МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДС «ЖУРАВУШКА»

Тема

« Игра как приоритетное средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Использования социо-игровую технологию Александры Петровны Ершовой ».

 Подготовила :

 Уханова Т. В.

г. Новый Уренгой .

2024г

 У детей [дошкольного возраста](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2594%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9_%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B7%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582&sa=D&ust=1537800018186000) игра является основным видом деятельности, это средство обучения, воспитания и развития. Игра развивает память, повышает работоспособность, учит оценивать свои действия, таким образом обучение для ребенка становится интересным и занимательным.

 Ориентируясь на современные требования в системе образования, в своей педагогической практике мы используем социо-игровую технологию Александры Петровны Ершовой.

Использование социо-игровой технологии, при организации совместной и самостоятельной деятельности детей дает возможность :

* Научится эффективно общаться;
* Сделать образовательный процесс увлекательным;
* Способствовать развитию детей активной позиции, самостоятельности, творчества;
* Воспитывать в дошкольниках желание узнавать новое

Золотые правила социо- игровой технологии: Не учить! Это правило ставит перед педагогом цель создать ситуации, в которых дети небольшими микрогруппами учатся добывать знания, а не получают готовые. Микрогруппа – уникальные условия для детской самостоятельности. Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами в младшем возрасте в пары и тройки, в старшем по 5-6 детей. Основ деления на микро группы множество, их можно варьировать и чередовать в зависимости от ситуации. Деятельность дошкольников в малых группах-самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания.
При взаимодействии в микрогруппе дети делятся своим опытом, учатся взаимодействовать, договариваться, оказывать друг другу помощь и самое главное – учатся самостоятельности.

 **Игра**  Давайте познакомимся «Счет прямой и обратный»

Игра развивает, слуховое внимание, память, порядковый счет прямой и обратный.

Ход: Группа встает вкруг, Я (имя) первая (ый), ты (имя) первая, я вторая и т д. На последнем игроке, обратный счет.

 **Игра «** Молекулы». Направлена на малые группы с использованием техники «Посыльные»

Игра учит: не бояться общения, быстро ориентироваться, находить единомышленников

 Ход игры: Во время игры все участники беспорядочно двигаются по группе . Педагог хлопает в ладоши. Например, «три». Это значит, что все участники должны образовать группы из трёх человек. Те, кто остались (два или один человек) , встают к малым группам , которые берут их к себе..

 После деления на малые группы. Педагог подзывает к себе одного посыльного из групп. Дает задание. Посыльные возвращаются и предают их своей группе.

1. Работа с четными палочками « Составить предмет из количества заданных палочек».

 Дети делятся на миеро-группы. Посыльным дается задания. «Выложить из палочек определенного количества (НАП.дом-10, дерево-15. И п).На столе перевернутые карточка с цифрой. Команды проверяют какое количество палочек использовано и переворачивают карточку. Если количества палочек соответствует цифре, команды справились с заданием.

Единая наша задача: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Педагогический опыт показывает, что именно игра-подлинная социальная практика ребенка и реальная жизнь в обществе сверстников