Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 12 станица Должанская
муниципального образования Ейский район

Конспект открытого занятия
по опытно – экспериментальной деятельности
в старшей группе на тему: «Удивительные тайны лаборатории чудес».

 Подготовила: воспитатель Майденко Валентина Викторовна

Продолжительность: 25 минут.
Место проведения: групповая комната.
Возрастная группа: старшая.
Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие».
 Цель: развитие познавательной активности детей в процессе опытно -

 экспериментальной деятельности.
 Задачи:
 «Познавательного развития»:
развивать умение совместно со взрослыми выполнять практические,

 познавательные действия экспериментального характера по выявлению

 свойств изучаемого объекта.
 «Речевого развития»:
активизировать и актуализировать словарь детей;
способствовать развитию диалогической речи;
развивать умение чётко, быстро отвечать на поставленные вопросы.
 «Социально – коммуникативного развития»:
 воспитывать доброе, отзывчивое отношение к другим;
 дружеские отношения в коллективе детей в процессе исследовательской

 деятельности.
 «Физическое развитие»:
развитие мелкой моторики;
формировать осознанную потребность в двигательной активности.
 «Художественно – эстетического развития»:
способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя;
формировать любовь к музыке.
 Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно –

 исследовательская, музыкальная, двигательная.
 Словарная работа: радуга, песок, драже, лаборатория, учёный, профессор,

 лаборант.
 Предварительная работа: просмотр презентаций, чтение научно –

познавательной литературы, знакомство с признаками и качествами веществ,

материалом и оборудованием, проведение опытов и экспериментов.
 Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, ноутбук, 4 конверта

 с заданиями, халаты, шапочки, бахилы, веера, трубочки, тарелки, графин с

 водой, песок, стаканы, клей – карандаш, драже «Скиттелс», листы с

 рисунками, формочки для песка, магниты, скрепки, счётные палочки.

 Ход.
 Дети находятся в группе.

1.Организационный момент.
В группе раздаётся звук смс.
Воспитатель: ребята, вы слышали этот звук?
Дети: Да.
Воспитатель: на что же похож этот звук?
Дети: На звук входящего сообщения, смс.
Воспитатель: Да ребята, на нашу электронную почту пришло письмо. Сейчас

 я вам его прочитаю. Воспитатель читает письмо:
 «Здравствуйте уважаемые ребята, я профессор Любознайкин. Сегодня

 произошёл сбой в главном компьютере нашей лаборатории, и результаты

 многих экспериментов пропали, теперь их необходимо восстановить,

 посовещались с учёными, мы решили поручить это задание вам. А главным

 в лаборатории назначить вашего воспитателя.
 Также я вас прошу сфотографировать все результаты исследований и

 отправить мне на электронную почту. Если все результаты экспериментов

 будут восстановлены, то я вам пришлю презенты и грамоты за хорошую

 работу. На столах вы найдёте конверты с заданиями. Удачи вам юные

 учёные!»
Воспитатель: Ребята, ну что вы готовы отправиться в лабораторию и стать

 учёными?
Дети: Да, конечно.
Воспитатель: Но для начала мне скажите, что такое лаборатория?
Дети: Лаборатория – это место, в котором проводят различные опыты,

 эксперименты.
Воспитатель: Кто там работает?
Дети: В лаборатории работают учёные, лаборанты, профессоры.
Воспитатель: Правильно ребята, молодцы!
Воспитатель: Ребята, но со мной пойдут не все! А только самые

 сообразительные и внимательные. Вы сообразительные? И внимательные?

Дети: Да, мы самые внимательные и сообразительные.

Воспитатель: Сейчас проверим?
Проводится игра «Так – не так»

Воспитатель: «Если я правильно скажу, то вы хлопаете, если нет, то топаете!

 А я буду вас запутывать.
- Караси в реке живут (хлопают);
- На сосне грибы растут (топают);
- любит мишка сладкий мёд (хлопают);
- В поле едет пароход (топают);
- Дождь прошёл, остались лужи (хлопают);
- Заяц с волком крепко дружит (топают);
- Ночь пройдёт - настанет день (хлопают);
- Маме помогать вам лень (топают).
- Праздник дружно проведёте (хлопают).
- И домой вы не пойдёте (топают).
- Нет рассеянных средь вас (хлопают).
- Все внимательны у нас! (хлопают).
Воспитатель: «Какие, вы молодцы! Придётся всех брать с собой.
Все дети довольные.
Воспитатель: Ребята, я предлагаю нам с вами надеть специальную одежду.
Дети с воспитателем одевают: халаты, шапочки, бахилы.
 Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, как мы себя должны вести в

 лаборатории?
Дети: Нельзя шуметь, толкаться. Нельзя предметы засовывать в нос, ухо, в

 рот, нельзя пробовать на вкус. На столах ничего нельзя трогать без

 разрешения. Бережно обращаться с оборудованием.
Воспитатель: Правильно.
Воспитатель: Ну что ребята приступим к нашим экспериментам.

Дети: Да.
Воспитатель: Открываем конверт с 1 заданием.
Дети проходят в лабораторию к столу под номером 1.
Воспитатель загадывает загадку:
«Через нос проходит в грудь.
И обратно держит путь.
Он невидимый, и всё же,
Без него мы жить не можем!»
дети: Воздух.
Воспитатель: Правильно, воздух.
Воспитатель: Ребята, а для чего нужен воздух?
Дети: Чтобы дышать.
Воспитатель: Ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А

увидеть?
Дети: воздух невидим, зато мы его можем ощутить.
Воспитатель: Возьмите веера и помашите им в лицо, вокруг себя. Что вы

 чувствуете?
Дети: Чувствуем, как воздух движется.
Воспитатель: Правильно, воздух движется и он вокруг нас.
Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, может жить внутри нас?
Дети: Может.

Воспитатель: А хотите это проверить?
Дети: Да.

Воспитатель: Нам понадобится стакан с водой и трубочка. Опустите в стакан

 с водой трубочку и подуйте в неё.
Дети проводят эксперимент.
Воспитатель: Что происходит?
Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Делаем выводы, что воздух есть внутри нас. Мы дуем в

 трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый

воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.
Воспитатель: Молодцы ребята, мы справились 1 экспериментом.
Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон.
Дети проходят к столу под номером 2.
Воспитатель: Открываем конверт с заданием номер 2.
Воспитатель читает загадку:
«Лишь только дождичек прошёл,
Я в небе новшество нашёл,
Сквозь небосвод прошла дуга.
В ней семь цветов, там …»
Дети: Радуга.

Воспитатель: Ребята, а где можно увидеть радугу?
Дети: радугу можно увидеть на небе.

Воспитатель: Когда она появляется?
Дети: Радуга появляется после дождя, когда светит солнышко.

Воспитатель: Сколько цветов у радуги?
Дети: У радуги 7 цветов.

Воспитатель: Давайте попробуем сделать с вами свою радугу.
Дети с воспитателем выполняют опыт.
Воспитатель: Что у нас для этого есть? (На столе ваза с драже «Скитлс», графин с горячей водой, белые тарелки).
 Опыт: драже «Скитлс» выкладываем по краю тарелки круг, в центр круга наливаем горячую воду и смотрим, как появляется радуга.
Воспитатель: В конфетах очень много красителя (краски). Вода является растворителем, поэтому краситель из конфет растворяется в воде получается радуга.
Воспитатель: Молодцы ребята, мы и с этим заданием справились.
Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон.
Воспитатель: Дорогие учёные, вы, наверное, устали, предлагаю вам немного отдохнуть.
С детьми проводится Физминутка под музыку:
Здравствуй радуга – дуга, (дети выполняют наклон)
Разноцветный мостик! (рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)
Здравствуй радуга – дуга, (вновь выполняют наклон)

Принимай нас в гости (идут на месте, подняв руки)
Мы по радуге бегом,
Пробежимся босиком (бегут на месте, высоко поднимая колени).
Через радугу – дугу.
Перепрыгнем на бегу (делают четыре прыжка на носках)
И опять бегом, бегом.
Пробежимся босиком (бегут на месте, высоко поднимая колени).
Воспитатель: Отдохнули немного? Тогда продолжаем эксперименты.
Дети подходят к столу под номером 3.
Воспитатель: Открываем конверт с 3 заданием.
Воспитатель загадывает загадку:
«Он очень, нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он на стройке и на пляже.
И в стекле расплавлен даже».
Дети: Песок.
На тарелках у детей лежит сухой и мокрый песок.

Воспитатель: Ребята, на тарелках у вас песок: что вы можете о нём

рассказать?
Дети: На одной тарелке – сухой, на другой – мокрый песок.
Дети проводят опыт с песком.

Воспитатель: Давайте попробуем оставить отпечатки формочек на сухом пески, а за тем на мокром песке. На каком песке лучше видны отпечатки?
Дети: На мокром песке видны отпечатки.

Воспитатель: Правильно, на мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.
Воспитатель: Как вы думаете можно ли рисовать песком?
Дети: Не знаем.

Воспитатель: Давайте попробуем нарисовать песком с помощью клея – карандаша. Обведите клеем – карандашом весь рисунок, а потом на клей насыпьте сухой песок. Стряхнув лишний песок на тарелку, посмотрите, что получилось.
Дети обводят рисунок клеем и насыпают на него песок
Дети: Сухим песком можно рисовать.
Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон.
Воспитатель: Молодцы ребята, мы справились и с этом заданием.
Дети подходят к столу под номером 4.

Воспитатель: Открываем конверт с заданием номер 4.
Воспитатель читает загадку:
«Бывает маленьким, большим.
Железо очень дружит с ним».
Дети: Это магнит.

Воспитатель: А кто знает, что такое магнит?
Дети: Магнит - это камень, который притягивает к себе железные предметы.

Воспитатель: Правильно!
Воспитатель: Хотите это проверить?
Дети: Да, конечно.
Воспитатель: У вас на столах, находятся предметы из разных материалов. Возьмите магнит и с помощью него разделите ваши предметы на две

 группы: в первой группе у вас будут предметы, которые притягиваются

 магнитом, а в другой группе – предметы, которые не притягиваются

 магнитом. Те предметы, которые притягивает магнит, мы положим на

 красную тарелочку, а те которые не притягивает – на синюю.
 Дети берут по одному предмету, подносят к нему магнит и разделяют их по

 тарелкам.

Воспитатель: Назовите, какие предметы притянул магнит.
Дети: Скрепки, монеты, гвозди.

Воспитатель: Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?
Дети: Они сделаны из металла, железа.

Воспитатель: А какие предметы не притяну магнит?
Дети: Счётные палочки, крышки с бутылок, ленточка, карточки…

Воспитатель: Из чего сделаны предметы, которые не притягиваются

 магнитом?
Дети: Они сделаны из дерева, пластика, бумаги и т.д.

Воспитатель: Как вы считаете, почему притягивались скрепки, монеты,

 гвозди?
Дети: Они металлические, железные.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справились со всеми заданиями?
Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас я отправлю все результаты профессору Любознайкину.
Воспитатель отправляет результаты экспериментов с телефона.
Дети слышат стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто - то стучит в дверь, наверное, профессор

Любознайкин передал вам грамоты и презенты.
Воспитатель забирает грамоты и подарки для детей, которые им передал

 профессор Любознайкин и вручает детям грамоты и презенты.
 Рефлексия.
Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше занятие?
А что больше всего понравилось? А что было самым сложным? Если вам

 понравилось наше занятие, то выберите на доске картинку большой палец

 вверх, если не понравилось, то большой палец в низ.