Моя малая Родина Кузбасс

**Цель:** формировать представления о растительной и животной среде родного края.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Закрепить и расширить представление детей о природе родного края, желание беречь и охранять её.

*Развивающие:*

* Развивать творческие способности детей воображение, речь, память, внимание.

*Воспитательные:*

* Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
* Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу.

**Предварительная работа:** Беседы о родном крае, заучивание стихотворений, загадывание загадок, знакомство с произведениями М.М.Пришвина, чтение пословиц рассматривание картин, наблюдения в природе, беседы о правилах поведения в природе.

**Оборудование:**

Ход занятия  
Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте мы с вами поздороваемся.

- Здравствуйте!  
А теперь встали в круг  
Собрались все дети в круг  
Я твой друг и ты мой друг  
Крепко за руки возьмитесь  
И друг другу улыбнемся.

Молодцы!

– Мне на электронный адрес пришло аудио письмо. Давайте его послушаем.

– Здравствуйте, дети. Я живу от вас очень далеко и никогда не была в вашей стране.  
Как называется ваша страна? А поселок? А край, в котором вы живёте?  
Я очень люблю путешествовать. Но ваша страна такая огромная, что мне очень страшно отправляться в путешествие. Так далеко я ещё никогда не ездила. Я читала, что ваш край очень богат красивой природой. У вас есть реки, озёра, леса. Это так интересно. Очень хотелось бы познакомиться с вашей малой родиной. Особенно меня интересуют какие животные, птицы и рыбы заселяют ваш край. Я раздобыла даже карту вашего края, но на ней не отмечены какие животные и растения заселяют ваши леса, какие рыбы плавают в ваших реках? Поможете мне познакомиться с природой вашего края? Отправляю вам электронным письмом карту, а вы постарайтесь ее заселить. А я буду наблюдать за вами в онлайн-режиме.  
– Ну, что, познакомим Дашу с нашим краем?

##### – Вот эта карта, которую нам прислала Даша, я ее напечатала, и действительно, глядя на нее нельзя увидить, какие животные находятся у нас в Кузбассе? Но мы пообещали Даше все исправить, и так мы начинаем.

##### В какие цвета окрашена карта? ( Карта окрашена в темно-зеленый, светло-зеленый, коричневый цвета, здесь есть синие полоски и пятна. – Как вы думаете, что обозначают эти цвета? – Посмотрите, темно-зеленым цветом на карте обозначается лес, светло-зеленым – луг. Коричневым изображают – горы. А это что за синие полоски и точки, кто знает? Я предлагаю Вам сегодня поработать картографами. Картографы – это люди, которые составляют карты. Есть карты, на которых изображают положение городов и населенных пунктов, есть карты, где изображают природные ископаемые; а есть карты, где отображают растительный и животный мир. И мы с вами на карте отобразим животный мир нашего края. Ну, как согласны?

Но чтобы заселить нашу карту, нам надо будет выполнить задания, и вот одно из них.

Задание 1. По следам узнай животное.

Воспитатель: Ребята,  посмотрите, сколько следов. Это следы животных, которые живут в нашем лесу. Давайте подойдем поближе. Чьи же это следы, сейчас посмотрим. Нам надо узнать, чей это след, найти картинку этого животного и наклеить его на карту.

Ребята , а на какой участок по цвету карты мы будем заселять наших животных. Правильно темно-зеленый. Этот цвет обозначает лес.

Кто угадал заселяют на карту зверей.

Молодцы ребята всех животных вы знаете.

Ребята, но, ведь Даша не знает некоторые особенности наших зверей зимой, поэтому мы должны ей рассказать, какие животные зимой у нас не бродят по лесу, а, что делают? Правильно спят (медведь, ежик).

  Ребята тихо, а чьи это голоса слышны?  *(звучит запись с голосами птиц)* Дети – *(птиц)*

-все ли птицы остаются в лесу на зиму? *(нет, некоторые улетают на юг)*

-Как называются птицы, которые проводят зиму в теплых краях? *(перелетные)*

-А почему они улетают? *(перелетные птицы питаются насекомыми, а осенью насекомые исчезают)*

-Каких перелетных птиц вы знаете? (скворцы, ласточки,  грачи, чайки, соловей

-Как называются птицы, которые остаются с нами на зиму? *(зимующие)*

-Чем питаются зимующие птицы? *(ягодами рябины, зернами, семечками и крошками хлеба, которые дают люди)*

Каких зимующих птиц вы знаете? *(*воробьи, голуби, синицы,  сороки, снегири, вороны, дятел, галки).

Давайте отгадаем птиц по голосам и заселим н нашу карту

Молодцы это мы заселили лес , ноу нас на карте есть еще голубые полоски и пятна. Что же это? А какие большые реки нашего края вы знаете? (Томь, Кто же там у нас может жить? (рыбы). Я буду загадывать загадки вы будете отгадывать и находить ответ в картинках. Но сначала с вами сделаем

**Артикуляционная гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбка поёт» | Вытянуть губы «трубочкой» и медленно открыть рот, также медленно закрыть его |

Полосатый, да не тигр,

Он любитель быстрых игр,

Гребень есть, да не петух,

Гонит гурт, да не пастух,

Заморил бы червячка,

Коль не видел бы крючка.

*(Окунь)*

Не птица, но пером пестра,

Зубами частыми востра;

Она по речке шасть да шасть,

Чтобы насытить волчью пасть.

*(Щука)*

До чего ж его иголки

Велики и очень колки.

Что за рыба, словно еж?

Догадались? Это...

*(Ерш)*

От зубастых щук таясь,  
Стороной проплыл ...  
*(Карась)*

А еще дети мне хочется рассказать Даше о нашем «золоте», кто знает какое природное ископаемое называют у нас в Кузбассе золотом? Правильно. Уголь-золото Кузбасса. А как вы думаете на карте где могут находиться природные ископаемые?. Правильно цвет желтый и коричневый обозначает, что у нас в Кузбассе много полезных ископаемых. Но мы более подробно расскажем об угле. *И я вас приглашаю в «Кузбасская лаборатория».*

Вот каменный уголь, что мы можете о нем сказать? Какого он цвета? (черный)

Блестящий или нет? (блестящий).

Возьмите его в руки, посмотрите, какие теперь у вас руки? (грязные). Значит уголь пачкает, оставляет следы. Как вы думаете, а он прочный? Давайте проверим (молотком ударяю по углю). Что произошло? (рассыпался).

 Каменный уголь прочный, но не настолько, от удара он рассыпался. Он хрупкий.

Как вы думаете, что произойдет, если мы опустим его в воду? Давайте сделаем это. Опускаем уголь в воду.

 Что произошло с углем, он утонул?

В.; Какой можно сделать вывод? Уголь тяжелый.

В.; А как вы думаете уголь растворяется? Давайте проверим. Возьмите ложечку и помешайте. Пока уголь не растворился. Уголь не растворяется.

И самое главное надо рассказать Даше, для чего нам нужен уголь?

И давайте наклеем уголь на нашу карту.

Мы с вами справились с заданием заселили нашу карту. Что мы можем рассказать по карте о нашем крае? Начинай Женя, а остальные слушают внимательно, потом будут дополнять. А Даша нас внимательно слушает.

Наша карта готова , и мы можем ее отправить по почте Даше. Я обязательно это сделаю.

Даша: ребята мне было очень интересно наблюдать за вами, как вы заселяете вашу карту животными, птицами и рыбами. Это говорит о том, что вы очень любите и знаете свой край. А еще я много узнала о свойствах угля. Я обязательно покажу вашу карту своим друзьям и расскажу им о богатстве вашего края. До свидания.

Ну вот ребята, мы сегодня помогли Даше, вы были все молодцы. А может быть кто - нибудь еще хочет что - то узнать о нашем крае. (о растениях, насекомых нашего края, о других полезных ископаемых). И я вам предлагаю продолжить наше занимательное путешествие по родному краю.