Н.Н. Мухина

**Индивидуальный проект как учебная дисциплина**

В статье идет речь о новой учебной дисциплине «Индивидуальный проект», благодаря которой учащиеся старших классов учатся самостоятельно искать источники, а также работать с ними, обрабатывая из них необходимую информацию.

**Ключевые слова:**  индивидуальный проект, цель курса, полученные знания, ФГОС ООО.

N.N. Mukhina

**Individual project as an academic discipline**

The article deals with the new academic discipline "Individual Project", thanks to which high school students learn to independently search for sources, as well as work with them, processing the necessary information from them.

**Keywords:** individual project, course objective, acquired knowledge, FGOS LLC.

В нашей гимназии, равно как и во многих других школах нашего города ведется предмет «Индивидуальный проект», где учащиеся научатся основам библиотечно-библиографических знаний, а также овладеют навыками делового общения и научного стиля изложения информации.

Мною разработана рабочая программа предмета «Индивидуальный проект», которая рассчитана на учащихся 10 классов, владеющих программным материалом основной школы и проявляющим определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» рассчитана на 34часа из расчета 1 час в неделю в 10 классах**,** однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

• обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

• обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;

• развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

• обучение методам творческого решения проектных задач;

• развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

• формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

• развитие навыков конструктивного отношения к работе;

• развитие навыков публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие принципы организации данного процесса: доступности, естественности, наглядности, или экспериментальности, осмысленности.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы

Данный предмет входит в межпредметную деятельность учащихся.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 34 часа: в 10 классе - 34 часов, по 1 часу в неделю.

Требования к результатам

*Личностные результаты:*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

– овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;– повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

2. Познавательные универсальные учебные действия

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ).

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Возможными приемами организации деятельности могут быть: лекция, семинар, практическая работа, «мозговой штурм», работа с источниками, в частности с документами. При организации проектной деятельности возможна групповая, индивидуальная и самостоятельная работа: занятие-исследование; занятие-творческий отчёт, занятие-экспертиза; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов исследовательской деятельности, как планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ результатов; коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы обучающихся; круглый стол; дебаты; интеллектуальные игры; публичные защиты; встречи с представителями науки и образования; экскурсии в учреждения науки и образования; сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами других школ; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данного мероприятия.

Методы преподавания:

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов. Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Система отслеживания результатов. Критерии оценивания индивидуального проекта.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

2. Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

3. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С*одержание программы*

Тема I. Введение в проект «Индивидуальный проект».

Тема II. «Алгоритм исследования».

Тема III. «Представление результатов проектной работы».

**Сведения об авторе:**

Мухина Наталья Николаевна - кандидат исторических наук, заведующая библиотекой МБОУ «Гимназия № 90» Советского района г. Казани. РФ, г. Казань, natali32nik@mail.ru, 89047652104