**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя России М.А.Мясникова**

**города Сельцо Брянской области**

**Урок ОРКСЭ**

**Модуль Основы светской этики**

**Методическая разработка урока по теме:**

**«Милосердие »**

**4 класс**

Аннотация

Данный урок направлен на освоение темы «Милосердие » в рамках предмета ОРКСЭ (Основы светской этики)

Милосердие — это один из основополагающих принципов гуманистического общества. Мы живём в мире, среди множества людей, и каждый день нам приходится принимать решения, совершать поступки и действия, которые важны не только для нас, но и множества людей вокруг. К сожалению, в двадцать первом веке наблюдается негативная тенденция.  Многие дети ведут себя высокомерно, вырастая в чёрствых и неприятных людей. Им не знакомо чувство сострадания. Они сосредоточены только на внешности, развлечениях и собственном благополучии.

Без добрых дел, без помощи слабому слово «милосердие» окажется пустым, просто затёртой метафорой, а ведь, если вдуматься - это самое главное, что нас делает человечными. Изучая тему «Милосердие » обучающиеся смогут возродить забытые чувства милосердия и сострадания к ближнему, сделать их главными в жизни.

Урок ориентирован на личностный подход в обучении, так как опирается на жизненный опыт обучающихся. Применяемые технологии:

- технология учебного сотрудничества

- проблемного обучения

Структура урока построена с использованием компонентов развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации, систематизация и обобщение, рефлексия.

Время урока: 1 академический час.

**Пояснительная записка**

Урок «Милосердие » проводится в 4 классе по предмету «Основы светской этики» в разделе «Этика об отношении людей друг к другу». Этот урок проходит после изучения таких тем, как: «Что такое добродетель», «Нравственные качества», «Любовь-основа жизни», «Ответственность» - поэтому данный урок способствует не только раскрытию содержания понятий милосердие и сострадание, но и даёт возможность закрепить ранее изученные материалы по предмету: долг, любовь, мораль, ответственность.

Данная тема направлена на формирование умений обучающимися получать бескорыстную, безвозмездную радость от оказания помощи нуждающимся, видеть красивое в своих поступках.

Цель методической разработки: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению.

Задачи: формирование понимания, каким должен быть настоящий человек в современном обществе, его моральные и духовные ценности;воспитывать милосердие, чувство заботы о близких, уважение к окружающим.

**Результат**

Знания:

1) понимание “милосердия и сострадания” как духовно ценностных понятий;

2) знает, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным.

Умения:

1) умеет определять поступки людей, которые можно отнести к милосердию;

2) умеет рассказать о милосердных поступках людей и своими делами помогает другим людям.

Отношение:

1) осознание ценности стремления к заботливому, сострадательному, милосердному отношению к людям.

**Предмет:** ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»

**Раздел:** Этика об отношении людей друг к другу

**Тема урока:** Милосердие.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** осмысление понятие «милосердие» как основополагающего нравственного постулата

**Задачи урока:**

- познакомить с этимологией и смыслом слова «милосердие»; формировать знания о понятиях милосердие, сострадание, благотворительность, добро как об основополагающих в этике;

- развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- воспитывать терпимость, великодушие, культурное поведение во всех сферах жизни.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** задумаются над понятиями милосердие и благотворительность; узнают, что одно из дел милосердия – милостыня; познакомятся с рассказом И.С.Тургенева « Нищий»;

***Личностные:*** осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения, выражают положительное отношение, к процессу познания, умеют проявлять внимание, удивление, выражать желание больше узнать;

***Метапредметные:***

*- регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия;

*- познавательные:* высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, применяют модели для получения информации;

*- коммуникативные:*составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими;

*- предметные:* научатся осознанно воспринимать рассказ, получат возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию.

**Основные понятия:** милосердие, сострадание, благотворительность, близкий, милостыня.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| 1**.Этап мотивации (самоопределения) к деятельности.** | Создание психологического настроя на учебную деятельность  **Организационный момент**   1. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**   Ребята, я предлагаю вам начать урок с игры «Подари искорку добра». В одной сказочной стране жили маленькие сказочные человечки. У маленьких человечков было настолько большое, великодушное и доброе сердце, что они умели даже делиться с другими «искоркой добра». А знаете как? Когда они протягивали к другому человеку руки в их ладошках вспыхивала крошечная, теплая искорка добра, маленькое солнышко. (**Слайд1**)Оно было такое маленькое, что не обжигало, а только согревало ладошки. Давайте и мы попробуем передадим друг другу искорку добра: соедините ладошки, потрите их между собой и почувствуйте, как тепло наполняет ваши руки. Это искорка добра! Протяните лодошки друг к другу, коснитесь руками, посмотрите в глаза друг другу и тепло улыбнитесь.  - Ну как, почувствовали тепло, пробежала искорка? | Доброжелательный настрой на урок. | Коммуникативные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  Регулятивные:  понимать цель выполняемых действий  Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2. Актуализация знаний и определение темы урока** | Послушайте притчу(ПРЕЗЕНТАЦИЯ)  Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.  — Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.  — Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.  — Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!  Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:  — Нет, мои попытки изменят очень много… для этой звезды.  Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной неспасенной души.  -Давайте поразмышляем над этой притчей…Что привлекло ваше внимание в этой притче?  - О ком мальчик заботился?  ( о морских звёздах)  - Что означает заботиться? ( думать о ком-то, не бросать в беде, помогать). - Какими качествами души наделен был мальчик?  Все эти понятия можно объединить в одно душевное качество человека, которое мы с вами угадаем, определив ключевое слово синквейна:  **бескорыстное доброе**  **помогает возвышает спасает**  **Отношение к миру, к людям, ко всему живому с состраданием**  **великодушие**  -Итак, какова тема нашего урока?  -Милосердие.(появляется ключевое слово) | Обучающиеся воспроизводят материал в соответствии с поставленными вопросами  такие качества как доброта, забота, помощь, человечность  Милостивыми называют тех людей, которые милосердно и сострадательно относятся ко всем остальным людям. Милостивые люди имеют доброе сердце, и они всегда готовы помочь нуждающимся людям по мере возможности. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками    Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков  Регулятивные:  фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии |
| **3. Постановка учебной задачи**  **(открытие детьми новых знаний)** | -Давайте составим «Интеллектуальную карту» урока(на доске)  **Работа в группах**  **-**Определите учебные задачи урока.  МИЛОСЕРДИЕ  Дать лексическое Какие поступки Необходимо ли  значение можно считать милосердие  милосердными в жизни  *Дети прикрепляют сформулированные учебные задачи к теме урока на доску, формируют «интеллектуальную карту» урока.*  *-*Итак, круг задач мы с вами определили приступаем к их решению.  - Ребята, как вы понимаете слово МИЛОСЕРДИЕ?  -Для того, чтобы легче было дать определение слову милосердие, давайте пограем в игру «Магнит». Какие слова притягивает к себе слово МИЛОСЕРДИЕ?  **Работа в паре:**у вас на партах лежат чистые листочки, обсудите в паре задание, напишите это слово и прикрепите его на доске к понятию МИЛОСЕРДИЕ.  (Анализируя слова, прикрепленные магнитами, дети определяют лексическое значение слова Милосердие)  - Давайте выделим корни в слове «милосердие»  **милосердие**  -Из каких двух частей состоит милосердие (милое сердце, хорошее, доброе).  -Где мы можем проверить правильность определения лексического значения слова?  -Какое определение слову «милосердие» даётся в словаре С.Ожегова? **Презентация**  ***Милосердие*** *– это готовность помочь кому-нибудь, простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбие*  Милосердие – готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается. (Толковый словарь русского языка Ушакова)  -  Действительно, МИЛОСЕРДИЕ - одно из самых красивых слов на свете. Милосердие-способность миловать, любить, жалеть всем сердцем.  В глаза свои попробуй загляни И стук сердечный свой послушай, Когда больная кошка у двери Иль руку тянет нищенка-прохожий.  Когда ребенок заливается навзрыд, Когда собака лишь глазами просит, Когда в коляске вечный инвалид, Или больной старик, чей век уж прожит.  Глаза ты прячешь, молча уходя... И не понятно твое сердце сжалось? И если нет, то очень жаль тебя- Ты больше всех заслуживаешь жалость.  Не страшно, если чувств не можешь проявить И слез своих показывать не хочешь. Но страшно, если ты душою инвалид, И ничего не чувствуешь...Не можешь. | Определяют учебные задачи урока  Отвечают на вопросы  (Переживать за другого)  Сострадание-способность переживать боль другого человека, как собственную.  Чтение текста детьми  «…В основе милосердия лежит Любовь..»  - Любви надо учиться. | Познавательные УУД   Извлекать информацию из текста.  Строить речевое высказывание в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Анализ слова с целью выявления существенных признаков  Коммуникативные:  Проявление уважение к сказанному  Личностные результаты  Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.  Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.   Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Коммуникативные УУД   Развиваем умение слушать и понимать речь других.   Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД   Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.  Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| **Первичное закрепление**    **Физминутка**  **Обобщающий этап. Подведение итогов** | А сейчас мы обратимся к учебнику и вы послушайте рассказ И.С. Тургенева «Нищий» **(Слайд 5)**  - Как вы считаете, в чём заключалось милосердие героя рассказа?  ( выслушиваются ответы детей)  - Подумайте, почему автор считает, что нищий тоже проявил милосердие к нему? (выслушиваются ответы детей)  - Одно из дел милосердия это подаяние или милостыня. **Милостыня** - это добровольная раздача (пожертвование) своих денег, продуктов питания, одежды, другим людям, как правило, нуждающимся (нищим или бедным).  **Учитель:** Скажите, а где мы учимся милосердию?  **Учащиеся:** В семье.  **Учитель:** Предлагаю поиграть в игру «Добрые дела». Для этого нужно передавать друг другу сердечко и назвать добрые дела, которые совершали вы или ваши близкие. Молодцы! Нужно принимать участие, оказывать реальную помощь делами, действиями, чтобы милосердие не осталось только на словах.  - Если ты проявил милосердие, нужно ли требовать или ждать от человека что-то взамен? (ответы детей)  - Милосердие бескорыстно!  **Учитель:**  - Каждый поступок, ребята, **творится** **во благо**. Как можно назвать поступки, которые совершают милосердные люди?  **Учащиеся:** благотворительность  - А как вы понимаете слово «благотворительность»?  **Благотворительность**  -Из каких двух частей состоит благотворительность (благо т. е, хорошее, доброе творить, делать).  - Давайте обратимся к словарю.  ***Благотворительность***  — помощь, оказываемая имущими неимущим. Забота о лицах, лишенных вследствие каких либо причин средств к существованию и неспособных добывать их своими силами.  - Участвовали ли вы в какой-нибудь благотворительной деятельности? (акциях)  **Физминутка** (Песня «Дорогою добра») **(Слайд** **7)** | Вспоминают о милосердном отношении к людям  Дети отвечают на вопросы  Помочь по хозяйству старым одиноким людям; навестить заболевшего товарища; подарить книги и игрушки детям из малообеспеченных семей; позаботиться о брошенных людьми кошках и собаках и т.д.  Повторяют движения  Существуют благотворительные фонды, где каждый желающий может оказать посильную помощь. Проводятся благотворительные акции. Существуют и благотворительные фонды помощи бездомным животным. | Коммуникативные УУД   Слушать и понимать других.   Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.   Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Личностные результаты   Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.    Личностные результаты  Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.   Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Рассматривать поведение героев  притчи в соответствии с моральными  нормами  Коммуникативные УУД  Умение сознательно строить речевое высказывание  Умение слушать собеседника  Умение задавать вопросы  Личностные:  следование в поведении моральным и этическим требованиям;  самооценка на основе критерия успешности; самоопределение  Познавательные: обобщение,  построение логической цепи рассуждений, доказательство  Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| **Рефлексия деятельности** | Какую новую информацию получили, работая на уроке?  - Чему научились?  - Что было самым трудным?  - Что было самым интересным? | Осуществление самооценки  1. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока.  2. Оценивают своё участие в уроке.  3. Психологическая удовлетворённость от урока | Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе  Познавательные – рефлексия способов и условий действий  Регулятивные: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока. |
| **Домашнее задание** | Пусть милосердие станет неотъемлемой частью вашей повседневной жизни.   Подготовить рассказ о проявлении милосердия и сострадания.  Прочитать  с.42-45 учебника, ответить на вопросы после параграфа. | Дети записывают Д/З |  |