III Всероссийский дистанционный конкурс

среди классных руководителей на лучшие методические разработки

воспитательных мероприятий

**Духовное и нравственное воспитание**

Тематическое направление

**«Квест «Зимушка-зима»**

Тема методической разработки

Автор: Абрамова Елена Александровна,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 311

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

2022 год

1. Пояснительная записка
   1. Тематическое направление

Духовное и нравственное воспитание.

* 1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема воспитательного мероприятия - «Зимушка-зима».

Обоснование выбора темы (актуальность):

Квест «Зимушка-зима» - одна из составляющих цикла воспитательных мероприятий по теме «Времена года».

Зиму дети любят особенно. Зимой - сказочно красиво, много развлечений. Это время ожидания Нового года, каникулы, зимние виды спорта. Через разноплановое (разностороннее) раскрытие темы зимы возможно формирование у обучающихся основ наиболее значимых ценностных ориентаций таких как уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа, ценность семьи и семейных традиций, ориентация на здоровый и экологический образ жизни, целостный взгляд на мир, ценности в поведении и оценке собственных поступков.

* 1. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Учащиеся 3-х классов (9 лет)

* 1. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Квест - своевременная, доступная и интересная для учащихся начальной школы технология, позволяющая комбинировать различные формы проведения мероприятий. В процессе проведения квеста дети лучше усваивают и актуализируют знания, которые добываются самостоятельно, информация лучше систематизируется. Использование данной технологии способствует развитию личностных качеств, воспитанию ответственности за себя и за свою команду, раскрытию творческих способностей младших школьников.

Викторины, вопросы о природе, о произведениях искусства, замотивируют семьи сходить в музей, почитать энциклопедии, рассмотреть иллюстрации в книгах по искусству, почитать стихотворения классических авторов, изучить объекты культурного наследия.

Проекты на экологические темы научат учащихся осознать ответственность каждого человека за сохранение природы.

Работа с компьютером, участие в онлайн-викторинах направит воспитательную работу в научно-познавательном направлении.

Во время организованной работы с семьями учеников, родители смогут совместно со своими детьми выполнять интересные задания, искать нужную информацию, заниматься совместным творчеством, организовывать фотовыставки и мастер-классы, дистанционные семейные викторины. Таким образом, данное мероприятие затрагивает значимую проблему, актуальную для российского общества, как семейное воспитание.

Данное воспитательное мероприятие проводится в соответствии с программой воспитания образовательного учреждения. Квест «Зимушка-зима» проводится с декабря по февраль (включительно) и является логическим продолжением сезонного праздника «Золотая осень».

Связь с другими мероприятиями

Квест «Зимушка-зима» можно проводить как в рамках урочной деятельности, например на уроках «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», так и внеурочной деятельности на классных часах, на занятиях «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская», в рамках проектной деятельности основного и дополнительного образования и т.д. Задания и темы квеста очень разнообразны и многие этапы можно проводить как самостоятельные мероприятия на занятиях естественно-научной, художественно-эстетической, интеллектуальной направленности, а также в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы. Викторину «Все обо всем» логично приурочить к Дню российской науки, вопросы «Зима в искусстве» – к Международному дню художника или в Международному дню русского языка. Экологический проект возможно организовать в рамках Всероссийской акции «Мы – граждане России» или в День волонтёра.

Итоговые работы (фотографии, поделки, рисунки, проекты), которые выполняют участники в ходе квеста, могут принимать участие в различных районных творческих и научных конкурсах. Такая работа делает участие школьников в классных, школьных и районных мероприятиях более осознанным и мотивированным.

Преемственность

Опыт проведения квеста «Зимушка-зима» был представлен на методическом объединении учителей начальных классов, на котором было принято решение о проведении такого мероприятия во всей начальной школе. В соответствии с учетом возраста обучающихся, были изменены задания и уровень сложности заданий квеста. Каждый класс участвовал как в командном, так и в индивидуальном зачете по итогам прохождения каждого этапа игры. Итоги очных викторин подводились по параллелям, а в онлайн-викторинах были определены победители и в личном зачете. Дополнительные баллы-бонусы присуждались тем классам, в которых было больше участников. Для дистанционной поддержки общешкольного квеста был создан сайт «Начальная школа», где проводились выставки рисунков, фотографий и происходило информирование учащихся, учителей и родителей.

Такая форма воспитательного мероприятия как квест нашла отклик учащихся и была поддержана родителями, что послужило мотивацией к проведению в начальной школе ещё несколько мероприятий в этом же формате – квесты «Путешествие к звёздам», «Люблю тебя, Петра творенье…», «Творчество А.С. Пушкина».

Данная форма работы со школьниками актуальна и востребована именно в период существующих ограничений, когда исключена возможность проведения общешкольных мероприятий среди обучающихся. Форма сетевого квеста для учащихся разных классов и их родителей очень помогает даже в условиях вынужденной изоляции детских коллективов, поддерживает интерес ребят к познанию окружающего мира, освоению новых знаний, способствует закреплению дружеских и партнёрских отношений между детьми, детьми и родителями.

1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: создать условия для формирования у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

* воспитание стремления самопознанию, познанию природы и общества, к получению новых знаний
* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, к окружающей среде
* воспитание любви Родине, к родному краю, традициям своего народа
* формирование традиционных семейных ценностей, воспитание доброты, милосердия, взаимопомощи
* формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам русского искусства

**Планируемые результаты**

Личностные:

* способность к самооценке, положительное отношение и интерес к изучению природы
* знание основных правил поведения в природе и их выполнение; понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природе
* осознание чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой своего края
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье
* формирование первоначальных представлений о роли духовно-нравственного развития, о роли влияния изобразительного искусства, музыки, литературы в жизни человека.

Метапредметные:

Регулятивные:

* работать по предложенному плану
* отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные:

* находить нужную информацию в справочной литературе, в интернет источниках
* устанавливать причинно-следственные связи; обобщать результаты наблюдений за живой природой и делать выводы
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать для решения других заданий

Коммуникативные:

* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
* согласованно работать в группе: планировать работу в группе;
* распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; выполнять различные роли в группе.
  1. Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения мероприятия – квест, что способствует актуализации социального и личностного опыта обучающихся, развитию личностных качеств, воспитанию ответственности за себя и за свою команду, раскрытию творческих способностей младших школьников.

Главным условием современной системы обучения при реализации ФГОС является использование системно-деятельностного подхода в образовании. Нужны новые технологии и интересные формы взаимодействия педагогов с учащимися, в основе которых будет самостоятельная или групповая деятельность. Такая технология, как квест будет своевременной, доступной и интересной для учащихся начальной школы. В процессе проведения квестов обучающиеся лучше усваивают знания, которые добываются самостоятельно, информация лучше систематизируется.

Воспитательная работа с детьми проводится в школе, но большое влияние на развитие ребёнка и его успех зависит от родителей. Важно продумать систему взаимодействия педагога и семьи. Поэтому квест – технология удачная форма, чтобы организовать семейный клуб, в котором родители помогают своим детям: вместе ищут информацию, занимаются совместным творчеством.

Задания квеста выполняются индивидуально в классе, в группе или в команде, в рамках класса и за его пределами, в своей семье совместно с родителями. Таким образом, формируются и развиваются коммуникативные навыки учащихся с разными категориями собеседников, со сверстниками, с педагогами, со взрослыми. Такая форма воспитательного мероприятия способствует тесному взаимодействию с семьей, мотивирует пользоваться справочной литературой, Интернет источниками и другими источниками информации для получения новой информации. Использование дистанционных технологий формирует у детей культуру дистанционного общения, даёт знания об использовании новых технических средств обучения.

* 1. **Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

Педагогические технологии:

* игровые технологии
* дистанционные технологии
* ИКТ-технология
* обучение в сотрудничестве
* проектная деятельность
* технология оценивания образовательных достижений

Методы:

* игра;
* викторина;
* онлайн-викторина;
* творческая мастерская;
* исследовательский проект;
* выставка.

Приемы:

* игра «Верю-не верю»;
* интерактивная командная викторина;
* семейный мастер-класс;
* праздник;
* работа в паре, в группе, с родителями.
  1. **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**

1. Кадровые:

* классный руководитель

1. Научно-методические:

* методические сборники:
* сценарии праздников в начальной школе
* исследовательские проекты
* статей для классного руководителя
* сборники по искусству:
* художественные музеи
* великие художники
* великие композиторы
* поэзия и проза

1. Информационные:

* использование справочных материалов и возможностей Интернета в поиске информации;
* сайт квеста «Зимушка-зима»

1. Дидактические

* разработка вопросов викторины «Зима в природе»
* разработка вопросов викторины «Все обо всем»
* разработка вопросов Новогодней викторины
* разработка викторины «Зима в искусстве»
* разработка методического сопровождения проекта «Покормите птиц зимой»
* разработка макетов грамот победителей и сертификатов участника квеста
* памятки по проведению каждого этапа квеста.

1. Материально-технические

Для реализации подготовительного этапа, а также для информирования о ходе игры необходимо учитывать материально-технические ресурсы не только образовательного учреждения, но и каждого участника мероприятия.

* учебный класс с подключением к сети Интернет, компьютер, проектор, экран, приставка «Мимио-студио», пульты системы голосования «Мимио-студио»;
* дома у учащегося:

компьютер/ноутбук/смартфон с подключением к сети Интернет.

* 1. **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

При планировании проведения данного мероприятия необходимо заранее просчитать количество времени для его проведения, спланировать проведение уроков, классных часов, внеурочных занятий, чтобы учащиеся не оказались перегруженными участием в других школьных или районных конкурсах.

При наличии в классе учеников, впервые работающих с системой голосования «Мимио-студио», необходимо провести инструктаж по работе с индивидуальными пультами, продумать тренировочные вопросы, которые не будут оцениваться.

Для того, чтобы все ответы были корректно обработаны системой Яндекс-формы рекомендуется составлять вопросы с выбором ответа из предложенных вариантов (одного или нескольких). Тогда подсчёт правильных ответов будет точным и автоматическим.

1. Основная часть
   1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Для успешного проведения квеста необходимо подготовить материал к каждому этапу мероприятия, продумать их названия, подготовить методические материалы, с которыми будут работать учащиеся, разработанные согласно возрасту и уровню подготовки детей.

Для сопровождения квеста на каждом этапе, в том числе и для оповещения родителей, для подведения итогов квеста, для фоторепортажей и онлайн-выставок создаётся сайт или группа ВКонтакте. (Приложение <https://disk.yandex.ru/i/adDBhf4Bbakxqw>)

Для старта квеста в классном уголке размещается объявление для учащихся о ходе и сроках выполнения заданий данного мероприятия, которое также дублируется и на сайте.

Класс делится на команды, дети выбирают название для них на зимнюю тематику и распределяют роли в команде, выбирают капитана.

2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия

1 этап квеста «Зимушка-зима» викторина «Зима в природе. Вопросы викторины имеют естественно-научную направленность. Отвечая на вопросы, учащиеся могут проявить свою эрудицию по теме «Зима в природе». Проводится в формате игры «Верю-не-верю», с помощью системы голосования с индивидуальными пультами. (Приложение 2 <https://disk.yandex.ru/d/OHg5IyYclD9lJw>). Если в классе нет «Мимио-студио», игру можно провести с помощью обыкновенной презентации PowerPoint, а бланки ответов распечатать (Приложение 3 <https://disk.yandex.ru/i/rXtwPOShGXbhTw>).

Система оценивания:

Индивидуальный зачет: за каждый правильный ответ учащемуся начисляется 1 балл

Командный зачет: команде присуждается средний балл по количеству очков, полученных каждым участником команды.

Рефлексия: После проведения викторины озвучиваются правильные ответы. Презентация с вопросами и ответами публикуется на сайте квеста. Ошибки разбираются учителем на уроках окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности. На сайте квеста организуется обсуждение для обратной связи с учениками и родителями учащихся.

2 этап квеста «Зимушка-зима» Интеллектуальная викторина «Все обо всем» это онлайн – викторина, вопросы составлены в виде Яндекс-формы формы (Приложение 4 <https://disk.yandex.ru/i/GIeHppcho8b63A>) Содержание вопросов имеют общекультурную направленность. Чтобы найти ответы на вопросы понадобятся знания, полученные на внеурочных занятиях по темам «Природа зимой», «Спорт», «История», «Национальные традиции русского народа».

Система оценивания:

Индивидуальный зачет: за каждый правильный ответ учащемуся начисляется 1 балл

Командный зачет: команде присуждается средний балл по количеству баллов, полученных каждым участником команды, плюс по 1 баллу за каждого участника онлайн-викторины. (Онлайн-викторина проводится с домашнего компьютера, требует совместной работы с родителями с использованием справочной литературы или интернет-источников, поэтому в ней могут участвовать не все члены команды)

Рефлексия: После прохождения вопросов викторины каждому участнику приходит форма с количеством баллов и правильными ответами. Каждый ученик имеет возможность увидеть неверные ответы, обсудить с родителями итоги и найти необходимую информацию в справочных источниках, чтобы исправить ошибки. В классе проходит обсуждение итогов викторины, учащиеся делятся опытом поиска необходимой информации. На сайте квеста организуется обсуждение для обратной связи с учениками и родителями учащихся.

1. этап квеста «Зимушка-зима» интерактивная Новогодняя викторина (Приложение 5 <https://disk.yandex.ru/i/wRIEC04vX2LOrw>)

Игра проводится по командам. Один игрок из команды по очереди выбирает номер вопроса. Все вопросы сгруппированы по темам: загадки, вопросики, доскажи словечко, одним словом, вопросы шутки.

Система оценивания:

Командный зачет: за каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл

Индивидуальный зачет: каждому участнику команды-победителя присуждается по 5 баллов, за 2 место 4 балла, за 3 место 3 балла, всем остальным участникам добавляется один балл к общему зачёту

Рефлексия: Викторина проводится совместно с праздником, посвященным встрече Нового года. Ученики и их родители готовят номера сюрпризы для выступления между турами викторины. Каждому участнику праздника выдается открытка снежинка. На ней все желающие пишут небольшой отзыв о мероприятии, что понравилось? Какой вопрос понравился больше? Какая команда проявила себя и в чем?

4 этап квеста «Зимушка-зима» Фоторепортаж «Новогодняя маска»

Задание для участников: «Вместе со своей семьей изготовьте новогоднюю маску, сфотографируйте ход работы. В праздничный вечер сфотографируйтесь в своей маске у Новогодней ёлки. Фоторепортаж оформите коллажем. Фотографии будут участвовать в выставке» (Задание даётся каникулы)

Система оценивания:

Индивидуальный зачет: каждому участнику даётся 1 балл за фотоколлаж при условии выполнения всех требований (на фото ход работы, и в маске у ёлки)

Рефлексия: После новогодних каникул учащиеся приносят фотоработы. (Приложение 6 <https://disk.yandex.ru/i/n9jDg1aEwJe1aQ>) Оформляется выставка, все участники делятся опытом, полученным на семейном мастер-классе. С помощью цветных стикеров проходит выбор самой лучшей работы.

4 этап квеста «Зимушка-зима» Викторина «Зима в искусстве» это онлайн – викторина, вопросы составлены в виде Яндекс-формы (Приложение 7 <https://disk.yandex.ru/i/lEkTosAHx3h8ug>) Вопросы имеют духовно-нравственную направленность. Участникам предлагаются вопросы по темам «Великие поэты, писатели, композиторы», «Литературные произведения о зиме»

Система оценивания:

Индивидуальный зачет: за каждый правильный ответ учащемуся начисляется 1 балл

Командный зачет: команде присуждается средний балл по количеству баллов, полученных каждым участником команды, плюс по 1 баллу за каждого участника онлайн-викторины. (Онлайн-викторина проводится с домашнего компьютера, требует совместной работы с родителями с использованием справочной литературы или интернет-источников, поэтому в ней могут участвовать не все члены команды)

Рефлексия: После прохождения вопросов викторины каждому участнику приходит форма с количеством баллов и правильными ответами. Каждый ученик имеет возможность увидеть неверные ответы, обсудить с родителями итоги и найти необходимую информацию в справочных источниках, чтобы исправить ошибки. В классе, обсуждаются вопросы викторины. По итогам прохождения данного этапа несколько семей посетили музеи и выставки в нашем городе, виртуальные выставки в музеях других городов. Учащиеся прочитали произведения, про которые были вопросы в викторине, выучили стихи о зиме наизусть. На сайте квеста было организовано обсуждение для обратной связи с учениками и родителями учащихся.

6 этап квеста «Зимушка-зима» Групповые проекты «Покормите птиц зимой»

Цель проекта: способствовать развитию познавательного интереса детей к животному миру как к неотъемлемой части живой природы.

Задачи проекта:

* активизировать знания детей о разнообразии птиц, обитающих на территории Санкт- Петербурга и Ленинградской области;
* формировать грамотную экологическую позицию учащихся;
* создать условия, благоприятствующие проявлению личностных качеств и коллективного творчества.

Задания проекта:

1. сделай кормушку для птиц
2. изучи, какие птицы живут в Санкт-Петербурге
3. изучи, какой корм подготовить для кормушки
4. составь календарь погоды на период проекта
5. каждый день в одно и то же время отмечай в календаре наблюдений, какие птицы прилетают на твою кормушку, какое количество корма съедают за сутки
6. сделай выводы: какие птицы обитают в районе, какое количество корма нужно заготовить для зимующих птиц, как зависит количество и разнообразие птиц от погодных условий
7. сделай презентацию – представь результаты своих наблюдений (Приложение 8 <https://disk.yandex.ru/i/4YmVXcKRRvmvUg>)

Рефлексия: После выполнения групповых проектов прошла их презентация. Каждая команда представляла свой опыт участия в исследовательском проекте. Учащиеся с интересом делились своим опытом и слушали выступления других команд, задавали вопросы. Также была оформлена выставка рисунков. Принято решение что, лучшие исследовательские проекты и рисунки примут участие в районных конкурсах.

7 этап квеста «Зимушка-зима» - итоговый праздник-награждение, на котором подводятся итоги всех этапов, обсуждаются самые интересные и самые трудные задания квеста, проводится выставка рисунков, выступление чтецов, вручение наград победителям.

Участники получают сертификат участника (Приложение 9 <https://disk.yandex.ru/i/S8TsDzv8ofRAtA>)

Победители награждаются грамотами (Приложение 10 <https://disk.yandex.ru/i/TO6-TzKgtYK1VA>)

Рефлексия: Представленное внеклассное мероприятие было проведено в 3 классе. Учащиеся были разбиты на 5 команд по 6 человек. По окончании каждого этапа квеста, классным руководителем подводились итоги работы команд и результаты индивидуального участия каждого ученика. Все задания квеста - викторины, конкурсы дети выполняли с удовольствием. Ребятам понравился формат работы с системой голосования, проведение наблюдения за птицами в природе, совместная работа с родителями по поиску информации. Родители также писали хорошие отзывы на задания онлайн-викторин, вместе с детьми искали ответы на вопросы, обсуждали, узнавали новую для себя информацию. Многие третьеклассники говорили, что им нравилось играть в команде, быть ответственными как за себя, так и за всю команду.

Список использованной литературы:

1. Астахов Ю.А., 50 великих художников, издательство «Белый город», 2008.
2. Ветрова Г.Е. Сказка о лесном художнике. Иван Иванович Шишкин. Издательство «Белый город», 2001.
3. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе, Волгоград, Учитель, 2006
4. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание учебник-хрестоматия для начальной школы, издательство «Просвещение», 1996.
5. Загребина Г. Давай устроим праздник, Ярославль, Академия развития, 2003
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. ТЦ «Учитель», 2004.
7. Сладков Н. Лесные сказки, «Книги «Искателя
8. Тихомирова Е. М. Сценарии школьных праздников: внеклассная работа 1-4 классы.
9. Хрестоматия школьника Времена года, стихи и рассказы о природе, издательство АСТ, 2001
10. Сборник статей. Современный классный руководитель, Санкт-Петербург, 2013

Интернет-ресурсы

1. Яндекс

[https://yandex.ru/images](https://yandex.ru/images%20/search?text=%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%B0&family=yes&from=tabbar)

1. Сайт «Инфоурок»

<https://infourok.ru/>

1. Сайт «Русский музей»

<https://rusmuseum.ru/>

1. Сайт «Государственная Третьяковская галерея»

<https://www.tretyakovgallery.ru/>