**Методическая помощь родителям ребёнка, не посещающего МАДОУ (младший дошкольный возраст)**

**Светлана Анатольевна Сонец**

Методическая помощь родителям ребёнка, не посещающего МАДОУ

(младший дошкольный возраст)

**Тема недели: «Мой папа»**

Цель: Учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе.

**Окружающий мир**

**Тема занятия «Как мы возили с Фунтиком песок»**

**Программное содержание:** Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.

Загадайте ребенку загадку.

*Загадка:* Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Шкаф тяжелый кто подвинет?

Кто розетки нам починит?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, … (папа)

Вспомните с ребенком как зовут папу и дедушек. Поиграйте в дидактическую игру «Что делает папа, что делает мама?» (игра с картинками: удочка, машина, газета, кастрюля, цветок, вязание, телевизор и др.).

**«Математические представления и сенсорные эталоны»**

**Тема: № 6**

**Программное содержание:** Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.*

Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».

На полу имитация огорода. Предложите ребенку посмотреть, что растет на огороде. Перечислите овощи. Спросите: - Сколько овощей? Сколько помидоров? (1) Сколько огурцов? (1) и т.д. - - Что это? (Овощи) Сколько овощей? (Много) Сколько фруктов? (Ни одного).

Вырежьте из бумаги два круга разного диаметра. Спросите, какай из кругов больше, меньше. Способом наложения определите какой из кругов больше.

**«Развитие речи»**

**Тема:** Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.

**Программное содержание:** Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами

Рассмотрите сюжетную картинку. Составьте рассказ по теме «Моя семья»

Задавайте ребенку наводящие вопросы: Что делает папа? Чем занята бабушка и т.д.



**«Рисование /НДПИ»**

**Тема занятия**:**Знакомство с росписью дымковской игрушки» (дымковская уточка)**

**Программное содержание:** познакомить детей с народными промыслами на примере дымковской игрушки, познакомить детей с характерными особенностями дымковской росписи, закрепить умение детей создавать простые узоры разными техниками, воспитывать уважительное отношение к народному наследию, активизировать речь детей.

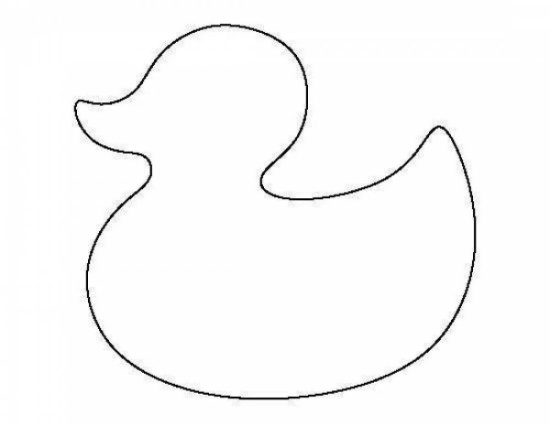


Рассмотрите картинку. Задайте ребенку вопросы:

- А какие узоры? (Кольцо, круг, точка, прямая линия).

- Какие цвета использовали? (Красный, жёлтый, голубой, зелёный, оранжевый)

**Предложите ребенку разрисовать уточку яркими красными**, синими кружками.



**«Аппликация»**

**Тема занятия:Ладошка**

**Программное содержание:** Учить наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Посмотрите видеоурок и выполните с ребенком аппликацию.

<https://yandex.ru/video/preview/2534739526274001501>

**«Конструирование»**

**Тема занятия: Дорога для машины**

**Программное содержание:** Формировать умение детей строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу длинной гранью. Продолжать развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.

Рассмотрите картинки с изображением дорог. Предложите ребенку построить дорогу для большой машины. Уточните у ребенка какие детали будет использовать для постройки. Какая должна быть дорога для большой машины. Выполните постройку.