

СОГЛАСОВАНО:



Малова И.Г.

20 23 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69  
664053, г. Иркутск, улица Летописца Нита Романова, дом 23

**Методическая разработка внеклассных мероприятий, направленных  
на патриотическое воспитание, для обучающихся 5-6 классов**

**Исполнитель: Учитель  
Варабулайнен Екатерина Михайловна**

г. Иркутска, 2023

## **Аннотация**

Данное методическое пособие рассчитано на педагогов, работающих по направлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Составлено согласно календарю «Дней воинской славы России» и охватывает разные стороны жизни России в прошлом и настоящем: культурные традиции, военные победы, символы и святыни.

К методическому пособию приложен диск с разработками внеклассных мероприятий, мультимедийных презентаций согласно плану воспитательных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию данного пособия.

## Оглавление

Введение .....	3
Составляющие системы патриотического воспитания .....	8
Особенности патриотического воспитания детей младшего школьников возраста .....	12
План воспитательных мероприятий по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся .....	15
Заключение .....	17
Список используемой литературы и интернет источников .....	18

## Введение

В нормативно-правовых документах, в методических рекомендациях по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, внеклассные занятия понимаются сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых. Большое внимание во внеурочной деятельности уделяется мероприятиям.

Пятый –шестой класс является переломным в жизни школьника. Именно дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Ребенок пытается оценивать причины своих достижений и неудач, выбирать способы предотвращения последних, то есть развивает познавательную рефлексию. Возможно существенное снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

Цель внеклассных мероприятий: повышение уровня сформированности патриотического воспитания у обучающихся 5-го-6-го класса посредством, включения детей в совместную деятельность с учителем по организации и проведению мероприятий.

При реализации методической разработки, у обучающихся 5-го-6-го класса происходит: формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны, формирование комплекса нормативного, правового обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

методичке внеклассных мероприятий патриотической направленности предусматривают использование разнообразных форм работы (акция, классный час, час мужества, конкурсы и т.д.), которые выступают как варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы,

закономерности, методы, приемы воспитания, также структуру личности, по мнению Т.М. Суходоловой: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность (патриотическое поведение).

Также в календарно-тематическом планировании особое место уделяется Героям Советского Союза и Детям войны, что позволяет формировать уважительное отношение к сверстникам, формирование в сознании обучающихся уважение о подвигах героев.

Мероприятия составлены в соответствии с классификацией методов патриотического воспитания Ю.К. Бабанского, которые отражают особенности воздействия на сознание, чувства, эмоции и поведение, с учётом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности и включает три группы методов воспитания.

Победы русского оружия над врагами Отечества всегда широко отмечались российской общественностью. В дооктябрьский период Русской Православной Церковью были установлены так называемые «векториальные дни», в которые свершались молебны и другие праздничные мероприятия. Это были особые дни, когда общество, чествуя армию и флот, воздавало дань воинскому подвигу, славе и доблести своих защитников, а служивые люди, поднимаясь над буднями, по-особому представляли смысл ратной службы, глубже ощущали свою сопричастность к славным деяниям наших предков.

Возрождая одну из лучших российских военных традиций, в 1995 г. был принят Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России», в список которых вошли часть «векториальных дней» и наиболее выдающиеся события военной истории как дооктябрьского, так и советского периода.

2012 год президентом РФ объявлен Годом российской истории.

Текст указа:

В целях привлечения внимания общества к российской истории и роли России в мировом процессе постановляю:

1. Провести в 2012 году в Российской Федерации Год российской истории.
2. Правительству Российской Федерации:  
образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации года российской истории и утвердить его состав;  
обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года российской истории.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года российской истории.
4. настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Возвращение к празднованию героических и памятных дат нашей военной истории, несомненно, послужит делу воспитания россиян, прежде, а всего молодежи, на славных ратных подвигах защитников отечества.

Дни воинской славы (победные дни) России:

**27 января** – День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);

**2 февраля** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943);

**23 февраля** – День защитника Отечества;

**18 апреля** – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)

**9 мая** – День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов (1945 год);

**10 июля** – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

**9 августа** – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

**23 августа** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

**8 сентября** – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

**11 сентября** – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендера (1790 год);

**21 сентября** – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380);

**4 ноября** – День народного единства;

**7 ноября** – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

**1 декабря** – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимов над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

**5 декабря** – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

**24 декабря** – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год).

Проблемы патриотического воспитания личности нашли отражение в нормативных документах Министерства образования РФ: государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (от 5.10.2010 г. №795), а также программе МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно – нравственного воспитания молодежи. Увековечение памяти защитников Отечества» в рамках Федеральнй проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на **обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. (01.01.2021 — 31.12.2026)**, в которых определены понятия, содержание проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных мероприятий, механизмы реализации программы, что является основой организации деятельности с детьми.

## Составление системы патриотического воспитания

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

В. Даль объясняет слово «патриот» так: «Любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник».

В толковом словаре русского языка С.Ожегова дается следующее определение: «Человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь» (в нашем случае – Родину, отчизну).

В большой советской энциклопедии дается такое толкование: «Любовь к Родине, Отечеству и своему народу».

Из приведенных определений мы видим, что патриотом можно назвать человека, который любит свое Отечество и предан ему, но если «патриот» начинает, что-либо делать для него, то он начинает проявлять патриотизм.

В современном понимании патриотизм – это многовариантное понятие, трактуемое всеми однозначно и имеющее много различных определений. Патриотизм (от греческого слова *patris* – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

В Советской исторической энциклопедии дается следующее определение патриотизма: «Чувство любви к Родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбу Отечества, выражающееся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов».



Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы (Солженицын 1996).

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно - нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Система патриотического воспитания формируется из таких составляющих как:

- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания;
- массовая патриотическая и военно-патриотическая работа, организуемая и осуществляемая муниципальными, культурными и общественными организациями и учреждениями, а также их работниками;
- деятельность средств массовой информации.

Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью ставлю развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Задачи:

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
- формирование ведущих интегрированных качеств личности;
- воспитание и развитие национальных начал, уважение и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Для более эффективного построения работы с детьми в направлении гражданско-патриотического воспитания проведен обзор и анализ по следующим направлениям:

- изучение накопленного опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию (опыт работы педагогов, работающих в нашем центре, опыт работы, описанный в научно-методической литературе, Интернете).

- изучение нормативно - правовой базы и программного обеспечения по данному направлению.

- в воспитательной деятельности обучающихся определены не только общие задачи, такие как воспитание любви и уважения к своей семье, классу, школе, городу, стране, но и конкретные задачи: знакомство с музеями, особенностями их работы, формирование патриотических чувств и гражданского сознания у младших школьников на основе исторических ценностей, использование богатых материалов библиотек.

- в плане воспитательной работы с обучающимися особое внимание уделено формам и методам гражданско – патриотического воспитания.

Формы работы: виртуальные экскурсии по мемориальным комплексам, посвященным дням воинской славы, по городам – героям, интерактивные игры, литературно – музыкальные композиции, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, викторины, выставки, соревнования, экскурсии, знакомство с исторически прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

Ребята выполняют различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, концертные номера, театрализованные представления, фотовыставки, выставки прикладного творчества и т.п.

Как показывает опыт работы, приоритет необходимо отдавать такой форме как экскурсия. С обучающимися необходимо посещать, так как это позволяет им изучить многие особенности коренных народов, их традиции и обычаи. В процессе экскурсии дети получают новую информацию, наблюдая за деятельностью экскурсовода, обрабатывают, а также успешно ее представляют. На мероприятиях стремлюсь развивать такие качества как уважение к своей Родине, к ветеранам, коммуникабельность, уверенность в себе.

Реализация указанных мероприятий предполагает:

- воспитание патриотических чувств у школьников; уважение и любви к своей Родине, соотечественникам;

- формирование стремление к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда, самореализации;

- развитие у детей интереса к истории города, где родился и вырос, а также к исторической прошлой России;

- формирование уважительного отношения к природе, родине, архитектурным памятникам, культуре;

- развитие интереса к познанию, творчеству, инициативности;
- формирование устойчивой системы знаний в заданной области;
- развитие таких качеств как осознание значимости труда; честности, уважительное и доброжелательное отношение к людям, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

## Особенности патриотического воспитания детей школьного возраста

Патриотическое воспитание школьников является одной из основных задач образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Патриотическое воспитание детей 5-го-6-го школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Период среднего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации подчеркивается необходимость организации в школьном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Своеобразие и особенности формирования патриотизма у школьников. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норма поведения и взаимоотношений.

В понятие патриотизма входят когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию.

Поведенческий – выполняет диагностическую функцию.

Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте.

Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании детей, однако нравственные чувства дошкольников отличаются конкретностью, недостаточной прочностью и устойчивостью.

Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру.

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний.

Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Особенностью проявления патриотизма у школьников является то, что нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд). В школе начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

Основными направлениями патриотического воспитания являются:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного быта, труда, культуры, традиции), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа и разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).
2. Воспитание у интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам.
3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатами труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками. Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:
  - «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
  - непрерывность и преемственность педагогического процесса;
  - дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Рассматривая патриотизм, необходимо остановиться на базовых, глубинных и наиболее устойчивых характеристиках этого отношения между человеком и страной (культурой, природой, народом), выраженных в таких понятиях, как «Отечество» и «Родина». Возможно триада: Общество – Природа – Культура вокруг Человека (воспитанника) представляет собой весьма богатую эвристическую схему.

Этимологический анализ понятий «род», «родство», «родня», дает смысловую связь между субъектом и другими людьми по следующему основанию – близость по общности происхождения, по непосредственному сходству (С.И. Ожегова) (Цит. по Лутовинов 1997). Отсюда отношение к Родине представляет собой связь человека со страной, регионом, основанная на происхождении, непосредственном сходстве.

## План воспитательных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся центра ДЮЦ «Прометей»

Предложенный мной план воспитательных мероприятий предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Рекомендуется привлекать ветеранов Великой отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций».

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	№ приложения на диске	возраст
1.	«Кольцо Ленинграда» (посвящено Дню снятия блокады). Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу «Дорога жизни»	Беседа  Презентация	Приложение 1  Приложение 2	средний школьный возраст
2.	«... Каждый горел усердием. Каждый превосходил себя» (к празднованию 212-летия победы России в Отечественной войне 1812 года)	Оформление информационного стенда	Приложение 3	Средний, старший школьный возраст
3.	«Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом» (посвящено Дню защитника Отечества).	Игровая программа	Приложение 4	Средний школьный возраст
4.	«Подвиг доблести и чести» (к празднованию 212 – летия победы России в отечественной войне 1812 года)	Викторина	Приложение 5	Средний и старший школьный возраст.
5.	«Урок мужества» (посвященный разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в	Экскурсия в Комнату боевой славы	Приложение 6	Средний школьный возраст

	Сталинградской битве (1943 год)).			
6.	«И помнить будет вся Россия...» (к празднованию 212 – летия победы России в Отечественной войне 1812 года)	Конкурс рисунков	Приложение 7	Средний школьный возраст
7.	«О том, что дорого и свято» (посвященное Дню победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов);	Встреча с ветеранами ВОВ	Приложение 8	Младший, средний, старший школьный возраст.
8.	Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу, посвященному Сталинградской битве.	Презентация	Приложение 9	Младший, средний школьный возраст.
9.	«Есть даты, которым не будет забвения, и память, которой не будет конца»	Интерактивная игра	Приложение 10	Средний и старший школьный возраст
10.	«Победы Русского народа»	Обзор литературы	Приложение 11	Средний школьный возраст
11.	«День памяти и скорби»	мероприятие	Приложение 12	Средний школьный возраст

Чувство любви к Отечеству присуще всем нациям. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества воспитываются с раннего возраста. Считаю, что при проведении данных мероприятий, в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско-патриотических чувств.



## Заключение

Воспитать патриота Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в младшем школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия общеобразовательных учреждений и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретенным знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных младшему школьному возрасту.

Таким образом, патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны – одна из трудных, но приоритетных задач современного образования. Именно поэтому существует необходимость уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

## Список используемой литературы

1. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 – е классы. М.: ВАКО, 2006. – 224 с.
2. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Ростов н/Д, 2006. – 288 с.
3. Касимова Т.А., Яковлева Д.Е. «Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
4. Кудрявцева Т.А. Я живу в России. М.: Просвещение, 2001. – 54 с.
5. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
6. Горелова Е.В. Роль педагога ДОД в формировании гражданско – патриотических качеств личности младшего школьника// Дополнительное образование и воспитание. 2008 № 9 с.22
7. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий/ Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с. – (методическая библиотека).  
<http://kremlin.ru/acts/14238>  
<http://festival.1september.ru/articles/580629>