МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32

ИМЕНИ ДЗЕРЖИНСКОГО ФЕЛИКСА ЭДМУНДОВИЧА

Методы работы   
со словарными словами   
с детьми ОВЗ

Подготовила учитель

начальных классов

Кучер Н.А.

г. Краснодар, 2024

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает   
 или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи,   
всегда будет страдать от этого коренного

недостатка при изучении всякого   
другого предмета".  
К. Д. Ушинский

Проблема формирования орфографической зоркости в современной школе приобретает всё большую актуальность.

Я хочу остановиться на проблеме освоения слов с непроверяемыми написаниями, обычно именуемыми "словарными", так как считаю, что именно эта проблема заслуживает максимум внимания.

Работая в школе, я наблюдаю, с каким трудом даётся изучение словарных слов младшим школьникам, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно дети используют в своей работе словарь. Всё это происходило из-за того, что традиционно слова с непроверяемым написанием усваивались путём механического запоминания, где ученику отводилась пассивная роль: слово предъявлялось и анализировалось самим учителем. Однако механическое заучивание слов не формирует интереса к языку, утомляет, не обеспечивает быстрого и прочного запоминания.

Речь, выступая как средство общения, служит важнейшим инструментом социализации учащихся с задержкой психического развития, поэтому развитие речи у таких детей являются одной из актуальных проблем коррекционной педагогики.

Особенности психического развития детей с задержкой психического развития выражаются в нарушении речевой деятельности, ограниченном представлении об окружающем мире, слабой потребности в общении. А это обуславливает качественное своеобразие процесса развития речи, темп которого у таких детей замедлен, а речевая активность недостаточна из-за бедности, ограниченности, примитивности словаря. Поэтому есть все основания считать, что обеспечить речевую практику так необходимую детям данной категории, должны адекватные условия, создаваемые для спонтанного развития их речевой деятельности

Словарная работа - одно из ведущих направлений в развитии речи учащихся специальных (коррекционных) школ.

Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание.

1. Она может быть направлена на ознакомление обучающихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний), значение которых дети понимают неправильно или неточно.

2. Она может преследовать грамматические цели: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: носков, но чулок; волос, голов, апельсинов, килограммов).

3.Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (щавель, позвонит, красивее, километр и др.)

4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами необходимо проводить словарно орфографическую работу.

Программа по русскому языку определяет задачи работы над словом следующим образом:

Обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые

школьники не знали, новых значений слов.

Уточнение словаря, т.е. углубления понимания уже известных слов.

Активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте.

Для коррекционного воздействия важно ознакомление учащихся с определённым минимумом отвлеченной лексики, вызывающей у них наибольшие трудности в понимании, в вычленении тех свойств и отношений, которые выражаются словами, связанными не только с жизненным опытом, но и с деятельностью.

Постоянно возрастает количество понимаемых слов, формируется структура их значения, закрепляются связи. Такая система обучения эффективна не только в плане формирования и обогащения словарного запаса детей, но и позволяет значительно улучшить понимание и практическое употребление слов, представляющих разные лексико-грамматические категории, активизировать речевую и познавательную деятельность, ускорить процесс развития речевых навыков.

Существуют общие требования к проведению словарной работы в специальной (коррекционной) школе:

Должна быть выдержана дозировка слов на единицу учебного времени.

Необходимо стремиться к конкретному объяснению новых слов.

Процесс презентации слов должен опираться на работу всех возможных анализаторов.

Объяснение значения слова - это только начальный этап работы над лексикой. Для введения слова в речь необходимы система упражнений, постоянное повторение слова, включение его в различные контексты.

При активизации лексики важно соблюдать естественность условий. Составляемые учениками предложения должны отражать либо содержание прочитанного текста, либо ситуацию, которая задается учителем.

Работа над лексикой должна быть тесно связана с работой над грамматической, фонетической и другими сторонами языка.

Для облегчения работы целесообразно расположить слова, подлежащие изучению, по возрастающей трудности. Сначала изучать слова, которые содержат одну непроверяемую гласную, а затем постепенно включать слова с двумя и более непроверяемыми гласными.

1. Составь предложения со словарными словами (группой слов на одну тему или просто с одним словом для слабых учащихся). Детям предлагается придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово или составить небольшой текст.

2. Игра "Комментатор": вставить пропущенную букву, объясни орфограмму.

Даны словарные слова с пропущенными орфограммами. Необходимо вставить букву, дать ей характеристику. Предлагается классифицировать орфограммы.

3. Диктанты.

3.1. Слуховой выборочный диктант.

Учитель (это может быть и хорошо читающий ученик) читает предложение или текст. Остальные дети на слух определяют словарное слово, записывают его с проговариванием.

3.2. Зрительный выборочный диктант.

Дан текст или отдельные предложения. Задание: выписать словарные слова и выделить орфограмму. Через определённое время учитель выявляет, кто из детей нашёл больше слов. В этой работе важно не просто списывание словарных слов, но и работа со словом (выделение орфограмм).

4. Обучающиеся отгадывают слово с помощью загадки, ребуса, картинки.

Загадки развивают у детей любознательность, интерес к родному языку, способствует развитию речи, заставляет ребёнка внимательно вдумываться в каждое слово, уметь сравнивать, выделять главное. Использование загадок позволяет формировать у детей полное представление об изучаемом предмете и явлении. Работа над загадкой – это упражнения в самостоятельном развитии мышления, сообразительности, воображения.

5. Задания на развитие умения классифицировать слова.

Умение классифицировать изучаемые предметы и явления относится к логическим и является сложным, интегративным умением, состоящим из более простых. Оно включает в себя анализ, сравнение, обобщение, выделение главного и др. С операцией классификации, учащиеся знакомятся на всех ступенях обучения и по всем предметам учебного плана.

Даны слова: обед, овёс, медведь, картина, лисица, ворона, пшеница, сорока.

Кто? Что?

медведь обед

лисица овёс

ворона картина

сорока пшеница

От класса к классу работа усложняется, количество пунктов, по которым сравниваются слова заметно, увеличивается.

6 Работа со словарными словами в тексте:

- списать, вставив словарное слово,

- составить и записать рассказ на заданную тему, используя слова из словаря,

7. Заменить одним словом (человек, который управляет трактором - тракторист, широкая проезжая асфальтовая дорога - шоссе, одерживать победу - побеждать).

На уроках учу детей пользоваться словарем. Использую следующие виды работы над словом по словарю:

1. Найти слово в словаре;

2. Определить место ударения в слове;

3. Найти и выписать гласную, правописание которой следует запомнить;

4. Доставить к слову вопрос, и определить к какой части речи относится выписанное слово. Затем учащиеся записывают слова различных грамматических категорий, которые могут быть употреблены с выписанным словом;

5. Устно составляют словосочетания, предложения, небольшие рассказы.

На уроках использую такой алгоритм введения нового словарного слова:

1) Активирую мышления учащихся, выявляю интерес к изучаемому слову

(с помощью ребуса)

2) Осознаем лексическое значение слова (с помощью картинки, загадки);

3) Проводим звуковой анализ слова (произносим — выделяем слоги — ставим ударение — интонируем все звуки);

4) Рисуем зрительный образ слова.

Лист тетради делим на три части:

1столбик: умею писать;

2столбик: не знаю;

3 столбик сомневаюсь.

Ученики диктуют друг другу словарные слова, распределяют их в три столбика. Затем проверяют правильность написания по словарю; ставится оценка самими учащимися. С каждым разом слов во втором и третьем столбике становится меньше. Это повышает мотивацию детей.

В работе использую такой объём словарных диктантов (по четвертям):

II класс — 4-6-6-8 слов;

III класс — 8-8-10-10 слов;

VI класс — 10-10-12-12слов.

Используемые виды работ помогают в течение короткого времени запомнить и правильно употреблять слова с непроверяемыми согласными в корне. Эта работа помогает расширить словарный запас детей, предупредить ошибки в диктантах.

Внедрение нетрадиционных методов, форм, приёмов работы со словом, в знакомстве с увлекательным развивающим материалом: познавательными текстами, высказываниями, пословицами, поговорками, играми со словом, вопросами и практическими заданиями повысит эффективность усвоения слов.

Главное – надо проводить каждодневную, целенаправленную, разнообразную работу по усвоению обучающимися правописания словарных слов, результатами которой, станут успехи наших учеников.