша задача.** Выполнив задание и используя подсказку мы должны найти карту. Как только мы сложим всю карту. То поймем где лежат сокровища.

* 1. **ОВД:**

**Инструктор:**Итак, вот первое задание.

1. «Собери дорожку и преодолей препятствие».

По карточке, где нарисованы разноцветные кружочки с цифрами, надо выложить дорожку из обручей по порядку и цвету, как только дорожка будет выложена, прыжками друг за другом прыгнуть из обруча в обруч.

(в обруче- 1 фрагмент карты).

1. «Олимпиада».

2 команды бегут и выбирают карточки с зимними и летними видами спорта. (в олимпийских кольцах – 2 фрагмент карты)

1. Игра «Не попадись».

Все встают в круг, в середине круга кегля. Вращаем кеглю со словами: «Стрелка, стрелка покружи, нам ловишку укажи». Все разбегаются. Ребёнок на которого указала кегля ловит детей.( 3 - фрагмент в часах).

1. Игра с мячом.

Прыжки с мячом зажатым в коленях, пролезают в тоннель и отдают следующему. (4 фрагмент – мяч)

1. Эстафета «Киндер – сюрприз».

Добежать до корзины, бросить в неё мяч, взять оттуда киндер и бегом положить в корзину. (5 – фрагмент киндер).

1. «Сильная команда».

Преодоление препятствий, встать по обе стороны каната, перетягивание.

(6 фрагмент даёт инструктор).

Сложим все части и получим карту.

Массажные дорожки по которым надо пройти весь путь до сокровищ.

Нашли сокровища, а где же ключ?

Я вам буду говорить начало пословиц о здоровье, а вы должны их закончить.

 Инструктор даёт ключ. Открывают сундук. А там сокровища. (шоколадные монетки)

* 1. **Заключительная часть.**

**Инструктор :**Молодцы ребята, мы преодолели все трудности , справились со всеми заданиями. Как вы думаете почему у нас все получилось?

(Мы были дружными, работали, как одна команда.)