Подготовка публикации для студенческой конференции, в соответствии с требованиями оформления данных разработок.

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Развитие речи является одной из актуальных проблем в дошкольной педагогике. Дети дошкольного возраста овладевают речью в процессе общения с окружающими их людьми и в специально организованном обучении. Важным разделом речевого развития является развитие звуковой культуры речи – составляющей общей культуры речи и характеризующейся степенью соответствия речи говорящего нормам и правилам литературного языка. Поэтому проблема формирования звуковой культуры и речевой грамотности человека приобретает всё большее значение в современной жизни.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие детей дошкольного возраста включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольной образовательной организации. Дошкольный возраст является сенситивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком. Развитие речи является процессом сложным и творческим, именно поэтому необходимо, чтобы дети, как можно раньше хорошо овладели своей родной речью. Отсюда, чем раньше мы научим ребёнка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в обществе.

В настоящее время вопрос полноценного развития детей, а особенно – речи детей, стоит в педагогике наиболее остро. Нужно выделить, что заниматься формированием звуковой культуры речи с детьми необходимо в младшем и среднем дошкольном возрасте, чтобы проблемы звукопроизношения не стали стойкими, не стали причиной невозможности ребенка овладеть грамотой в условиях школы. Это утверждение определяет актуальность выбранной темы исследования.

В педагогической и психологической литературе процесс овладения звуковым строем русского языка детьми дошкольного возраста изучен и описан достаточно полно в работах В.И. Бельтюкова, А.Н. Гвоздева, Е.И. Радиной, М.Е. Хватцева, Д.Б. Эльконина и др.

Развитие звуковой культуры речи также способствуют дидактические игры и упражнения, которые используются во всех возрастных группах в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и организованной образовательной деятельности (ООД). Дидактические игры используются для обучения детей дошкольного возраста. Дидактические игры впервые разработаны для воспитания дошкольников Ф. Фребелем и М. Монтессори.

Кроме речевого развития (пополнение и активизация словаря, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, умение правильно выражать свои мысли), в игре осуществляется познавательное развитие детей, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления. Почти все игры – многоцелевые. Следовательно, педагог неоднократно может возвращаться к ним, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.