**Методы запоминания английских слов в начальной школе**

**Похолкова Алёна Александровна / Pokholkova Alyona Aleksandrovna - учитель английского языка,**

**Частное общеобразовательное учреждение "ШКОЛА "ТАЛАНТ»**

**г. Хабаровск**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются методы запоминания английских слов, их написание. Автором были изучены различные методы, которые применяются опытными учителями в профессиональной деятельности. В статье предложены практические методы по запоминанию английских слов.

**Ключевые слова**: английский язык, начальная школа, память, ФГОС НОО, восприятие, ассоциация.

Изучение иностранных языков имеет ряд трудностей, с которыми сталкивается любой изучающий. Одной из важных трудностей является запоминания иностранных слов. Существует множество способов и методов запоминания английских слов, однако каждый из них может оказаться для одного учащегося эффективным, а для другого нет. В данной статье будут рассмотрены несколько методов, которые по мнению автора могут быть универсальными и наиболее эффективными для учащихся начальной школы.

Главным критерием в запоминании слов является память человека. В психологии понятие «память» имеет множество определений. Возьмем в данной статье определение Немова Р.С.: память – это познавательный психологический процесс, включающий запоминание, сохранение, припоминание (воспоминание, воспроизведение), узнавание и забывание информации. Ориентируясь на психологические особенности младших школьников то, у они способны уже целенаправленно и произвольно запоминать материал. Чаще всего ребёнок запоминает яркое, необычное, то, что производит эмоциональное впечатление. Младшие школьники хорошо запоминают наглядный материал и значительно хуже – словесный. Таким образом, у них наиболее развита наглядно-образная память. Однако и это чаще всего приводит к механическому запоминанию, что в последующем сказывается на запоминание материала.

В своей практике автор использует различные методы работы для начального этапа к запоминанию слов. При знакомстве с новыми словами учитель первоначально включает аудиозапись произношения слов. Следующим этапом совместно с учащимися учитель произносит слова: сначала он, затем дети повторяют. Далее учащиеся записывают слова в тетрадь, тем самым они начинают запоминать, как пишутся слова. После этого, учащимся предлагается задание «вставить пропущенные буквы», тем самым учитель проверяет насколько быстро и эффективно дети могут запомнить новое слово. То есть какие слова усваиваются и учатся быстро, а какие вызывают затруднения при написании. В течении урока учащиеся употребляют новые слова как в устной, так и в письменной речи.

После изучения новых слов учащимся задается домашнее задание, которое заключается в заучивании слов (как они пишутся). И на этом самостоятельном этапе учащиеся и их родители сталкиваются с вопросом: «А как запомнить написание слов?».

Столкнувшись с такими вопросами от родителей на своей практике, автор выделила для себя несколько вариантов заучивания слов:

1. **Прописывание слов.**

**ВАЖНО**! Слова писать от руки, а не набирать текст на клавиатуре. Пускай ребёнок пропишет каждое новое слово не менее 2-3 трех раз в тетраде, пусть то будет школьная рабочая тетрадь в клетку, либо дома в отдельной.

1. **Игра «Memory**» - нужно подобрать к карточке с картинкой карточку-пару с соответствующим словом.
2. **Игра «Стопка**». Ребенок должен перед собой положить стопку слов переводом вверх. Смотрит на карточку и пишет на листочке английское слово. Открывает карточку и сразу же проверяет его. Если правильно, то откладывает; если нет - под стопку. Это слово ему будет попадаться до тех пор, пока он не выучит его. На следующий день она еще раз прописала стопку. Ошибка была только в одном слове. Нужно научить детей такой игре, потому что с помощью "стопки" они могут устно учить слова, а также готовиться к письменному диктанту.
3. **Игры типа «Анаграмма**» (где буквы слова перепутаны, и их нужно расставить по порядку).
4. **Мнемотехника –** запоминание слов через ассоциации. Например, ребенку никак не удается выучить английское слово «eagle» («орел»). Можно использовать мнемоническую подсказку с созвучным русским словом: «Когти орла — это десять игл».  Либо художественные ассоциации.
5. Технология запоминания написания английских слов: Первое слово пишем с подглядкой. Второе – повторяем написание. Третье пишем по памяти и проверяем себя. Если ошибок нет – молодец!!! Если ошибка, то возвращаемся к пунктам два и три.
6. **Запоминалки**. Он состоит в создании небольших стихотворений, в которых необходимая лексика рифмуется со словами на русском языке.

Пример:

Возле forest чудный house.

В нём живет малышка Mouse.

Mouse любит book читать.

И на sofa сладко спать.

Подметает чисто flat.

Варит apple на обед.

P.S. в интернете множество стихотворений-запоминалок.

**Важно!** Периодически возвращаться к ранее изученным словам, к из произношению и написанию, чтобы у ребёнка слова откладывались в его словарном запасе (в голове) на «полочке» английского языка.

Также интересный способ заучивания написание слов автор нашел на просторах сообществ учителей английского языка. Способ «spelling» заключается в том, что составляется таблица с нужными словами. На первой строке пишется слово полностью, на второй с одной пропущенной буквой, на третьей с двумя и так до тех пор, пока необходимо будет написать вновь слово целиком.

Исходя из практики, вышеперечисленные способы запоминания английских слов достаточно эффективны и реализуемы в школьной практике. Учащиеся стали запоминать слова более быстро, написание словарных диктантов стало эффективнее и успешнее.

Помимо этого, и родители учащихся стали более спокойны за своих детей и не испытывали стресс при заучивании и проверки слов у своих детей.

Самое главное правило, которое автор озвучивает своим учащимся и родителям – делайте с душой, учите с хорошим настроением, не опускайте руки, если что-то пошло не так.

**Список используемой литературы**

1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
2. <https://drive.google.com/file/d/1xSvpKKAoEr-ZTit4ldBhcwTDLCDedZgT/view> – книга-тренажер по чтению, понятное объяснение + упражнения для отработки
3. <https://multi-mama.ru/kak-nauchit-rebenka-chitat-poanglijski/?ysclid=lbc1lui8sm230669417> – сайт с видеоуроками по чтению на английском языке.
4. <https://vk.com/linguamao> - сообщество учителя английского языка