Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида № 130 города Липецка

**Конспект по развитию речи**

**для детей средней группы**

**«Жизнь дана на добрые дела»**

**Автор конспекта:**

воспитатель

**Морозова Е.А.**

**Вид непосредственно – образовательной деятельности** – интегрированная

**Цель:** Формирование навыков рассказывания знакомой сказки при помощи картинок.

**Задачи приоритетной образовательной области:** прописывается приоритетная образовательная область, ее задачи (определяется наличием у каждого ребёнка образовательных средств, а также полученным образовательным результатом)

***Обучающая:*** Учить рассказыванию по картинке с использованием диалогической речи; учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь, учить понимать образный смысл сказки, запоминать героев и события при помощи моделирования сказочного сюжета, пересказывать содержание сказки близко к тексту;

***Воспитательная:*** Развивать у детей эмоциональный фон, умение пересказывать художественное произведение при помощи магнитного театра, развивать связную и диалогическую речь детей, интерес к театральной деятельности ,умение рассуждать, развивать творческие способности детей, воображение, мышление, логику., мелкую моторику.

***Развивающая:*** Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Обогащать словарный запас новыми словами, образными выражениями, пословицами; Воспитывать у детей чувство доброты, отзывчивости, готовности прийти на помощь любому, кто попал в беду, умение дружить.

**Задачи ОО в интеграции:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-творческое развитие», «Физическое развитие»

прописываются области и их задачи, которые решались в интеграции с приоритетной образовательной областью

**Оборудование для педагога:** Игрушка солнышко, видео- запись песни солнышко выходи, видео запись слов сундучка, видео картинки к сказке, изображения героев к сказке «Под грибом», зонтик, ножницы, клей ПВА, салфетка, клеёнка, половинка альбомного листа, круги и прямоугольники, полоска зеленой бумаги .

**Оборудование для детей:** мягкая игрушка - Солнышко, бумажные лужи, зонтик, изображения героев к сказке «Под грибом», ножницы, клей ПВА, салфетка, клеёнка, половинка альбомного листа, круг, прямоугольник ,полоска зеленой бумаги заранее порезана воспитателем .

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, физкультминутка, релаксационная настройка), игровые, диалогические.

**Методы и приемы:** метод иллюстраций, метод эмоционального стимулирования, практический метод, пальчиковая гимнастика, метод беседы.

**Предварительная работа:** чтение сказок В. Сутеева "Под грибом", укр.нар.сказки «Рукавичка», р.н.с : «Теремок», разыгрывание сказок по ролям, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, загадок, просматривание познавательных видео.

Ход занятия:

|  |
| --- |
| Дети играют, звучит запись песни: « Солнышко, солнышко выходи». Под  музыку дети танцуют .  На экране телевизора появляется солнышко: " Здравствуйте ребята, какие вы  веселые, красивые, дружные я наблюдаю всегда за вами в окошко и вижу, как вы  помогаете друг другу значит, вы ещё и добрые?"  **Дети**- Да,  **Солнышко**: « Ребята , а вы знаете, что означает слово доброта?»  Ответы детей…..  **Солнышко:** «За то, что вы такие дружные и добрые я хочу вам подарить  волшебное солнышко, поиграете с ним».  **Речевое упражнение** : "***Назови ласково".***  Встаньте в круг, возьмитесь за руки, посмотрите внимательно друг на друга  и подарите каждому, по очереди, самую добрую улыбку. А теперь передавайте  по очереди солнышко и ласковыми словами называйте своего соседа справа.  Это может быть ласковый вариант его имени, или, нежное, доброе слово.  *(Дети передают солнышко по кругу и говорят ласковые слова).*  **Аудиозапись слов сундучка.**  Я чудесный сундучок,  Вам, ребята я –дружок.  Очень хочется мне знать,  Как вы любите играть?  **Воспитатель**: Ребята, смотрите пока вы играли, у нас появился чудесный сундучок.  *(Воспитатель берёт и трясёт его).*  **Воспитатель:**Мне кажется в нем, что-то лежит? А как вы думаете, что в нем?  А, чтобы это узнать, нам нужно отгадать загадки. Вы согласны?  Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. **(Гриб)**  Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга…**(муравей.)** |

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел -  
Он вспорхнул и улетел (**Бабочка)**

Что за серенький зверёк,  
Хвостик длинный, как шнурок,  
Только кошку увидал,  
Сразу в норку убежал ? **(Мышонок)**

|  |
| --- |
| Любит прыгать и летать, Хлеб и зёрнышки клевать, Вместо «Здравствуйте» привык Говорить всем «Чик-Чирик». (**Воробей)**  Не большой себе зверек, Он по лесу прыг, да скок. Ушки видно на лужайке, Хвостик маленький у? (**Зайки**)  Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост - ее краса. Этот зверь лесной - **….(Лиса)**  Прыг да шлеп по дорожке Голова четыре ножки. Распевала голова Очень громко: ква-ква-ква. **(Лягушка)**  После каждой загадки достает картинки.  **Воспитатель:** Ребята, а из какой же сказки эти герои?  **Ответ детей.**  **Воспитатель:** Ой, ребята, вы слышите ,что-то шумит, как вы думаете что это?  **Ответы детей.**  Аудиозапись - Шум дождя.  Физкультминутка:   **«Дождик».**  К нам на тонкой длинной ножке  Скачет дождик по дорожке. (Прыжки на одной ноге по кругу.)  В лужице – смотри, смотри! –  Он пускает пузыри. (Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.)  Стали мокрыми кусты, (Руки вверх, потряхивание кистями.)  Стали мокрыми цветы. (Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.)  Мокрый серый воробей  Сушит пёрышки скорей. (Встали, руки вдоль тела, потряхивание кистями.)  Воспитатель открывает зонтик. «Дождик пошёл».  *(Дети прячутся под зонтом)*  **Воспитатель:** Ребята вы хотите рассказать сказку: « Под грибом» при помощи наших картинок.  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** Давайте мы с вами превратимся в сказочников и расскажем сказку  “Под грибом”.  Дети на мольберте по очереди при помощи картинок рассказывают сказку.  **Воспитатель:** В небе ярко заблестело солнышко и началось на поляне веселье.  (звучит запись песни про дружбу)  **Солнышко:** За ваши добрые сердца, я дарю вам книгу сказок, чтобы вы её читали . помогали тем, кто оказался в беде.  **Воспитатель**: Ой, ребята, смотрите в ней написаны какие-то слова, давайте я вам сейчас прочитаю.  **Поговорки .**  Добро творить – себя веселить.  Добрым быть -добрым слыть  Добра желаешь, добро и делай.  Закрывает книгу и отдает детям.  **Воспитатель:** Ребята, а какое мы с вами сейчас можем доброе дело сделать?  Дети:….  **Воспитатель**: Ребята ,а вы хотите для всех наших героев сделать грибочки,  чтобы ещё больше друзей в случае опасности могли спастись или же угостить друг друга.  Ответы детей.  **Пальчиковая гимнастика:**  Если пальчики грустят –доброты они хотят,(*пальцы плотно прижимаем к ладони*)  Если пальчики заплачут- их обидел кто-то значит.(*трясём кистями*)  Наши пальцы пожалеем , добротой своей согреем.(*моем руки ,дышим на них*)  К себе ладошки мы прижмём,(*поочередно ,1 вверху,1 внизу*)  Гладить ласково начнём,(*гладим ладонью другую ладонь).*  Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко.(*скрестить пальцы,*  *ладонь прижать, пальцы двух рук быстро легко стучат)*  Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать(*каждый палец зажимаем в кулачке).*  *Дети проходят за столы и приступают к выполнению аппликации*  **Воспитатель:** Ребята, обратите внимание я тоже сделала вам доброе дело, травка для вашей работы уже готова.  Когда дети закончат работу, на экране вначале появляется зайчик и благодарит детей за красивые грибочки, а за тем появляются все герои и благодарят детей.  Все вы очень дружные, многое знаете и умеете, и всегда помогаете друг другу.  Мы вас всех благодарим за активное участие.  ***Рефлексия.***  **Воспитатель:** Ребята, чем же мы сегодня занимались?  А вы догадались, почему всем удалось под грибом спрятаться?  (Ответы и рассуждения детей).  Ребята, а чему научила нас сказка? (Ответы детей).  А кто из героев вам больше всего понравился? (Ответы детей).  - Что вам понравилось больше всего?  - Чей рисунок вам понравился больше всех?  Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.  Делают выводы, обобщают. |