Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

 комбинированного вида № 130 города Липецка

 **Конспект по развитию речи**

 **для детей средней группы**

 **«Жизнь дана на добрые дела»**

 **Автор конспекта:**

 воспитатель

 **Морозова Е.А.**

**Вид непосредственно – образовательной деятельности** – интегрированная

**Цель:** Формирование навыков рассказывания знакомой сказки при помощи картинок.

**Задачи приоритетной образовательной области:** прописывается приоритетная образовательная область, ее задачи (определяется наличием у каждого ребёнка образовательных средств, а также полученным образовательным результатом)

***Обучающая:*** Учить рассказыванию по картинке с использованием диалогической речи; учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь, учить понимать образный смысл сказки, запоминать героев и события при помощи моделирования сказочного сюжета, пересказывать содержание сказки близко к тексту;

***Воспитательная:*** Развивать у детей эмоциональный фон, умение пересказывать художественное произведение при помощи магнитного театра, развивать связную и диалогическую речь детей, интерес к театральной деятельности ,умение рассуждать, развивать творческие способности детей, воображение, мышление, логику., мелкую моторику.

***Развивающая:*** Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Обогащать словарный запас новыми словами, образными выражениями, пословицами; Воспитывать у детей чувство доброты, отзывчивости, готовности прийти на помощь любому, кто попал в беду, умение дружить.

**Задачи ОО в интеграции:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-творческое развитие», «Физическое развитие»

прописываются области и их задачи, которые решались в интеграции с приоритетной образовательной областью

**Оборудование для педагога:** Игрушка солнышко, видео- запись песни солнышко выходи, видео запись слов сундучка, видео картинки к сказке, изображения героев к сказке «Под грибом», зонтик, ножницы, клей ПВА, салфетка, клеёнка, половинка альбомного листа, круги и прямоугольники, полоска зеленой бумаги .

**Оборудование для детей:** мягкая игрушка - Солнышко, бумажные лужи, зонтик, изображения героев к сказке «Под грибом», ножницы, клей ПВА, салфетка, клеёнка, половинка альбомного листа, круг, прямоугольник ,полоска зеленой бумаги заранее порезана воспитателем .

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, физкультминутка, релаксационная настройка), игровые, диалогические.

**Методы и приемы:** метод иллюстраций, метод эмоционального стимулирования, практический метод, пальчиковая гимнастика, метод беседы.

**Предварительная работа:** чтение сказок В. Сутеева "Под грибом", укр.нар.сказки «Рукавичка», р.н.с : «Теремок», разыгрывание сказок по ролям, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, загадок, просматривание познавательных видео.

 Ход занятия:

|  |
| --- |
| Дети играют, звучит запись песни: « Солнышко, солнышко выходи». Под музыку дети танцуют .На экране телевизора появляется солнышко: " Здравствуйте ребята, какие вы веселые, красивые, дружные я наблюдаю всегда за вами в окошко и вижу, как вы помогаете друг другу значит, вы ещё и добрые?" **Дети**- Да,**Солнышко**: « Ребята , а вы знаете, что означает слово доброта?»  Ответы детей….. **Солнышко:** «За то, что вы такие дружные и добрые я хочу вам подарить волшебное солнышко, поиграете с ним».**Речевое упражнение** : "***Назови ласково".***  Встаньте в круг, возьмитесь за руки, посмотрите внимательно друг на друга и подарите каждому, по очереди, самую добрую улыбку. А теперь передавайте по очереди солнышко и ласковыми словами называйте своего соседа справа. Это может быть ласковый вариант его имени, или, нежное, доброе слово.*(Дети передают солнышко по кругу и говорят ласковые слова).***Аудиозапись слов сундучка.**Я чудесный сундучок, Вам, ребята я –дружок.Очень хочется мне знать, Как вы любите играть?**Воспитатель**: Ребята, смотрите пока вы играли, у нас появился чудесный сундучок. *(Воспитатель берёт и трясёт его).***Воспитатель:**Мне кажется в нем, что-то лежит? А как вы думаете, что в нем? А, чтобы это узнать, нам нужно отгадать загадки. Вы согласны?Весь Антошка -Шляпка да ножка.Дождь пойдёт -Он подрастёт. **(Гриб)**Тащит он соломинкуК маленькому домику.Всех букашек он сильнейНаш трудяга…**(муравей.)** |

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел (**Бабочка)**

Что за серенький зверёк,
Хвостик длинный, как шнурок,
Только кошку увидал,
Сразу в норку убежал ? **(Мышонок)**

|  |
| --- |
| Любит прыгать и летать,Хлеб и зёрнышки клевать,Вместо «Здравствуйте» привыкГоворить всем «Чик-Чирик». (**Воробей)**Не большой себе зверек,Он по лесу прыг, да скок.Ушки видно на лужайке,Хвостик маленький у? (**Зайки**)Всех зверей она хитрей,Шубка рыжая на ней.Пышный хвост - ее краса.Этот зверь лесной - **….(Лиса)**Прыг да шлеп по дорожкеГолова четыре ножки.Распевала головаОчень громко: ква-ква-ква. **(Лягушка)**После каждой загадки достает картинки.**Воспитатель:** Ребята, а из какой же сказки эти герои?**Ответ детей.****Воспитатель:** Ой, ребята, вы слышите ,что-то шумит, как вы думаете что это? **Ответы детей.** Аудиозапись - Шум дождя.Физкультминутка:   **«Дождик».**К нам на тонкой длинной ножкеСкачет дождик по дорожке. (Прыжки на одной ноге по кругу.)В лужице – смотри, смотри! –Он пускает пузыри. (Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.)Стали мокрыми кусты, (Руки вверх, потряхивание кистями.)Стали мокрыми цветы. (Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.)Мокрый серый воробейСушит пёрышки скорей. (Встали, руки вдоль тела, потряхивание кистями.)Воспитатель открывает зонтик. «Дождик пошёл». *(Дети прячутся под зонтом)***Воспитатель:** Ребята вы хотите рассказать сказку: « Под грибом» при помощи наших картинок.**Ответы детей:****Воспитатель:** Давайте мы с вами превратимся в сказочников и расскажем сказку “Под грибом”.Дети на мольберте по очереди при помощи картинок рассказывают сказку.**Воспитатель:** В небе ярко заблестело солнышко и началось на поляне веселье.(звучит запись песни про дружбу)**Солнышко:** За ваши добрые сердца, я дарю вам книгу сказок, чтобы вы её читали . помогали тем, кто оказался в беде. **Воспитатель**: Ой, ребята, смотрите в ней написаны какие-то слова, давайте я вам сейчас прочитаю.**Поговорки .**Добро творить – себя веселить.Добрым быть -добрым слытьДобра желаешь, добро и делай.Закрывает книгу и отдает детям.**Воспитатель:** Ребята, а какое мы с вами сейчас можем доброе дело сделать?Дети:…. **Воспитатель**: Ребята ,а вы хотите для всех наших героев сделать грибочки, чтобы ещё больше друзей в случае опасности могли спастись или же угостить друг друга.Ответы детей.**Пальчиковая гимнастика:** Если пальчики грустят –доброты они хотят,(*пальцы плотно прижимаем к ладони*)Если пальчики заплачут- их обидел кто-то значит.(*трясём кистями*)Наши пальцы пожалеем , добротой своей согреем.(*моем руки ,дышим на них*)К себе ладошки мы прижмём,(*поочередно ,1 вверху,1 внизу*)Гладить ласково начнём,(*гладим ладонью другую ладонь).*Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко.(*скрестить пальцы,* *ладонь прижать, пальцы двух рук быстро легко стучат)*Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать(*каждый палец зажимаем в кулачке).**Дети проходят за столы и приступают к выполнению аппликации***Воспитатель:** Ребята, обратите внимание я тоже сделала вам доброе дело, травка для вашей работы уже готова. Когда дети закончат работу, на экране вначале появляется зайчик и благодарит детей за красивые грибочки, а за тем появляются все герои и благодарят детей.Все вы очень дружные, многое знаете и умеете, и всегда помогаете друг другу. Мы вас всех благодарим за активное участие.***Рефлексия.*** **Воспитатель:** Ребята, чем же мы сегодня занимались?  А вы догадались, почему всем удалось под грибом спрятаться? (Ответы и рассуждения детей).Ребята, а чему научила нас сказка? (Ответы детей).А кто из героев вам больше всего понравился? (Ответы детей).- Что вам понравилось больше всего?- Чей рисунок вам понравился больше всех? Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. Делают выводы, обобщают. |