Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 «Зарничка»

 города Южно-Сахалинска

**Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия**

**для детей подготовительной логопедической группы №11 «Подсолнушки»**

**«Встреча с Королевой Знаний»**



Авторы: Штепенко Татьяна Геннадьевна –

 учитель-логопед

Рындина Надежда Анатольевна –

воспитатель логопедической группы

Южно-Сахалинск,

2023 г.

**Комплексная методическая разработка коррекционно-развивающего занятия для детей подготовительной логопедической группы №11 «Подсолнушки» с использованием различных форм физического развития**

**«Встреча с Королевой Знаний»**

**Актуальность:** в современном обществе проблема сохранения и укрепление здоровья детей является как никогда актуальной. У детей с речевыми нарушениями выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недеференцированность движений пальцев рук, артикуляционных и мимических движений, отставание в возрастных показаниях физических качеств: силы, скорости, ловкости. Наряду с физическими показателями отмечается отставание в формировании познавательных процессах: восприятие, внимание, памяти и мышления. Роль движений очень велика, а сочетание речи и движения, является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей с речевыми недостатками.

**Цель:** формирование у ребёнка 6-7 лет умения одновременно соотносить речь с движениями.

**Задачи:** развитие слухового, зрительного., пространственного восприятия; координация движений; общей и мелкой моторики; закрепление учителем-логопедом поставленных звуков свободной речи; речевого и физиологического дыхания; формирование темпа, ритма и интонационной выразительности; формирование грамматического строя и связной речи; закрепление умения устанавливать отношения между числами; развитие памяти, внимания, логического мышления.

**Место проведения**: группа, физкультурный зал.

**Педагогические технологии:** технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; технологии интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; групповые технологии.

**Оборудование:** книги с заданиями, письмо, медали; обруч, корзина, шарики; 2 мальберта, 2 маркера, конусы 6 штук; авторская игра «Смотри не ошибись» (поле, картинки, кубик); обруч, в котором лежат мешочки с картинками, кольцо для метания; волейбольная сетка, картинки «антонимы», волейбольный мяч.

 **Ход НОД:**

**Организационный:** дети заходят в спортивный зал, строятся в шеренгу, проговаривают приветствие с показом:

Здравствуй солнце,

Здравствуй земля,

Здравствуй небо,

Здравствуй вода,

Здравствуй мне,

Здравствуй тебе, привет!

 **Основной:** сюрпризный момент. Обращаем внимание детей на открытое окно, при закрытии находим письмо от Королевы Знаний, чтение письма.

«Здравствуйте, ребята, я королева Знаний. Я узнала, что вы скоро отправитесь в школу. А. вы знаете, что в школе, также, как и в детском саду дети получают знания. А знания – это движения! Двигаться можно не только на физкультуре и зарядке, а двигаться, изучая новое, поднимаясь вверх и становиться первыми. Вот мне хочется Вас проверить, сможете ли вы в школе быть первыми. Для этого я вам приготовила задания. Желаю вам удачи!»

Книги с заданиями лежат на столе, воспитатель называет имя ребёнка и дает инструкцию какую книгу взять (третью по счету, между первой и третьей, сверху и т.д). Ребенок достает из книги задание, а педагог читает задание вслух.

**Задание №1. Задание лежит в книге……….**

 Дыхательная гимнастика «Горячая картошка». В обруче «костре» лежат шарики, дети берут по одному и перекладывая из руки в руку дуют на него. Шаг соответствует вдоху и выдоху воздуха. Шарик из костра надо донести до «кастрюли», чтобы сварить картошку.

**Задание №2 Задание лежит в книге……….**

«Засели соседей» - состав числа 5.

Группу детей делим на две команды. На мальберте нарисованы домики с пустыми окошками, детям необходимо заселить недостающих соседей, добежав до мальберта минуя препятствия. (канат в виде змейки, ребристая дорожка «мостик» -профилактика плоскостопия)

**Задание №3. Задание лежит в книге ……….**

«Смотри не ошибись». Перед ребёнком поле с картинками, он бросает 3 раза кубик и запоминает картинки, затем их этих картинок составляет предложение.

**Задание №4. Задание лежит в книге ……….**

«Бросай и называй». Из большого количества картинок, наклеенных на мешочки с песком, детям поочередно необходимо выбрать ту, где есть звук [Ш] и бросить мешочек в кольцо, произнося четко слово.

**Задание №5. Задание лежит в книге ……….**

Игра «Сделай то, что говорю, а не делаю!»

Педагог показывает движения и называет эти движения. Детям нужно показать не то, что делает педагог, а то, что говорит.

**Задание №6. Задание лежит в книге ……….**

«Волейбол»

Перед детьми лежать картинки (игра «антонимы»). Дети поочередно называют, что нарисовано на картинке, при этом бросая мяч через сетку, а ребенок с обратной стороны сетки, называет слово, антоним.

**Заключительный:** по окончании выполненных всех заданий, в зал входит Королева Знаний. Интересуется какие задания дети выполняли, что им понравилось.

Ответы детей.

 Королева Знаний :«Вы справились со всеми заданиями. Я очень рада, что в школе вы будете успешными, старательными и получать хорошие оценки, а пока я вас награждаю медалью за отличные знания! Так держать!»

Королева Знаний вручает детям медали.

**Список использованной литературы:**

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. М., 200.

Грабенко Т.Н., Зенкевич-Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры .Спб.,2004

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников.- М .Просвещение. 1992

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М., 2004

Козина Л. Ю. Игры по математике для дошкольников. М.: Сфера, 2008

Сербина Е.В. Математика для малышей. М.,1992

Сидорова У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры, занятия». М.,2005

 Приложение №1

**Авторская игра «Смотри не ошибись!»**

****

**Пояснительная записка**

Игра предназначена для детейстаршего дошкольного возраста (5-7 лет). Игра может усложняться и иметь несколько вариантов.

Игра «Смотри не ошибись!» направленна наразвитие связной речи и ФЭМП дошкольников, закрепление пройденного материала по данным образовательным областям.

**Цель игры**: формирование двигательной активности дошкольников через развитие зрительного внимание, памяти, ЭМП, логического мышления и развития связной речи.

**Правила игры:** после броска игрового кубика игрок прыгает на картинку, которая соответствует цифре и количеству фигур, называет картинку. В усложненном варианте игрок делает от 3-5 ходов, запоминает картинки и составляет предложение; называет количество слогов в данном слове; говорит с какого звука начинается слово; составляет маленькую историю; называет состав числа из двух меньших; находит одинаковые картинки и называет их координаты или встаёт одновременно на эти картинки (руки могут помогать). При не правильном выполнении одного из этапов игры, ход переходит другому игроку, а данный игрок выбывает из игры. Выигрывает тот, кто выполнил все этапы правильно и самостоятельно, затратил меньше времени на выполнение задания. Педагог контролирует время, затраченное ребенком на выполнение задания. В зависимости от способностей детей и программного содержания количество координаты на игровом поле можно увеличить или изменить, добавить дополнительное поле, чтобы использовать, как игру соревнование между двумя командами.

**Ход игры:** перед игроком расположено игровое поле, на котором отмечены координаты по вертикали и горизонтали (круги, цифры), в пустых окошках педагог располагает картинки, по своему желанию, в ходе игры картинки можно менять. Игроку нужно бросить кубик, подумать, как соотнести цифру с количеством предметов, отыскать и прыгнуть на соответствующую картинку, называть и запомнить её. В усложненном варианте ходит 3-5 раз, после вспоминает все картинки, забирает их с игрового поля и составляет предложение или историю.

В итоге нашей игры у дошкольника разовьются двигательные способности, координация, ориентировка на плоскости и в пространстве. Ребёнок научится соотносить цифру с фигурой, находить глазами нужные предметы, составлять предложения из слов, а также небольшой рассказ. Игра способствует закреплению и расширению знаний по развитию речи и математике.