Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
детский сад комбинированного вида № 12 станица Должанская   
муниципального образования Ейский район

Конспект открытого занятия   
по опытно – экспериментальной деятельности   
в старшей группе на тему: «Удивительные тайны лаборатории чудес».

Подготовила: воспитатель Майденко Валентина Викторовна

Продолжительность: 25 минут.  
Место проведения: групповая комната.  
Возрастная группа: старшая.  
Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие».  
 Цель: развитие познавательной активности детей в процессе опытно -

экспериментальной деятельности.  
 Задачи:   
 «Познавательного развития»:  
развивать умение совместно со взрослыми выполнять практические,

познавательные действия экспериментального характера по выявлению

свойств изучаемого объекта.  
 «Речевого развития»:  
активизировать и актуализировать словарь детей;  
способствовать развитию диалогической речи;  
развивать умение чётко, быстро отвечать на поставленные вопросы.  
 «Социально – коммуникативного развития»:  
 воспитывать доброе, отзывчивое отношение к другим;  
 дружеские отношения в коллективе детей в процессе исследовательской

деятельности.  
 «Физическое развитие»:  
развитие мелкой моторики;  
формировать осознанную потребность в двигательной активности.  
 «Художественно – эстетического развития»:  
способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя;  
формировать любовь к музыке.  
 Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно –

исследовательская, музыкальная, двигательная.  
 Словарная работа: радуга, песок, драже, лаборатория, учёный, профессор,

лаборант.  
 Предварительная работа: просмотр презентаций, чтение научно –

познавательной литературы, знакомство с признаками и качествами веществ,

материалом и оборудованием, проведение опытов и экспериментов.  
 Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, ноутбук, 4 конверта

с заданиями, халаты, шапочки, бахилы, веера, трубочки, тарелки, графин с

водой, песок, стаканы, клей – карандаш, драже «Скиттелс», листы с

рисунками, формочки для песка, магниты, скрепки, счётные палочки.

Ход.   
 Дети находятся в группе.

1.Организационный момент.  
В группе раздаётся звук смс.  
Воспитатель: ребята, вы слышали этот звук?  
Дети: Да.  
Воспитатель: на что же похож этот звук?  
Дети: На звук входящего сообщения, смс.  
Воспитатель: Да ребята, на нашу электронную почту пришло письмо. Сейчас

я вам его прочитаю. Воспитатель читает письмо:  
 «Здравствуйте уважаемые ребята, я профессор Любознайкин. Сегодня

произошёл сбой в главном компьютере нашей лаборатории, и результаты

многих экспериментов пропали, теперь их необходимо восстановить,

посовещались с учёными, мы решили поручить это задание вам. А главным

в лаборатории назначить вашего воспитателя.  
 Также я вас прошу сфотографировать все результаты исследований и

отправить мне на электронную почту. Если все результаты экспериментов

будут восстановлены, то я вам пришлю презенты и грамоты за хорошую

работу. На столах вы найдёте конверты с заданиями. Удачи вам юные

учёные!»  
Воспитатель: Ребята, ну что вы готовы отправиться в лабораторию и стать

учёными?  
Дети: Да, конечно.  
Воспитатель: Но для начала мне скажите, что такое лаборатория?  
Дети: Лаборатория – это место, в котором проводят различные опыты,

эксперименты.  
Воспитатель: Кто там работает?  
Дети: В лаборатории работают учёные, лаборанты, профессоры.   
Воспитатель: Правильно ребята, молодцы!  
Воспитатель: Ребята, но со мной пойдут не все! А только самые

сообразительные и внимательные. Вы сообразительные? И внимательные?

Дети: Да, мы самые внимательные и сообразительные.

Воспитатель: Сейчас проверим?  
Проводится игра «Так – не так»

Воспитатель: «Если я правильно скажу, то вы хлопаете, если нет, то топаете!

А я буду вас запутывать.  
- Караси в реке живут (хлопают);  
- На сосне грибы растут (топают);  
- любит мишка сладкий мёд (хлопают);  
- В поле едет пароход (топают);  
- Дождь прошёл, остались лужи (хлопают);  
- Заяц с волком крепко дружит (топают);  
- Ночь пройдёт - настанет день (хлопают);  
- Маме помогать вам лень (топают).  
- Праздник дружно проведёте (хлопают).  
- И домой вы не пойдёте (топают).  
- Нет рассеянных средь вас (хлопают).  
- Все внимательны у нас! (хлопают).  
Воспитатель: «Какие, вы молодцы! Придётся всех брать с собой.  
Все дети довольные.  
Воспитатель: Ребята, я предлагаю нам с вами надеть специальную одежду.  
Дети с воспитателем одевают: халаты, шапочки, бахилы.  
 Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, как мы себя должны вести в

лаборатории?  
Дети: Нельзя шуметь, толкаться. Нельзя предметы засовывать в нос, ухо, в

рот, нельзя пробовать на вкус. На столах ничего нельзя трогать без

разрешения. Бережно обращаться с оборудованием.  
Воспитатель: Правильно.  
Воспитатель: Ну что ребята приступим к нашим экспериментам.

Дети: Да.  
Воспитатель: Открываем конверт с 1 заданием.  
Дети проходят в лабораторию к столу под номером 1.  
Воспитатель загадывает загадку:  
«Через нос проходит в грудь.  
И обратно держит путь.  
Он невидимый, и всё же,  
Без него мы жить не можем!»  
дети: Воздух.  
Воспитатель: Правильно, воздух.  
Воспитатель: Ребята, а для чего нужен воздух?  
Дети: Чтобы дышать.  
Воспитатель: Ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А

увидеть?  
Дети: воздух невидим, зато мы его можем ощутить.  
Воспитатель: Возьмите веера и помашите им в лицо, вокруг себя. Что вы

чувствуете?  
Дети: Чувствуем, как воздух движется.  
Воспитатель: Правильно, воздух движется и он вокруг нас.  
Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, может жить внутри нас?  
Дети: Может.

Воспитатель: А хотите это проверить?  
Дети: Да.

Воспитатель: Нам понадобится стакан с водой и трубочка. Опустите в стакан

с водой трубочку и подуйте в неё.  
Дети проводят эксперимент.  
Воспитатель: Что происходит?  
Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Делаем выводы, что воздух есть внутри нас. Мы дуем в

трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый

воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.  
Воспитатель: Молодцы ребята, мы справились 1 экспериментом.  
Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон.  
Дети проходят к столу под номером 2.  
Воспитатель: Открываем конверт с заданием номер 2.  
Воспитатель читает загадку:  
«Лишь только дождичек прошёл,  
Я в небе новшество нашёл,   
Сквозь небосвод прошла дуга.  
В ней семь цветов, там …»  
Дети: Радуга.

Воспитатель: Ребята, а где можно увидеть радугу?  
Дети: радугу можно увидеть на небе.

Воспитатель: Когда она появляется?  
Дети: Радуга появляется после дождя, когда светит солнышко.

Воспитатель: Сколько цветов у радуги?  
Дети: У радуги 7 цветов.

Воспитатель: Давайте попробуем сделать с вами свою радугу.  
Дети с воспитателем выполняют опыт.  
Воспитатель: Что у нас для этого есть? (На столе ваза с драже «Скитлс», графин с горячей водой, белые тарелки).  
 Опыт: драже «Скитлс» выкладываем по краю тарелки круг, в центр круга наливаем горячую воду и смотрим, как появляется радуга.  
Воспитатель: В конфетах очень много красителя (краски). Вода является растворителем, поэтому краситель из конфет растворяется в воде получается радуга.  
Воспитатель: Молодцы ребята, мы и с этим заданием справились.  
Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон.  
Воспитатель: Дорогие учёные, вы, наверное, устали, предлагаю вам немного отдохнуть.  
С детьми проводится Физминутка под музыку:  
Здравствуй радуга – дуга, (дети выполняют наклон)  
Разноцветный мостик! (рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)  
Здравствуй радуга – дуга, (вновь выполняют наклон)

Принимай нас в гости (идут на месте, подняв руки)  
Мы по радуге бегом,  
Пробежимся босиком (бегут на месте, высоко поднимая колени).  
Через радугу – дугу.  
Перепрыгнем на бегу (делают четыре прыжка на носках)  
И опять бегом, бегом.  
Пробежимся босиком (бегут на месте, высоко поднимая колени).  
Воспитатель: Отдохнули немного? Тогда продолжаем эксперименты.  
Дети подходят к столу под номером 3.  
Воспитатель: Открываем конверт с 3 заданием.  
Воспитатель загадывает загадку:  
«Он очень, нужен детворе,   
Он на дорожках во дворе,  
Он на стройке и на пляже.  
И в стекле расплавлен даже».  
Дети: Песок.  
На тарелках у детей лежит сухой и мокрый песок.

Воспитатель: Ребята, на тарелках у вас песок: что вы можете о нём

рассказать?  
Дети: На одной тарелке – сухой, на другой – мокрый песок.  
Дети проводят опыт с песком.

Воспитатель: Давайте попробуем оставить отпечатки формочек на сухом пески, а за тем на мокром песке. На каком песке лучше видны отпечатки?  
Дети: На мокром песке видны отпечатки.

Воспитатель: Правильно, на мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.  
Воспитатель: Как вы думаете можно ли рисовать песком?   
Дети: Не знаем.

Воспитатель: Давайте попробуем нарисовать песком с помощью клея – карандаша. Обведите клеем – карандашом весь рисунок, а потом на клей насыпьте сухой песок. Стряхнув лишний песок на тарелку, посмотрите, что получилось.   
Дети обводят рисунок клеем и насыпают на него песок  
Дети: Сухим песком можно рисовать.  
Воспитатель фотографирует все результаты эксперимента на телефон.  
Воспитатель: Молодцы ребята, мы справились и с этом заданием.  
Дети подходят к столу под номером 4.

Воспитатель: Открываем конверт с заданием номер 4.  
Воспитатель читает загадку:  
«Бывает маленьким, большим.  
Железо очень дружит с ним».  
Дети: Это магнит.

Воспитатель: А кто знает, что такое магнит?  
Дети: Магнит - это камень, который притягивает к себе железные предметы.

Воспитатель: Правильно!  
Воспитатель: Хотите это проверить?   
Дети: Да, конечно.  
Воспитатель: У вас на столах, находятся предметы из разных материалов. Возьмите магнит и с помощью него разделите ваши предметы на две

группы: в первой группе у вас будут предметы, которые притягиваются

магнитом, а в другой группе – предметы, которые не притягиваются

магнитом. Те предметы, которые притягивает магнит, мы положим на

красную тарелочку, а те которые не притягивает – на синюю.  
 Дети берут по одному предмету, подносят к нему магнит и разделяют их по

тарелкам.

Воспитатель: Назовите, какие предметы притянул магнит.  
Дети: Скрепки, монеты, гвозди.

Воспитатель: Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?  
Дети: Они сделаны из металла, железа.

Воспитатель: А какие предметы не притяну магнит?  
Дети: Счётные палочки, крышки с бутылок, ленточка, карточки…

Воспитатель: Из чего сделаны предметы, которые не притягиваются

магнитом?  
Дети: Они сделаны из дерева, пластика, бумаги и т.д.

Воспитатель: Как вы считаете, почему притягивались скрепки, монеты,

гвозди?  
Дети: Они металлические, железные.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справились со всеми заданиями?  
Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас я отправлю все результаты профессору Любознайкину.  
Воспитатель отправляет результаты экспериментов с телефона.  
Дети слышат стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто - то стучит в дверь, наверное, профессор

Любознайкин передал вам грамоты и презенты.  
Воспитатель забирает грамоты и подарки для детей, которые им передал

профессор Любознайкин и вручает детям грамоты и презенты.  
 Рефлексия.  
Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше занятие?  
А что больше всего понравилось? А что было самым сложным? Если вам

понравилось наше занятие, то выберите на доске картинку большой палец

вверх, если не понравилось, то большой палец в низ.