Пособие могут использовать родители учителя - логопеды и воспитатели для групповой и индивидуальной работы с детьми 4-7 лет.

**Цель**: развитие фонетических и фонематических процессов.

**Задачи:** развивать навыки звукового и слогового анализа слов. Закреплять навыки составления и анализа предложения. Упражнять в умении дифференцировать звуки по твердости /мягкости. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре.

**Основные достоинства пособия**: доступность материала для восприятия дошкольниками; возможность замены учебного материала.

**Описания пособия**

Основу составляют футляры от киндер- сюрпризов, обвязанные крючком нитками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого). По одному футляру каждого цвета оформляется в виде симпатичной головки гусеницы, на которую пришивается липучка. На остальные сегменты липучка пришивается с двух сторон.

**Дополнительные детали**: декоративные жучки, цветы и т.д.

**Полянка.** Можно сделать из любых подручных материалов ( цветная бумага, ткань и т.д.) В нашем случае используется LEGO-коврик, украшенный деталями.

**Примеры игр**

**«Составь схему»**

**Цель:** развивать навыки составления и анализа предложения. Материалы и оборудования: гусеница желтого цвета, сегмент в виде головы гусеницы для обозначения начала предложения, сюжетная картинка для составления предложения

**Описание:**

1.Предлагаю рассмотреть картинку и сказать, что делают дети. Ребенок составляет предложение: «Дети строят замок».

2.Составить схему этого предложения. Посчитать, сколько в нем слов. Какое слово в нем первое? Какое слово второе? Какое слово третье?

3.Взрослый предлагает схему из сегментов гусеницы, а ребенок составляет по ней предложение.

**«Раз, два, три слова на слоги раздели»**

**Цель**: звуковой анализ слов, развитие мелкой моторики.

**Материалы и оборудование**: желтая гусеница (ее брюшки - это слоги), картинки для слогового анализа.

**Описание:** ребенку предлагается картинка. Нужно разделить слово на слоги. Собрать гусеницу из брюшек. Сколько слогов – столько и брюшек.

**«Подружки гусениц»**

**Цель:** закрепить умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

**Материалы и оборудование:** три гусеницы, божьи коровки, картинки

**Описание:**

1.Ребенку предлагается картинка Нужно определить место звука в слове и посадить божью коровку на нужное брюшко (сегмент). Если звук слышится вначале слова, посадить ее на первое брюшко, если в конце - на третье брюшко, если в середине -на второе брюшко.

2.На столе – гусеницы , на брюшках которых божьи коровки( вначале, в середине, конце слова ), и картинки с изображением предметов с заданным звуком. Ребенок раскладывает картинки под гусеницами в соответствие с место положением данного звука.

**«Подарки для гусеницы»**

**Цель**: учить дифференцировать твердые /мягкие звуки.

**Материалы и оборудование**: синяя и зеленая гусеница ,картинки с изображением слов с твердым и мягким заданным звуком.

**Описание**: синей гусенице нужно отдать подарки с заданным твердым звуком, а зеленой- с мягким звуком. Ребенок называет, что изображено на картинке; определяя характеристику первого звука (твердый /мягкий). Если звук твердый, кладет картинку напротив синий гусеницы. Если звук мягкий, то напротив зленой гусеницы.

**«Разноцветные гусеницы»**

**Цель:** развивать навыки звукового анализа, умение различать согласные твердые /мягкие, звонкие/глухие; мелкую моторику рук.

Материалы: красная, синяя, зеленая гусеницы, слово- картинка для звукого анализа.

Описание:

1.Рассмотри картинки и составь схему этого слова из брюшек (сегментов) гусениц: красный сегмент обозначает гласный звук, синий - твердый согласный звук, зеленый – мягкий согласный звук. Например, ребенок составляет схему слова лук.

Задания

* Посчитай ,сколько звуков в слове?
* Назови первый звук!
* Назови второй звук!
* Назови третий звук!
* Назови гласный звук!
* Назови твердые согласные звуки!
* Дай характеристику последнего звука в слове.

2 .Ребенку предлагается две готовые схемы из брюшек гусениц. Нужно разложить картинки под схемами.