Мой не большой, но интересный опыт работы с детьми с РАС.

Хочу поделиться с вами своим опытом работы в группе РАС. Итак, знакомство начинается с наблюдения за детьми. Сначала пассивно и незаметно, сведя к минимуму перемещения по группе. После пассивного наблюдения я пытаюсь стать более активной. Смотрю, какие предметы его притягивают, нравятся ли ему стишки, песенки, какова реакция на прикосновения. Мое первое взаимодействие с ребенком может длиться очень недолго, после чего я его отпускаю и больше к нему не приближаюсь в течении некоторого времени. Но постепенно время активного контакта увеличивается. Теперь я знаю, что привлекает ребенка и учитывая это рассмотрим самые частые варианты дальнейшего развития взаимодействия с ребенком.

Совместно организованные сенсорные игры дают новые прекрасные возможности для установления контакта с конкретным ребенком. Вместе с ним я играю, используя краски: «Цветная вода» (смешивание красок с водой); с крупами: «Золушка» (пересыпаем крупу); «Разложи по тарелкам», «Покорми птичек».

Игры со звуками: «Погреми»; «Свистульки»; «Музыканты».

Игры с ватой: «Снег идет»; «Снежки»; «Сугробы» и т.д.

Если ребенок избегает сенсорных игр, не любит пачкать руки, но допускает игры с предметами – это также использую для взаимодействия. Моя задача попытаться расширить его игру. Сажусь рядом и из его значимых для него игрушек складываю их вместе с ним (например, если он складывает только продолговатые предметы) помогаю ему. Моя задача привлечь внимание ребенка к себе, заинтересовать его. Но на этих «бессмысленных» играх надолго лучше не останавливаться. Через пару занятий я добавляю к своему ряду, какой- нибудь примитивный сюжет. Например, можно посадить ряд игрушек друг за другом и, приговаривая «едет поезд, едет поезд чух-чух-чух/ чух-чух-чух!», аккуратно передвигать ряд по столу. Или «Змея ползет – ш-ш-ш-и тд.

Обращаю ваше внимание: перед нами не стоит задача убрать стереотипную игру – наоборот, она поможет установить контакт с ребенком. По мере того, как у ребенка появятся другие виды деятельности – стереотипная игра станет мягче.

Во что играть с маленьким ребенком аутистом:

. пускать мыльные пузыри

. игры с водой

. игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Наши дети любят подвижные игры с тактильными ощущениями: «Догоню-догоню»; «Змейка»; «Поймаю-поймаю» …

Можно приводить бесконечно много примеров различных игр и занятий для развития мелкой моторики, но они в большинстве своем такие же, как и с нормотипичными детьми. (Лепка, пазлы, мозаика, коструирование, шнурки, нанизывание бус итд).

Хочется затронуть вопрос о разговорной речи. Почему? Потому что наши ребята практически не обладают речью.

Я в своей работе, по необходимости, использую визуальные подсказки. Это карточки – картинки, на которых кроме рисунка есть словесное обозначение того или иного действия. Ребенок видит картинку, видит подпись, слышит название – и все это связывает в единый образ.

И еще на один важный момент хочу обратить ваше внимание. Это прием пищи. Прием пищи для детей аутистов это очень больная тема. Они очень избирательны в еде, а чаще всего их вообще невозможно накормить! И сколько радости доставляет воспитателям (а особенно родителям) когда удается приобщить ребенка к еде. Это не просто. Но хочется поделиться своими достижениями

Мне это удалось- 2 мальчика стали есть суп!!! Да не сразу. У наших ребят вообще не бывает «сразу» - это длительный процесс, который требует настойчивости и терпения. Тем и ценны наши такие, казалось бы, незначительные, но очень веские победы. Значит наш труд не напрасный.