Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 21 «Малышок»

города Новоалтайска Алтайского края

Конспект: «Мои чувства и возможности в дорожно-транспортной обстановке»

Выполнила: воспитатель Воробьева А. А.

г. Новоалтайск

Цели:

Способствовать формированию у детей более реалистичных и адекватных представлений о собственных чувствах, возможностях специфического восприятия и ориентации в дорожно-транспортной обстановке, тренировать соответствующие навыки.

Сформировать у детей базовые паттерны безопасного поведения на дороге с учетом особенностей произвольности детей данного возраста, специфики психомоторных реакций, восприятия, навыков ориентировки в дорожной ситуации.

Задачи:

1. Сформировать представление о различиях и особенностях восприятия дорожной ситуации, реагирования и поведения на дороге у взрослых и детей.

2. Информировать детей о психофизиологических особенностях психомоторных реакций, определяющих поведение человека в ситуациях на дорогах, у людей разного возраста.

3. Исследовать на практике возможности и ограничения зрения и слуха в смоделированных дорожных ситуациях.

4. Сформировать ясное представление о том, что ни одно движущееся физическое тело не может остановиться резко и мгновенно.

5. Развить навыки ориентации в пространстве и пространственное мышление с опорой на звуковые сигналы транспортных средств, пешеходных светофоров и транспортной среды в целом.

6. Развить специфические возможности восприятия ребенка: цветоощущение, слуховое и зрительное восприятие, боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, глазомер, чувство опасности, чувство времени при оценке скорости автомобиля и т. д.

7. Обучить детей умению видеть и слышать происходящее на дорогах, определять соотношение размеров автомобилей (большой, тяжелый, грузовой и маленький, легковой и т. д.).

8. Тренировать навыки саморегуляции поведения для закрепления адекватных реакций на звуковые и зрительные раздражители на дорогах.

9. Отработать на практике навыки ориентации в пространстве, координации движений, двигательные умения, необходимые для обеспечения безопасности ребенка на дороге и в транспорте, посредством комплекса игр (сюжетных, ролевых, игр по правилам), специальных упражнений (вводных, групповых, индивидуальных).

10.Развивать познавательные способности детей, позволяющие правильно и безопасно ориентироваться на дороге: зрительное восприятие и контроль, память, логическое мышление, зрительно-моторную координацию.

11. Способствовать становлению социально значимых качеств личности ребенка, составляющих основу культурного поведения на дорогах: внимательности, сосредоточенности, осторожности, дисциплинированности, сознательности, ответственности, самостоятельности, терпения, самоконтроля.

12.Сформировать базовые навыки безопасного поведения и реагирования в потенциально опасных дорожных ситуациях согласно инструкциям воспитателей и родителей.

Оборудование: письмо от Незнайки, карточки с дорожными знаками, карточки с видами транспорта, аудиофайлы со звуками транспорта, звуковое оборудование, красный флажок.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята, предлагаю вам начать наше занятие с приветствия

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки поднять вверх, делаем «фонарики»)

Здравствуй, носик – пятачок, (указательным пальцем показываем нос)

Здравствуйте, губки,

Здравствуйте, зубки,

Губками «почмокали»,

Зубками «пощелкали»,

Ручки вверх подняли

И ими помахали,

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали.

- Какие все молодцы, даже настроение поднялось.

- Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, встретила почтальона, и он передал мне письмо. Посмотрите, какой красивый оранжевый конверт, а как он пахнет апельсинами. Как вы думаете, от кого может быть это письмо? (Предположения детей)

Давайте откроем его и прочтем, и тогда точно узнаем от кого оно.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Незнайка. Недавно я читал интересный журнал про автомобили, про дорогу, и про правила поведения на дороге. Прочитал в одной статье, что ребятишкам труднее ориентироваться на дороге, что правила поведения на дороге для детей отличаются от правил поведения для взрослых. Мне бы очень хотелось узнать почему, я слышал, что вы хорошо знаете правила поведения на дороге и прошу вас помочь мне разобраться в этом. Заранее большое спасибо, ваш друг Незнайка».

- Вот такое интересное письмо. Ребята, поможем Незнайке? Это очень интересная тема, почему же взрослым легче, чем детям?

Давайте, для начала уточним с вами, чем же взрослый отличается от ребенка. (Ответы детей).

Взрослый выше ребенка и поэтому видит больше и дальше. Давайте проверим это. Я кое-что положила на верхнюю полку, и я вижу это, а вы видите? (Дети не должны видеть это с высоты своего роста).

А теперь встаньте на свои стульчики, вы стали ростом со взрослого. Теперь видите? Так и на дороге. Ведь из-за маленького роста ребенку сложнее увидеть всю дорогу и оценить опасность.

Чем же еще взрослый отличается от ребенка? Кто больше знает? Ребенок или взрослый? (Предположения детей).

Да, взрослые знают больше, поэтому могут лучше понять ситуацию на дороге и быстро ее решить. А еще взрослые внимательнее и быстрее реагируют в необычных ситуациях. А дорога — это место, где могут случаться разные неожиданности. Именно поэтому взрослые отвечают за поведение детей на дороге.

Между взрослыми и детьми есть большая разница, именно поэтому правила безопасности для детей и для взрослых различны. Но так будет, только пока вы сможете отвечать за других: например, младших братьев и сестер. Для этого у вас должны быть опыт, умение правильно оценивать ситуацию на дороге и быстрая реакция. Как раз это мы сегодня и потренируем!

**Игра «Определи по звуку автомобиль»**

- Посмотрите все на доску, перед вами карточки с различными видами транспорта, перечислите их.

У каждого транспорта свой голос или звук. И эти голоса должны узнавать как дети, так и взрослые, даже если не видят транспорт. Для начала я включу для каждого вида его голос, вы запоминайте.

Закрываем глазки, я буду включать вам звук, а вы говорите, какому виду транспорта он принадлежит.

Молодцы, ребята, у вас превосходный слух! Вы обратили внимание на то, что у каждого вида разные звуки, и отличаются они по громкости: у грузовика рычание громкое, и его слышно издалека, а вот у легкового автомобиля — тихое, поэтому ее труднее услышать. Это важно помнить, потому что чем тише автомобиль, тем позже мы ее можем заметить на проезжей части дороги. А еще мы не всегда можем и увидеть, и услышать автомобиль одновременно, поэтому нужно уметь присматриваться и прислушиваться одинаково хорошо.

И помните: если вы слышите автомобиль со спецсигналом (скорую, пожарную или полицейскую), его необходимо обязательно пропустить. У таких автомобилей есть преимущество, как правило, они очень спешат, и мы всегда им уступаем дорогу, даже если нам горит зеленый сигнал пешеходного светофора. Нам очень важно научиться прислушиваться и распознавать звуки автомобилей. Ведь мы с вами знаем, что нам не всегда видно дорогу из-за какого-то препятствия или нашего небольшого роста. А слух нам очень поможет понять, что где-то рядом автомобиль!

Давайте поиграем с вами в игру, где вам надо будет стать автомобилями. В этой игре вам надо будет усвоить одно важное правило: автомобиль на дороге не может остановиться мгновенно. Давайте это проверим. Каждый из вас должен выбрать любой транспорт, каким хотел бы стать.

**Игра «Быстрая машина»**

Дети садятся на стулья в ряд, а один ребенок -«автомобиль» встает рядом со стулом первого ребенка и по команде должен как можно быстрее добежать до сидящего на последнем стуле. Ребенок должен побегать так несколько раз, чтобы он делал это очень быстро, как настоящий автомобиль. Например, можно попросить ребенка пробежать весь путь, пока вы считаете до трех. Далее воспитатель сообщает, что один из сидящих, когда «автомобиль» будет мимо него пробегать, поднимет красный флажок, это будет означать, что рядом с ним нужно остановиться.

Отлично, играть мы будем по очереди. Сейчас, пожалуйста, сядьте на стульчики вдоль стены и заведите руки за спину. Одному из вас я дам красный флажок незаметно. Тот, кто будет держать за спиной этот флажок, должен будет его поднять в тот момент, когда мимо будет пробегать ребенок, изображающий автомобиль. Задача «автомобиля» — резко остановиться напротив поднятого флажка.

Какой вывод для себя как пешеходов мы можем сделать из игры? (Ответы детей).

Верно! Никакой автомобиль не может резко остановиться на дороге, поэтому мы никогда не попадаем в эту дорожную ловушку. Никогда не выбегаем резко на дорогу, даже во дворах или на даче, в деревне. А всегда останавливаемся перед любой проезжей частью. Присматриваемся и прислушиваемся.

Ребята, предлагаю вам еще раз посмотреть на доску. На картинке изображены два автомобиля – красного и синего цвета, ваша задача – понять, какой автомобиль больше размером, а какой меньше? Будьте внимательными!

(Дети высказывают свои предположения, а педагог интересуется, как они это поняли, и просит обосновать, почему они так считают).

В реальности оба автомобиля одинаковые, просто один ближе, другой дальше.

Ребята, вы большие молодцы! Справились со всеми заданиями.

Напомните мне, пожалуйста, почему взрослому легче ориентироваться на дороге?

Мы научились с вами определять звуковой сигнал автомобиля.

Вы превращались в «автомобили», играя, что вы узнали нового?

Как вы думаете, ответили на вопрос Незнайки?

Мы обязательно напишем ему ответ и все подробно расскажем.

На этом наше занятие подошло к концу, всем спасибо!