**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности с детьми**

**Тема:** «Необыкновенное путешествие по сказке «Гуси-лебеди»

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Возрастная группа**: подготовительная группа 6-7 лет

**Технологии:**  здоровьесберегающая, игровая, синквейн.

**Форма проведения:**игра – путешествие

**Учебно – методический комплект**: собственная разработка

**Оборудование:** дерево-яблоня, яблоки с заданиями, печка, пироги с заданиями, речка, предметные картинки, мольберты, магниты, схемы - характеристики звуков, сказочные герои, картинки для показа, музыкальный центр, фонограмма.

**Методические приемы:**- словесный, игровой, практический, наглядный, проблемная ситуация.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Задачи индивидуальной работы с детьми |
| **Цель игры**: систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.  **Задачи:****Образовательные:**- закреплять умение выделять первый звук в слове;- закреплять умение делить слова на слоги;- закреплять умение выполнять звуковой анализ слова;- продолжать учить объяснять смысл пословиц.**Развивающие:**- развивать фонематическое восприятие и фонемный анализ;- продолжать совершенствовать устную связную речь, грамматически правильно оформленную через самостоятельные ответы детей;- развивать умение самостоятельно принимать решения.**Воспитательные:**- воспитывать интерес к русским народным сказкам, несущим доброту;- воспитывать у детей чувство сопереживания, доброты, отзывчивости, взаимовыручки;- воспитывать умение слушать взрослого и своих товарищей, умение следовать правилам игры, прислушиваться к мнению других, умение работать в коллективе. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща у Димы С., Сергея Г.Выполнение звукового анализа с Машей С. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельности**2.Актуализация знаний детей, планирование деятельности3.Непосредственная деятельностьОтгадывание ребусов4.Физ.минутка5.Самостоятельная деятельность детей6.Рефлексия7.Итог занятия | **- Логопед:** Сказки в жизни помогают:Быть нам честными всегда,Не бояться никогда,Слабым помогать в пути,К людям с добротой идти.- Ребята, посмотри, что это у меня в руках? (Яблоко). Давайте составим с вами Синквейн. Синквейн это маленькое стихотворение.1. Что это? (Яблоко)2. Какое яблоко? (Зеленое, сладкое)3.Что яблоко делает? (Растет, спеет, наливается)4. Составьте предложение по схеме? (Зеленое яблоко растет ,краснеет.)5. Синоним .(Это фрукт)- **Логопед:** - Ребята, а в каких сказках можно встретить этот фрукт.А вы бы хотели попасть в сказку?«1,2,3,4,5- будем глазки закрыватьНадо в сказку нам попасть.Впереди ждут чудеса, нам опаздывать нельзя»Открывайте глазки, мы попали с вами в сказку.*Звучит музыка из русской народной сказки***Логопед:** Мы с вами попали на полянку. Слышите кто –то плачет? Девочка ты кто?**Маша.**Здравствуйте ребята, я Машенька. Помогите мне спасти моего братца Иванушку. Его Гуси-Лебеди унесли к Бабе-Яге. Но дорога туда длинная да трудная, много испытаний ждет на пути. Боюсь не справлюсь я с ними и вот прошу вас мне помочь**Логопед.** Дети, поможем Маше? (Да!) Тогда пойдём вместе с ней по этой тропинке.*Гимнастическая дорожка*. **Логопед.**Дружно мы ребята шли яблонька встретилась у нас на пути.**Маша.**Яблонька, Яблонька, скажи куда гуси-лебеди полетели?**Яблоня.(голос)**Я покажу, куда гуси-лебеди полетели, если вы мне поможете собрать яблоки.**Логопед:** Ребята поможем яблоньке? Яблочки сорвите, слово на слоги поделите, И в корзинки уберите. (на корзинке написаны цифры 1,2,3) **Логопед.**Дальше с Машей мы пойдем Может Иванушку найдем-Прислушайтесь, что слышно? Где-то течет речка, но ее не видно. Она вся заросла кочками и камышами. **Логопед:**-Давайте, поможем речке, очистим ее от кочек. Но кочки не простые, каждая кочка – это зашифрованное слово. Составить слово по первым буквам.Сок, очки, мак (сом)Нож, арбуз, лимон, иголка, машина (налим)Лейка, енот, щетка (лещ)Щенок, утка, кролик, арбуз (щука)http://pochemu4ka.ru/_ld/29/27163807.jpghttps://otvet.imgsmail.ru/download/b6612914b414375012be71b29b5c9bc8_i-5314.jpgÑÐµÐ±ÑÑ ÑÑÐ±Ð°ÑÐµÐ±ÑÑ Ð¿ÑÐ¾ ÑÑÐ±ÑÑÐµÐ±ÑÑÑ Ð¿ÑÐ¾ ÑÑÐ±- (Ребусы: сом, щука, карп, плотва, лещ, налим, окунь).- Как одним словом назвать все эти слова? (Рыбы) Молодцы. Мы очистили речку от кочек. - Слышу, как речка благодарна, что мы ее освободили от кочек, и говорит, что гуси лебеди полетели к печке.- Перепрыгивайте, через речку, пойдем к печке.**Физкультминутка «Гуси-лебеди»**Сказка даст нам отдохнуть. *Маршируют на месте*Отдохнем — и снова в путь!Гуси прилетели, *Машут «крыльями»*Возле речки сели, *Приседают*Искупаться в речке гуси захотели, *Плавательные движения*Лапки обмывали, *Ладонями поочередно потирают руки*Крылья полоскали. *Махи внизу руками*Ну а грязную водицу *Повороты головы в стороны*гуси пить не стали.Полетим до дому, к берегу родному. *Махи руками.***Логопед.**Мы шагаем друг за другом, лесом и весенним лугом,Крылья пестрые мелькают, в поле бабочки летают,Тишина стоит вокруг, вышли с вами мы на луг….-Что, ребята мы видим на лугу? (печку)**Маша**:- Печка, скажи куда гуси лебеди полетели?**Печка. (голос)****-** Помогите мне, пирожки мои испеклись, выньте их из печи! Да отведайте. . Каждый ребенок называет с какой начинкой у него пирожок: «Я угощаюсь яблочным (мясным, капустным и т.д.) пирожком».**Печка.(голос)** Ну, спасибо, помогли! А сейчас если отгадайте загадку, то узнает,е где Баба-яга Иванушку спрятала.- Где живет старушка злая,Может где-нибудь в сарае,Не в сарае, не в кадушке,А в густом лесу в ….(избушке).Правильно.Нужно выполнить звуковой анализ слова избушка. Давайте вспомним, как это делается? Если звук гласный, каким цветом мы его отметим? (красным). А если согласный твердый? (синим), а согласный мягкий (зеленым).Дети выполняют звуковой анализ слова. Молодцы**Баба Яга** : Кто такие? Зачем пожаловали?**Дети:** Баба-Яга, отдай нам Иванушку!**Баба Яга**: Гуси-лебеди летали, перья свои потеряли. Если справитесь с заданиями, отдам вам Иванушку.1.Цифры по порядку быстро расставляйтеПолученное слово вслух вы прочитайте.раовко рксиак тука орскоа бсоаак(3 6 2 5 1 4) (2 5 4 6 3 1) ( 2 1 3 4) (4 3 1 5 2 6) (3 1 2 4 6 5)(корова, краски, утка, сорока, собака)2.Здесь ветер сильный погулялИ слова все разбросал.Вы их вместе соберите и предложение прочтите, смысл его вы объясните.(на цветной бумаге печатаются слова, дети в группах составляют предложение и читают его)ДРУГ ПОЗНАЕТСЯ В БЕДЕ.НЕТ ДРУГА – ИЩИ, А НАШЕЛ – БЕРЕГИ.-Сколько слов в предложении? Какое первое слово? Первое слово всегда начинается с заглавной буквы. Назовите самое маленькое слово. Что ставим в конце слова?**Маша:** Спасибо вам ребята, спасли Иванушку от злой Бабы Яги. Нам всем пора возвращаться домой. **Логопед:** -Но как нам найти обратную дорогу?По тропинке мы пойдем.От избушки ... (отойдем).Из леса ... (выйдем).Мимо печки ... (пройдем).Через речку ... (перейдем).Яблоньку ... (обойдем).К дому ... (подойдем).Вот мы и в детском саду. Мы в сказке побывали, Очень многое узнали. -Ребята, давайте встанем в круг и ответим на мои вопросы . А поможет нам наше яблоко(дети передают друг другу яблоко и говорят, что делали на занятии)**Логопед:**  Как вы думаете, чему учит нас сказка «Гуси-лебеди»?**Дети:** Быть дружными, всегда быть смелыми, помогать друг другу. | Дети входят в группу под музыку «В гостях у сказки».Дети составляют синквейн.Ответы детейСказка о мертвой царевне.Мешок яблок.Сказка о серебреном блюдечке и наливном яблочке.Гуси- лебеди**.**Сосредотачивают внимание.Дети встречают Машеньку. Выясняем, почему она плачет. Предлагаем ей помочь и отправляемся на поиски братца Иванушки.Дети яблоки срывают и делят их на слоги, складывают в нужную корзинку.Дети отгадывают ребусы на кочках и называют первый звук в слове.Дети выполняют физкультминуткуДети двигаются под текст.Дети выполняют звуковой анализ слова «избушка»(лего)Дети рассуждают, отвечают.Дети составляют из слов предложение, а затем объясняют смысл пословицыДети образуют приставочные глаголыДети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности. | Составление маленького стихотворенияВовлечение в слушаниеВовлечение детей в игру-путешествиеПоддержка интереса детей к предлагаемой деятельности Совершенствование умения делить слова на слоги Отгадывание ребусов и определение первого звука в словеЭмоциональныйнастрой надальнейшуюсовместнуюдеятельность.Поддержка интереса детей к предлагаемой деятельности.Дети демонстрируют полученные ранее знания о звуковом анализе слова.Выражают собственные суждения.Дети учатся работать в коллективе и сопереживать, следовать правилам игры.Положительный эмоциональный отклик на проделанную работу |