**Название программы:** Социально-педагогическая программа развития межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе «Мы разные, но мы вместе».

## Актуальность программы:

В последние десятилетия количество мигрантов в России постоянно растет. Причиной этому служит экономический кризис и различного рода негативные социальные явления страны, откуда мигрирует население.

Появление детей-мигрантов в образовательных организациях, является сигналом для проведения комплексной работы педагогов с данной категорией детей, ведь дети-мигранты особая категория, требующая внимания и поддержки со стороны государства, общества и образовательных организаций.

Оказавшись в неблагоприятных, а порой даже экстремальных, жизненных условиях, дети-мигранты имеют множество социально- педагогических и психологических проблем, которые зачастую невозможно разрешить самостоятельно. Одна из таких проблем, с которой сталкиваются дети-мигранты в образовательных организациях, – это осложнение процесса межличностного взаимодействия с новым социумом. Данная проблема затормаживает процесс адаптации и социализации ребенка-мигранта в новом обществе, а так же оказывает негативное влияние на развитие, воспитание и обучение.

Значительную часть мигрантов составляют дети дошкольного и школьного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории нашей страны. В связи с этим актуальной становится проблема развития межличностного взаимодействия детей-мигрантов.

Важно помнить, что каждый ребѐнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и становиться полноценными членами общества.

Мы считаем, что данная программа поможет ребенку-мигранту усвоить новые нормы и ценности школьного поведения, наладить межличностное взаимодействие со сверстниками и учителями, адаптировать ребенка к новым

условиям среды, создать благоприятную атмосферу для ребенка-мигранта в образовательной организации.

## Характеристика целевой группы:

Целевая группа, для которой предназначена данная социально- педагогическая программа, дети-мигранты.

Дети-мигранты – это дети, чьи семьи приехали на новое место жительства, при этом члены семьи и сам ребенок воспринимают себя (или воспринимаются окружающими) как приезжие по ряду отличительных признаков [9, c.128].

Основными отличительными чертами, по которым ребенка определяют как мигранта (приезжего), являются: внешность; речь (незнание или плохое знание языка большинства населения, наличие акцента или особого говора); нестандартное отношение к коренному населению; специфичные манеры поведения; внешность; соблюдение культурных традиций, не соответствующих культуре большинства населения; неспособность решить социальные проблемы и др.

Возраст детей, подходящий для реализации данной социально- педагогической программы, 10-13 лет.

**Цель программы*:*** создание условий для формирования навыков межкультурного общения у детей-мигрантов и коренных детей России и нормализация межличностного взаимодействия детей-мигрантов с коренными детьми России.

## Задачи программы:

1. Проинформировать детей-мигрантов и коренных детей России об эффективных способах взаимодействия в коллективе, способах разрешения конфликтов и понятии «толерантность».
2. Создать условия для позитивного межкультурного общения между детьми-мигрантами и коренными детьми России.
3. Обеспечить условия для позитивного самоутверждения и самовыражения детей-мигрантов среди сверстников.
4. Оказать помощь детям-мигрантам в разрешении межличностных конфликтов.
5. Организовать мероприятия, способствующие нормализации межличностного взаимодействия детей-мигрантов с коренными детьми России.

## Нормативно-правовая база программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях и прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
4. Федеральный закон Российской федерации «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993 № 4530-1-ФЗ.
5. Федеральный Закон Российской Федерации «О беженцах» от 19.02.1993 № 4528-1-ФЗ.
6. Федеральный закон Российской Федерации «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ.

Перечисленные нормативно-правовые акты в отношении детей- мигрантов гарантирую равенство прав и свобод независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а так же запрещают любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Таким образом, дети-мигранты наделены всеми теми же правами, как и дети, живущие в стране, а именно: право на жизнь; право на свободу и личную неприкосновенность; право на свободу мысли, слова и религии; право на национальную принадлежность; право на бесплатное дошкольное и среднее образование; право на социальное обеспечение; право на меры по содействию

физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и др.

## Принципы построения программы:

1. Принцип демократичности – предполагает возможность участия всех детей в программе;
2. Гуманистический принцип – предполагает построение отношений, в основе которых заложено уважение и доверие к человеку, стремление достичь поставленной цели;
3. Принцип дифференциации – предполагает отбор содержания, форм

и методов работы в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

1. Принцип культуросообразности – предполагает воспитание и развитие детей на общечеловеческих и культурных ценностях;
2. Принцип индивидуального подхода – предполагает работу с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

**Срок реализации программы:** 5 месяцев.

**Проведение занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут.

**Форма работы:** смешанные, групповые занятия.

**Методы и приемы программы:** наблюдение, беседа, классные часы, занятия с элементами тренинга, деловые игры, ролевая игра и упражнения, коллективно-творческое дело, мозговой штурм.

**Ресурсное обеспечение программы:** помещение для проведения занятий, компьютер, проектор, колонки, карандаши, ручки, бумага, ватман, цветная бумага, картон, клей, ножницы, мягкая игрушка, аудио-видео материалы.

*Таблица 1.*

## Тематический план программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Количество часов** |
| **Поисково-констатирующий этап** | | |
| 1. | Первичная социально-педагогическая  диагностика | 90 минут |
| **Формирующий этап** | | |
| *Информационный блок* | | |
| 2. | Классный час  «Секреты общения» | 45 минут |
| 3. | Классный час  «Толерантность – дорога к миру» | 45 минут |
| 4. | Классный час  «Правила бесконфликтного общения» | 45 минут |
| 5. | Классный час  «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других» | 45 минут |
| 6. | Классный час  «Учимся быть терпимыми» | 45 минут |
| *Тренинговый блок* | | |
| 7. | Занятие с элементами тренинга  «Знакомство» | 45 минут |
| 8. | Занятие с элементами тренинга  «Сплочение» | 45 минут |
| 9. | Занятие с элементами тренинга  «Развитие доверия» | 45 минут |
| 10. | Занятие с элементами тренинга  «Самопрезентация личных качеств» | 45 минут |
| 11. | Занятие с элементами тренинга  «Общение и уважение» | 45 минут |
| *Игровой блок* | | |
| 12. | Деловая игра  «Я и ты – часть страны» | 45 минут |
| 13. | Коллективно-творческое дело «Кругосветное  путешествие» | 45 минут |
| 14. | Мозговой штурм  «Толерантность в современном мире» | 45 минут |
| 15. | Ролевая игра  «Разные нации – разные стили» | 45 минут |
| 15. | Коллективно-творческое дело «Фестиваль  народов мира» | 45 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Деловая игра  «Я и мой класс» | 45 минут |
| **Итогово-обобщающий этап** | | |
| 18. | Повторная социально-педагогическая  диагностика | 90 минут |

Эффективность социально-педагогической программы развития межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе, можно оценить, применяя следующий критериально-диагностический аппарат исследования, в котором указаны критерии, показатели и применяемые диагностические методики программы.

## Критериально-диагностический аппарат исследования

*Таблица 2.*

## Критерии и показатели исследования

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Когнитивный | Показатель 1: Уровень сформированности знаний о правилах и нормах поведения в обществе.  Показатель 2: Уровень сформированности знаний о понятии «толерантность».  Показатель 3: Уровень сформированности знаний о  способах разрешения конфликтов. |
| Деятельностный | Показатель 1: Уровень сотрудничества и сплоченности детей-мигрантов и коренных детей России.  Показатель 2: Уровень контроля поведения.  Показатель 3: Уровень межличностного общения детей- мигрантов и коренных детей России. |
| Личностный | Показатель 1: Уровень тревожности. Показатель 2: Уровень конфликтности.  Показатель 3: Уровень самооценки. |

*Таблица 3.*

## Показатели и уровни исследования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Уровни** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Уровень сформированности  знаний о правилах и | Знания отсутствуют о правилах и нормах  поведения в | Знания частичны о правилах и нормах  поведения в | Знает правила и нормы поведения в  обществе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| нормах поведения в  обществе. | обществе. | обществе. |  |
| Уровень сформированности знаний о понятии  «толерантность». | Знания отсутствуют о понятии  «толерантность». | Знания частичны о понятии  «толерантность». | Знает сущность понятия  «толерантность». |
| Уровень сформированности знаний о способах разрешения  конфликтов | Знания отсутствуют о способах разрешения конфликтов. | Знания частичны о способах разрешения конфликтов. | Знает способы разрешения конфликтов. |
| Уровень сотрудничества и сплоченности детей- мигрантов и коренных детей  России. | Не сотрудничает и не понимает сверстников. | Частично, выборочно сотрудничает со сверстниками, понимает их. | Хорошо сотрудничает, понимает всех сверстников. |
| Уровень контроля поведения | Не умеет контролировать свое поведение, не сдержан в общении  со сверстниками. | Не всегда умеет контролировать свое поведение, частично сдержан в общении  со сверстниками. | Хорошо контролирует свое поведение, всегда сдержан в общении  со сверстниками. |
| Уровень межличностного общения детей- мигрантов и коренных детей  России. | Не умеет контактировать со сверстниками. | Частично идет на контакт со сверстниками. | Хорошо контактирует со сверстниками, всегда идет на контакт. |
| Уровень тревожности. | Состояние  тревожности не свойственно. | Состояние  тревожности частичное. | Состояние  тревожности постоянно. |
| Уровень конфликтности. | Состояние конфликтности не  свойственно. | Состояние конфликтности  частичное. | Состояние конфликтности  постоянно. |
| Уровень  самооценки. | Заниженная  самооценка. | Адекватная  самооценка. | Завышенная  самооценка. |

*Таблица 4.*

## Критерии и диагностические методики исследования

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Диагностические методики** |
| **Когнитивный** | 1.Анкета «Как я веду себя?» автор Л.С.  Колмогорова. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Опрос в рамках беседы на тему   «Толерантность в образовании».   1. Анкета «Мой класс» автор Ю.З. Гильбух. |
| **Деятельностный** | 1. Анкета «Мой класс» автор Ю.З. Гильбух. 2. Наблюдение. 3. Методика «Социометрия» автор Дж. Морено. |
| **Личностный** | 1. Тест-опросник «Исследование тревожности» авторы Ч.Д. Спилбергер и Ю.Д. Ханин. 2. Анкета «Мой класс» автор Ю.З. Гильбух. 3. Тест-опросник изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой |

**Ожидаемые результаты программы:**

1. Наработка опыта по организации и проведению работы, направленной на нормализацию межличностного взаимодействия детей-мигрантов с коренными детьми России.
2. Распространение информации о понятии «толерантность», эффективных способах общения и разрешения конфликтов среди детей-мигрантов и коренных детей России.
3. Позитивное межкультурное общения между детьми-мигрантами и коренными детьми России.
4. Самоутверждение и самовыражение детей-мигрантов среди сверстников.
5. Оптимизация межличностного взаимодействия детей-мигрантов с коренными детьми России.

## Анализ опыта реализации социально-педагогической программы развития межличностного взаимодействия

**детей-мигрантов в общеобразовательной школе**

## Задачи параграфа:

1. Охарактеризовать этапы реализации социально-педагогической программы развития межличностного взаимодействия детей- мигрантов в общеобразовательной школе.
2. Проанализировать результаты апробации социально-педагогической программы развития межличностного взаимодействия детей- мигрантов в общеобразовательной школе.

Апробация социально-педагогической программы развития межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе проводилась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 г. Томска.

МАОУ СОШ № 28 г. Томска – образовательная организация, реализующая образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и дополнительные общеразвивающие программы, по таким направлениям, как: научно-техническое, спортивно-техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристическо-краеведческое, эколого- биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое и естественнонаучное.

Кроме реализации образовательных программ обучения, в школе активно ведется воспитательная работа с обучающимися в рамках внеурочной и внеклассной деятельности.

Целью воспитательной деятельности в школе является развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности готовой к самоопределению.

Для реализации этой цели воспитательная работа организуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; этнокультурное;

развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся; воспитание культуры общения, поведения и культуры внешнего вида; профилактика асоциального поведения, пропаганда здорового образа жизни.

Одно из перечисленных направлений воспитательной работы с обучающимися в МАОУ СОШ № 12 г. Томска является этнокультурное направление, ведь данная школа является многонациональной и принимает на обучение детей-мигрантов в основном из стран ближнего зарубежья (Грузия, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Украина, Белоруссия и др.).

Целью деятельности данного направления является создание условий для формирования ценностей мультикультурного общества, толерантного отношения к людям, сохранения традиций и исторических корней, заложенных в культуре разных народов, проживающих в г. Томске.

Мероприятия, которые проводятся в рамках данного направления, оказывают помощь в социализации подрастающего поколения в условиях поликультурной российской цивилизации, готовят их к сотрудничеству в составе полиэтнических гражданских сообществ городского, регионального и российского масштабов.

Таким образом, база апробации социально-педагогической программы развития межличностного взаимодействия детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы, является актуальной для проведения социально- педагогического исследования.

В апробации социально-педагогической программы развития межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе приняли участие обучающиеся 6 класса в количестве 28 человек (15 девочек и 13 мальчиков). Из 28 учеников количество детей-мигрантов составило 7 человек (3 девочки и 4 мальчика), из которых 2 человека прибыло в Россию в дошкольном возрасте, 2 человека в начальных и 3 человека в средних классах. Данные дети мигрировали в Россию из стран ближнего зарубежья,

таких как: Таджикистан (2 человека); Азербайджан (2 человека); Узбекистан (1 человек); Казахстан (1 человек); Украина (1 человек).

Ниже приведена диаграмма национального состава обучающихся.

**Украина 4%**

**Казахстан 4%**

**Узбекистан 4% Азербайджан**

**Россия**

**Таджикистан Азербайджан Узбекистан Казахстан**

**Украина**

**7%**

**Таджикистан 7%**

**Россия 74%**

## Рис. 1. Национальный состав обучающихся

Апробация социально-педагогической программы проходила три этапа реализации:

1. Поисково-констатирующий – проведение диагностических методик, направленных на определение уровня межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе.
2. Формирующий – включающий в себя проведение занятий в соответствии с содержанием социально-педагогической программы развития межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе.
3. Итогово-обобщающий – повторное проведение диагностик, интерпретация, оформление и предоставление результатов проведенного исследования.

**На поисково-констатирующем этапе** реализации социально- педагогической программы нами были поставлены цель и задачи данного этапа, проведена входная социально-педагогическая диагностика и проанализированы результаты полученной диагностики.

*Цель поисково-констатирующего этапа исследования:* выявление уровня межличностного взаимодействия детей-мигрантов с коренными детьми России.

*Задачи этапа:*

1. Проанализировать социально-психолого-педагогическую литературу по теме исследования необходимую для реализации программы.
2. Определить диагностический инструментарий для проведения входной социально-педагогической диагностики.
3. Провести входную социально-педагогическую диагностику.
4. Проанализировать полученные результаты входной социально- педагогической диагностики.

Для проведения входной социально-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня межличностного взаимодействия детей- мигрантов с коренными детьми России мы подобрали необходимые методики в соответствии с критериями и показателями исследования.

Для диагностики когнитивного критерия нами были выбраны следующие методики: анкета «Как я веду себя?» автор Л.С. Колмогорова (Приложение 1), направленная на изучение компетентности детей в поведении и нормах общении на основе самооценки; опрос в рамках беседы на тему «Толерантность в мире» (Приложение 2) , направленный на выявление уровня знаний о понятии

«толерантность», а так же выявление уровня толерантности личности; анкета

«Мой класс» автор Ю.З. Гильбух (Приложение 3), направленная на выявление уровня удовлетворенности школьной жизнью и уровня конфликтности.

Для диагностики деятельностного критерия нами были выбраны следующие методики: анкета «Мой класс» автор Ю.З. Гильбух, направленная на выявление уровня сплоченности класса; наблюдение, направленное на выявление уровня контроля поведения (Приложение 4); методика

«Социометрия» автор Дж. Морено (Приложение 5), направленная на выявление уровня межличностного общения детей в классе и качества психологического климата в группе.

Для диагностики личностного критерия нами были выбраны следующие методики: тест-опросник «Исследование тревожности» авторы Ч.Д. Спилбергер и Ю.Д. Ханин (Приложение 6), направленный на выявление уровня реактивной и личностной тревожности обучающихся; анкета «Мой класс» автор Ю.З. Гильбух, направленная на выявление уровня конфликтности каждого обучающегося; тест-опросник изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой (Приложение 7), направленный на выявление уровня самооценки обучающихся.

В ходе проведения входной социально-педагогической диагностики, направленной на выявление уровня сформированности навыков межкультурного общения у детей-мигрантов и коренных детей России и уровня межличностного взаимодействия детей-мигрантов с коренными детьми России, нами были получены следующие результаты:

По когнитивному критерию исследования было выявлено, что показатель

«Уровень сформированности знаний о правилах и нормах поведения в обществе» сформирован на низком уровне у 32 % (9) человек, у 43% (12) на среднем и у 25% (7) на высоком уровнях.

По показателю «Уровень сформированности знаний о понятии

«толерантность», было выявлено, что у 48% (14) человек он сформирован на низком уровне, у 31% (8) на среднем и у 21% (6) на высоком уровнях.

По показателю «Уровень сформированности знаний о способах разрешения конфликтов», было выявлено, что у 63% (18) человек он сформирован на низком уровне, у 26% (7) на среднем и у 11% (3) на высоком уровнях.

Ниже приведена диаграмма когнитивного критерия.

**Когнитивный критерий**

**Низкий Средний Высокий**

**70**

**60**

**50**

**40**

**30**

**20**

**10**

**0**

**Уровень**

**сформированности знаний о правилах и нормах**

**поведения в обществе**

**Уровень**

**сформированности знаний о понятии "толерантность"**

**Уровень**

**сформированности знаний о способах разрешения конфликтов**

## Рис. 2. Результаты когнитивного критерия

**первичной социально-педагогической диагностики**

По деятельностному критерию исследования было выявлено, что показатель «Уровень сотрудничества и сплоченности детей-мигрантов и коренных детей России» сформирован на низком уровне у 55% (15) человек, у 34% (10) на среднем и у 11% (3) на высоком уровнях.

По показателю «Уровень контроля поведения», было установлено, что 33% (9) человек имеют низкий уровень, 37% (10) средний и 30% (9) высокий уровни.

По показателю «Уровень межличностного общения детей-мигрантов и коренных детей России» было выявлено, что у 44% (12) человек он сформирован на низком уровне, у 35% (10) на среднем и у 21% (6) на высоком уровне.

Ниже приведена диаграмма деятельностного критерия.

**Деятельностный критерий**

**Низкий Средний Высокий**

**60**

**50**

**40**

**30**

**20**

**10**

**0**

**Уровень сотрудничства и сплоченности**

**Уровень контроля поведения**

**Уровень межличностного общения**

## Рис. 3. Результаты деятельностного критерия первичной социально-педагогической диагностики

По личностному критерию исследования было выявлено, что показатель

«Уровень тревожности» сформирован на низком уровне у 48% (13) человек, у 16% (5) на среднем и у 36% (10) на высоком уровнях.

По показателю «Уровень конфликтности» было установлено, что 14% (4) человек имеют низкий уровень, у 13% (4) средний и у 73% (20) высокий уровни.

По показателю «Уровень самооценки» было выявлено, что у 32% (9) человек он сформирован на низком уровне, у 27% (8) на среднем и у 41% (11) на высоком уровнях.

Ниже приведена диаграмма личностного критерия.

**Личностный критерий**

**Низкий Средний Высокий**

**80**

**70**

**60**

**50**

**40**

**30**

**20**

**10**

**0**

**Уровень тревожности**

**Уровень конфликтност и**

**Уровень самооценки**

## Рис. 4. Результаты личностного критерия

**первичной социально-педагогической диагностики**

Таким образом, проанализировав результаты входной социально- педагогической диагностики исследования можно сделать вывод, что уровень сформированности межличностного взаимодействия в 6 классе не достаточен. Низкий уровень сформированности межличностного взаимодействия в классе свидетельствует о неудовлетворенной потребности учащихся в общении, отсутствии взаимности у большей части класса, наличии конфликтности при взаимодействии друг с другом, отсутствии сплоченности коллектива.

**На формирующем этапе** реализации социально-педагогической программы нами были поставлены цель и задачи данного этапа, отобраны и проведены занятия, способствующие нормализации межличностного взаимодействия детей-мигрантов с коренными детьми России.

*Цель формирующего этапа исследования:* реализация социально- педагогической программы развития межличностного взаимодействия детей- мигрантов в общеобразовательной школе.

*Задачи этапа:*

1. Подобрать и разработать занятия, способствующие развитию межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе;
2. Провести занятия, способствующие нормализации межличностного взаимодействия детей-мигрантов с коренными детьми России;
3. Выявить эффективность форм и методов занятий, способствующих развитию межличностного взаимодействия детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

На данном этапе нами была разработана и апробирована социально- педагогическая программа развития межличностного взаимодействия детей- мигрантов в общеобразовательной школе. Реализация данной программы проходила в течение 16 недель, с периодичностью 1 занятие в неделю, каждое из которых длится в среднем 45 минут.

Занятия программы были разделены на три блока – информационный, тренинговый и игровой, с целью достижения наилучшего результата, занятия из каждого блока варьировались.

Опишем ход занятий каждого блока подробно.

*1) Информационный блок.*

*Цель информационного блока* – усвоение обучающимися новых знаний, умений и навыков по теме межличностного взаимодействия.

В рамках данного блока нами были отобраны, разработаны и организованны классные часы, такие как: «Секреты общения», «Толерантность

– дорога к миру», (Приложение 8) «Правила бесконфликтного общения»,

«Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других», «Учимся быть терпимыми».

Каждое занятие включало в себя три этапа:

1. Организационный – приветствие участников занятия и формулировка темы, цели и задач классного часа.
2. Основной – информирование детей по теме занятия с использованием презентаций, видео-аудио записей; выполнение творческого задания и упражнений по теме классного часа.
3. Заключительный – подведение итогов и рефлексия классного часа.

Ниже приведена таблица занятий информационного блока.

## Занятия информационного блока

*Таблица 5.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Используемые способы и приемы работы** | **Результат** |
| 1 | *«Секреты общения»* | Информирование детей о способах эффективного и бесконфликтного общения. | * Презентация; * Упражнение   «Приветствие – ключ к общению»;   * Упражнение   «Умеешь ли ты слушать?»;   * Упражнение   «Фраза»;   * Притча «День сороки»; * Творческая работа   «Лучи и иголки». | Получение и закрепление знаний детей о способах эффективного и бесконфликтного общения. |
| 2 | *«Толерантность – дорога к миру»* | Информирование детей о понятии  «толерантность», выявление основных черт толерантности, формирование правильного представления о толерантном  поведении. | * Презентация; * Мультфильм – притча о толерантности для детей;   -Упражнение  «Выбери слова»;   * Творческая работа   «Толерантность – дорога к миру». | Получение и закрепление знаний детей о понятии  «толерантность» и ее составляющих характеристиках. |
| 3 | *«Правила бесконфликтного общения»* | Информирование детей о правилах бесконфликтного общения в социуме. | * Презентация; * Упражнение   «Извинения»;   * Анализ проблемных ситуаций; * Творческая работа   «Поляна добра». | Получение и закрепление знаний детей о правилах бесконфликтного общения. |
| 4 | *«Привет, индивидуальность, или чем я* | Информирование детей о ценности и уникальности | * Презентация; * Упражнение   «Кто я?»; | Получение и закрепление знаний детей о понятии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *отличаюсь от других»* | личности каждого, развитие навыков самопознания и принятия самого  себя. | * Упражнение   «Найди себя»;   * Игра   «Бездомный заяц». | «индивидуальность» и выявление своих индивидуальных черт характера. |
| 5 | *«Учимся быть терпимыми»* | Формирование толерантного и уважительного отношения к окружающим. | * Презентация; * Упражнение   «Чем мы похожи»;   * Упражнение   «Комплименты»;   * Игра   «Волшебная рука»;   * Творческая работа   «Дерево толерантности». | Закрепление знаний детей о толерантном, уважительном отношении к окружающим. |

*2) Тренинговый блок.*

*Цель тренингово блока* – проработка полученных знаний, умений, навыков по теме межличностного взаимодействия.

В рамках данного блока нами были отобраны, разработаны и организованны занятия с элементами тренинга, такие как: «Знакомство» (Приложение 9); «Сплочение»; «Развитие доверия» «Самопрезентация личных качеств, «Общение и уважение».

Каждое занятие включало в себя три этапа:

1. Организационный – приветствие участников и формулировка темы, цели и задач тренингово занятия.
2. Основной – выполнение упражнений в соответствии с темой занятия.
3. Заключительный – подведение итогов занятия, рефлексия занятия с элементами тренинга.

Ниже приведена таблица занятий тренингово блока.

*Таблица 6.*

## Занятия тренингово блока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Используемые способы и приемы работы** | **Результат** |
| 1 | *«Знакомство»* | Ознакомление детей с тренинговой формой работы, разработка правил работы в тренинговой группе и представление каждого обучающегося в классе. | * Упражнение   «Хлопки»;   * Упражнение   «Визитки»;   * Упражнение «Мои цели»; * Упражнение   «Правила группы; Упражнение  « Личностный стандарт»;   * Упражнение   « Заключительное слово». | Разработка правил работы в тренинговой группе и представление каждого обучающегося в классе. |
| 2 | *«Сплочение»* | Развитие сплочения детского коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. | * Упражнение   «Мои цели»;   * Упражнение   «Пожалуйста»;  -Упражнение  «Мы вместе»;   * Упражнение   «Счѐт до десяти»;   * Упражнение   «Мы с тобой похожи тем, что…»;   * Упражнение   «Заключительное слово». | Развитие сплоченности детского коллектива и определение важности роли каждого на тренинге. |
| 3 | *«Развитие доверия»* | Формирование доверительной обстановки в классе. | -Упражнение  «Мои цели»;   * Упражнение « Скалолаз»; * Упражнение   «Передача движения»;   * Упражнение   «Маятник»; | Развитие доверительной обстановки в классе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Упражнение «Круг доверия»; * Упражнение   «Заключительное слово». |  |
| 4 | *«Самопрезентация личных качеств»* | Формирование навыков самопрезентации и раскрепощение обучающихся. | -Упражнение  «Мои цели»;   * Упражнение   «Интервью»; Упражнение  «Самопрезентация»;   * Упражнение   «Бункер»;   * Упражнение   «Сплетня»;   * Упражнение   «Заключительное слово» | Самопрезентация каждого и развитие раскрепощения у обучающихся. |
| 5 | *«Общение и уважение»* | Формирование навыков эффективного общения, выработка доброжелательного отношения друг к другу. | -Упражнение  «Мои цели»;   * Упражнение «Я рад общаться с тобой»; * Упражнение   «Расшифруй слово»;   * Упражнение   «Подойди ближе»;   * Упражнение   «Слепой и поводырь». | Информирование детей о навыках эффективного общения и доброжелательном отношении друг к другу. |

*3) Игровой блок.*

Цель игрового блока – закрепление полученных знаний, умений, навыков по теме межличностного взаимодействия.

В рамках данного блока нами были отобраны, разработаны и организованны занятия, такие как: Деловая игра «Я и ты – часть страны» (Приложение 10); Коллективно-творческое дело «Кругосветное путешествие»; Мозговой штурм «Толерантность в современном мире»; Ролевая игра «Разные нации – разные стили»; Коллективно-творческое дело «Фестиваль народов

мира»; Деловая игра «Я и мой класс».

Каждое занятие включало в себя три этапа:

1. Организационный – приветствие участников и формулировка темы, цели и задач занятия.
2. Основной – включение и непосредственное участие обучающихся в организованном занятии.
3. Заключительный – подведение итогов и рефлексия занятия. Ниже приведена таблица занятий игрового блока.

*Таблица 7.*

## Занятия игрового блока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Используемые способы и приемы работы** | **Результат** |
| 1 | *Деловая игра*  *«Я и ты – часть страны»* | Формирование правовой культуры обучающихся и обучение навыками  групповой работы. | * Презентация; * Аудиоматериал; * Конкурсы. | Получение и закрепление правовых знаний обучающихся. |
| 2 | *КТД*  *«Кругосветное путешествие»* | Развитие представления детей об особенностях разных стран и обучение навыками групповой работы. | * Презентация; * Аудиоматериал; * Видеоматериал; * Конкурсы. | Получение и закрепление знаний детей об особенностях различных стран и закрепление навыков групповой  работы. |
| 3 | *Мозговой штурм*  *«Толерантность в современном мире»* | Ознакомление детей с методом  «мозгового штурма», закрепление определения  «толерантность». | * Презентация; * Игра « Кто я?»; * Обсуждение проблемы; * Притча «Ладная семья». | Закрепление знаний детей о понятии  «толерантность» и формирование представлений о методе  «мозговой  штурм». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | *Ролевая игра*  *«Разные нации – разные стили»* | Увеличение объема знаний обучающихся об особенностях культур разных стран и развитие навыков коллективного принятия решения. | * Презентация; * Аудиоматериал; * Проигрывание ситуаций. | Получение и закрепление знаний детей об особенностях различных стран и закрепление навыков коллективного принятия  решения. |
| 5 | *КТД*  *«Фестиваль народов мира»* | Развитие представления детей об особенностях разных стран и обучение навыками групповой работы. | * Презентация; * Аудиоматериал; * Конкурсы. | Получение и закрепление знаний детей об особенностях различных стран и закрепление навыков групповой  работы. |
| 6 | *Деловая игра*  *«Я и мой класс»* | Формирование взаимоотношений в духе сотрудничества, принятия особенностей каждого из детей, подведение итогов совместной  работы. | * Презентация; * Аудиоматериал; * Конкурсы; * Творческая работа   «Мы разные, но мы вместе». | Развитие сотрудничества в коллективе и подведение итогов совместной работы. |

**На итогово-обобщающем этапе** реализации социально-педагогической программы нами были поставлены цель и задачи данного этапа, проведена повторная социально-педагогическая диагностика с целью оценки эффективности программа и проанализированы результаты полученной диагностики.

*Цель итогово-обобщающего этапа исследования:* оценка эффективности и результативности реализации социально-педагогической программы развития

межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе.

*Задачи этапа:*

1. Провести повторную социально-педагогическую диагностику.
2. Проанализировать полученные результаты повторной социально- педагогической диагностики.

Для оценки результативности и эффективности реализации социально- педагогической программы развития межличностного взаимодействия, мы воспользовались диагностическим инструментарием, который использовали на поисково-констатирующем этапе исследования, и получили следующие результаты:

По когнитивному критерию исследования было установлено, что показатель «Уровень сформированности знаний о правилах и нормах поведения в обществе» при повторной социально-педагогической диагностики, сформирован на низком уровне у 14 % (4) человек, у 23% (6) на среднем и у 63% (18) на высоком уровнях.

По показателю «Уровень сформированности знаний о понятии

«толерантность», было установлено, что у 14% (4) человек он сформирован на низком уровне, у 46% (13) на среднем и у 40% (11) на высоком уровнях.

По показателю «Уровень сформированности знаний о способах разрешения конфликтов», было выявлено, что у 35% (10) человек он сформирован на низком уровне, у 53% (15) на среднем и у 12% (3) на высоком уровнях.

Ниже приведена диаграмма когнитивного критерия итогово- обобщающего этапа в сравнении с поисково-констатирующем.

**Когнитивный критерий**

**Низкий Средний Высокий**

**70 До После До После До После 60**

**50**

**40**

**30**

**20**

**10**

**0**

**Уровень знаний о нормах и правилах поведения в обществе**

**Уровень знаний о нормах и правилах поведения в обществе**

**Уровень знаний о понятии "толерантность"**

**Уровень знаний о понятии "толерантность"**

**Уровень знаний о способах разрешения конфликтов**

**Уровень знаний о способах разрешения конфликтов**

## Рис. 5. Сравнение когнитивного критерия первичной и повторной социального-педагогической диагностики

По деятельностному критерию исследования было установлено, что показатель «Уровень сотрудничества и сплоченности детей-мигрантов и коренных детей России» при повторной социально-педагогической диагностики, сформирован на низком уровне у 25% (7) человек, у 38% (11) на среднем и у 37% (10) на высоком уровнях.

По показателю «Уровень контроля поведения», было установлено, что 18% (5) человек имеют низкий уровень, 48% (13) средний и 34% (10) высокий уровни.

По показателю «Уровень межличностного общения детей-мигрантов и коренных детей России» было выявлено, что у 18% (5) человек он сформирован на низком уровне, у 42% (12) на среднем и у 40% (11) на высоком уровне.

Ниже приведена диаграмма деятельностного критерия итогово- обобщающего этапа в сравнении с поисково-констатирующем.

**Деятельностный критерий**

**Низкий Средний Высокий**

**60 До После До После До После 50**

**40**

**30**

**20**

**10**

**0**

**Уровень**

**сотрудничества и сплоченности**

**Уровень**

**сотрудничества и сплоченности**

**Уровень контрля поведения**

**Уровень контрля поведения**

**Уровень**

**межличностного общения**

**Уровень**

**межличностного общения**

## Рис. 6. Сравнение деятельностного критерия первичной и повторной социального-педагогической диагностики

По личностному критерию исследования было установлено, что показатель «Уровень тревожности» при повторной социально-педагогической диагностики, сформирован на низком уровне у 53% (15) человек, у 25% (7) на среднем и у 22% (6) на высоком уровнях.

По показателю «Уровень конфликтности» было установлено, что 32% (9) человек имеют низкий уровень, у 38% (11) средний и у 36% (8) высокий уровни.

По показателю «Уровень самооценки» было выявлено, что у 32% (9) человек он сформирован так же на низком уровне, у 35% (10) на среднем и у 33% (9) на высоком уровнях.

Ниже приведена диаграмма личностного критерия итогово-обобщающего этапа в сравнении с поисково-констатирующем.

**Личностный критерий**

**Низкий Средний Высокий**

**80 До После До После До После 70**

**60**

**50**

**40**

**30**

**20**

**10**

**0**

## Рис. 7. Сравнение личностного критерия первичной и повторной социального-педагогической диагностики

Таким образом, после реализации программы межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе, наблюдаются положительные изменения в когнитивном, деятельностном и личностном критериях. Важным изменением в ходе реализации программы является снижения высокого уровня конфликтности, который дестабилизировал межличностное взаимодействие в коллективе, а так же повышение уровня сплоченности и межличностного общения.

Следовательно, положительные изменения в показателях исследования свидетельствуют о том, что социально-педагогическая программа развития межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе результативна, а методы, используемые в работе, эффективны с данной категорией детей.

Мы пришли к выводу, что важными содержательными и организационно-методическими аспектами развития межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе, являются:

* использование системного и личностно-ориентированного подходов в работе;
* систематичность и последовательность обучения, воспитания и развития;
* развитие позитивного внутреннего потенциала каждого ребенка в воспитательно-образовательной деятельности;
* поддержание благоприятного микроклимата в детском коллективе;
* применение разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно- образовательной работе.

Таким образом, поставленная цель социально-педагогической программы развития межличностного взаимодействия детей-мигрантов в общеобразовательной школе была достигнута.