**Петрикеев Сергей Иванович**

**учитель немецкого языка МБОУ СОШ №81**

**г.Воронеж**

**контактный телефон 8 951 878 43 86а**

**электронная почта :sergey.petrikeev@m**

**Цифровые технологии в обучении немецкому языку**

Современные подходы в преподавании иностранных языков базируются на комплексном использовании цифровых образовательно-коммуникационных ресурсов и ситуативных речевых упражнений ,способствующих развитию языковых компетенций и повышения уровня функциональной грамотности. Иностранный язык обладает высоким потенциалом интегративных связей и, возможно, более чем любой другой предмет располагает арсеналом достижений стабильно положительных метапредметных результатов обучения.

Чтобы овладеть иностранным языком обучающимся чаще необходимо погружаться в языковую среду. Для этой цели мы в основном используем аутентичные видеоматериалы. При отборе ресурсов учитываем, чтобы задания были посильными, привлекательными , структурированными и имели оптимальный алгоритм реализации.

В практике нашей работы наиболее эффективными оказались диалоги , ролевые ситуативные игры ,научно-популярные, игровые видеофильмы и шоу , дискуссии, первичные варианты которых предъявляются на аутентичных информационных носителях. Они оказывают положительное влияние на имитацию речи, произношение, передачу содержания.

Основным принципом построения коммуникативных упражнений является принцип коммуникативной имитации говорящего. Упражнение должно быть организовано так, чтобы усвоение грамматической формы происходило одновременно с выражением той или иной задачи . Вторым принципом является принцип аналогии в освоении грамматических форм. Третьим принципом коммуникативных упражнений является принцип связи формы с ее функцией в речи. Эти принципы и заложены у нас при отборе видеосюжетов и мультимедийных упражнений. Настрой для общения создаётся заранее при отборе языкового материала в поурочном планировании.

**Технологическая система при обучении немецкому языку**

* Интерактивная коммуникация
* Суггестивно-ассоциативное запоминание по рабочим листам
* Проектно-поисковое страноведение
* Социально-ролевые игры
* Информационно-коммуникационные технологии
* Языковые онлайн-тренинги и тесты
* Индивидуальная языковая дорожка
* Чтение новостной ленты под фонограмму носителей языка
* Аутентичные аудиотренажеры
* Практикум по коммуникативной грамматике

Новые технологии предполагают переход от заучивания к имитации а затем , собственно , к самой коммуникации. Здесь роль носителей языка нельзя не дооценивать: у учащихся формируется фонематический слух. Это позволяет включиться всем психофизиологическим аспектам восприятия иноязычной речи и способствует как глобальному , так и детальному пониманию содержания.

Методика использования цифровых материалов предусматривает алгоритмизированную систему :

- мультимедийные материалы должны быть дополнением к изучаемому материалу , иллюстрировать его , соответствовать возрасту;

- их использованию предшествует работа с новыми структурами и лексикой;

- демонстрация материалов по фрагментам и проверка поэтапного понимания с помощью рабочих листов;

- семантизация и проговаривание наиболее значимых структур;

- освоение содержания по вопросам о действующих лицах , объектах событиях;

- комментирование учителем обоснованности употребления модальных слов, частиц , особого порядка слов;

- используется по возможности транскрипция диалогов , проводится распределение ролей. Повторный просмотр видеоматериал и интерпретация диалогов в форме ролевой игры.

Надёжными и эффективными помощниками учителя иностранного языка являются цифровые ресурсы Интернета. В преподавании немецкого языка на средней и начальной ступени уместно использование роликов «Deutsch lernen A1-A2», a на старшей ступени «Deutsch lernen in Wort u.Bild» или «Ziesche – erlerning. de», дающие образцы реального общения. Они органичны, понятливы, когнитивны и предполагают многократный самостоятельный тренинг. Эти видеофрагменты уместны в качестве «домашнего учителя» в 6-8 классах. Бесспорно, одним из увлекательнейших разделов является рубрика «цитаты , изречения , размышления» , позволяющие ученику самому формулировать, переводить , сравнивать афоризмы , цитаты , используя как примеры с изучаемыми грамматическими структурами и речевыми образцами, например «*Wer nicht kämpft , hat schon verloren»* .Они вполне доступны для учащихся средней и старшей ступени.

Использование ИКТ делает урок органичным, корректирует стиль общения и сотрудничества с детьми, способствует популяризации проектной методики и является составляющей научно-исследовательской деятельности как учителя, так и учащихся.

Функции помощника и индивидуального тренера выполняет не только Интернет, но и 30 мультимедийных программ на дисках для отработки лексико-грамматических и речевых навыков. Ученики с удовольствием общаются с компьютером, который беспристрастен при оценивании, решают кроссворды, отгадывают слова, выполняют упражнения и тесты. Наиболее эффективными программами можно отметить «Teach Pro» для 1-4 и 5-9 классов, «Tell me More» и «Deutsch de Luxe» для 8-11 классов

Большой популярностью у обучающихся пользуются аудиотренажеры с субтитрами трех ресурсов : «DW AT» , «Assimili» , «Deutsch kompakt». C их помощью вводятся и отрабатываются все программные грамматические и речевые структуры, повторяется лексический материал . Подходят по изучаемой тематике учебные серии «Deutschlandlabor» , «Deutsch extra», «Ticket nach Berlin» c ситуациями повседневного общения и богатым страноведческим содержанием .Создана медиатека учебных материалов на съемных носителях, имеющая свыше 12 тысяч видеосюжетов во всем аспектам языка .Это экономит время для подготовки к урокам.

Наши коллеги из Австрии, Германии и Швейцарии в основных языковых ресурсах «DaF», « ,DeuD» , « SSVD» помещают рабочие листы к новым учебным пособиям, которые мы тиражируем у себя в кабинете. У нас появились образцы новых развивающих и диагностических тестов и тестов по лингвострановедческой компетенции , универсальным тестов по метапредметным компетенциям, развитию речи и обучению пересказу , Это вариативный дидактический продукт для детей с различной подготовкой, помогающий им улучшить свои знания в условиях самостоятельной индивидуальной и групповой работы.

**Примерные варианты:**

***Ситуация – ключевое слово- реплика***

N. hat Bauchschmerzen - gehen - Geh /gehen Sie zum Arzt!

***Отвечаем на вопросы с помощью подсказки***

Womit kann man Fotos machen ? *Mit einer Kamera*

Was macht der Autor? *Verfasst/schreibt die Bücher*

***Тренируем придаточные условия***

проблема – глагол- реплика

Was würden Sie tut ,wenn es regnet ? bleiben . Ich bleibe zu Hause.

***Прослушать и назвать слово ,прозвучавшее дважды***

Welches Wort hörst du doppelt ?

Bett ,Schrank ,Tisch, Sofa ,Regal, Sessel, Tür, Schrank, Fenster

***Решите ситуацию с указанными вопросительными словами***

Sie möchten die Uhrzeit wissen Wie spät Wie spät ist es ?

***Загадка по начальной букве слова***

Welches P ist das Essen im Freien ? Picknick

Welches S macht die Hände sauber Seife

Закрепление придаточных предложений . О ком идет речь ?

Die Sportler, die Fußball spielen ,nennt man …F

Die Schüler, mit denen ich lerne, sind… M

***Ассоциации***

***Die Stadt***-leben-das Gebäude-der Verkehr-der Betrieb-groß- Stau- schön

***Целое и его части***

**Das Auto**- die Räder; die Tür-die Scheibe-der Motor-die Karosse

***Кто имеет с этим дело?***

Operation , Patient Narkose Medikamente ***der Arzt***

Таким образом ,целенаправленное использование цифровых ресурсов способствует повышению эффективности урока , качества знаний учащихся и развитию функциональной грамотности. Аутентичность материалов позволяет понимать «живой» язык и совершенствовать языковые компетенции, повышая качество диалогической и монологической речи. Улучшается память учащихся, обогащается словарный запас, снижается порог тревожности, т.к. визуализация помогает лучше понять говорящих, совершенствуются и развиваются интегративные компетенции. Цифровые технологии обладают мощным мотивирующим потенциалом, который стимулирует интерес и учебную деятельность. Изменяется подход к выполнению домашних заданий ,повышается уровень речевого участия обучающихся. Каждый урок расширяет горизонты их познаний в языке ,культуре . истории немецкоговорящих стран. Отрабатывается требуемый минимум и закрепляется отработанный фрагмент речевых умений, помогая осваивать язык в его естественной среде.

Литература :

«Berlin ,Berlin „ Klett“.Мюнхен, 2013г.

Netzwerk DaF Langenscheidt Вюрцбург, 2012г.

Мильруд Р.П. «Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ» ,Москва 2000г.

Леонтьев А.А Порождения речевого высказывания / А.А. Леонтьев. - Москва 1986.

Лофер В. Партнёрская работа иностранного языка / В. Лофер. - Мюнхен , 2006.

Sehen und Verstehen , I. Schwerdtfeger. Мюнхен 2004

Германия International Exchange Center // www.iec.lv/index.php?section\_id=48&l=3