**Методическая деятельность и особенности её планирования в системе начального общего образования**

Одной из сфер профессиональной деятельности педагога, которая осуществляется наряду с другими сферами (педагогическая, организационная и т.д.) является методическая деятельность. Методическая деятельность представляет собой совокупность действий, которые направлены на накопление, распространение и систематизацию знаний в области методики преподавания.

К основным особенностям методической деятельности в условиях образовательного учреждения можно отнести:

* Проведение осуществляется непрерывно и не требует значительных материально-технических затрат;
* В содержание и формы методической работы определённого образовательного учреждения включены задачи и результаты учебно-воспитательного процесса;
* Оперативное включение во внесение изменений содержания образования и его научно-методическое обеспечение;
* Включение в коллективную работу интеллектуального потенциала и опыта педагогического коллектива;
* Стимулирование сплочённости педагогических работников;
* Способствование развитию образовательного учреждения.

Методическая деятельность в начальной школе – это система скоординированных мер, которая основана на достижении научно-практических навыков, нацелена на полноценное развитие творческих способностей педагогов, и, в конечном результате, на увеличение уровня качества и эффективности образовательного процесса, повышенная образованности, развитости и воспитанности обучающихся.

Рассматривая методическую деятельность как содержание, она выступает совокупностью необходимой информации, учебно-методических комплексов, т.е. разнообразных методических средств, которые оснащают и способствуют более эффективному осуществлению программно-методического, научно-экспериментального, воспитательного, организационно-массового, досугово-развлекательного направления деятельности педагогических работников в системе начального общего образования.

Рассматривая с точки зрения деятельности – это процесс, который направлен на разработку многообразных видов методического продукта, обеспечения методической помощи для разных категорий педагогов, а также на обнаружение, исследование, обобщение, разработку и распространение положительных педагогических навыков в сфере начального общего образования.

Методическое обеспечение какого-либо вида деятельности – это возможность профессиональной помощи человеку, осуществляющему методическую деятельность, в грамотном устранении возникших трудностей, предоставлении обоснованных ответов на возникшие вопросы, которые связаны с организацией и реализацией на практике методической, педагогической, воспитательной и образовательной деятельности в образовательной организации.

Объектом методической деятельности педагога системы начального общего образования является процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

Предмет методической деятельности составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета. Эта деятельность проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и конструирования.

Субъектами методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов. Опыт педагога-новатора ассоциируется с конкретным методическим приемом, который сконструирован и удачно включен в собственную методическую систему. Высшими формами представления методического творчества в практике обучения являются его обобщение в различных публикациях, открытие собственных школ-семинаров преподавателей, защита научной работы по результатам исследования собственной научно-методической системы.

Продуктами (результатами) методической деятельности являются: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; листы рабочей тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы; обучающие программы и т.д. Результатами методической деятельности пользуются учащиеся на уроках.

Основные виды методической деятельности, актуальные на данный момент, перечислены ниже:

- методическое исследование,

- постоянное самообразование,

- описание и обобщение современных практических приёмов,

- методическая помощь,

- создание методических продуктов,

- методическая коррекция,

- обучение педагогов и методического руководства.

Посредством основных частей профессионально-педагогической культуры определяется содержательная часть методического работы в системе начального общего образования. К содержанию относится: общекультурная обобщённая характеристика деятельности педагогов; общекультурная составляющая; методологическая и исследовательская культура; профессионально-нравственная культура и культура коммуникации; дидактическая и воспитательная культура; управленческая культура.

В современных условиях школьного образования методическая работа может включать актуальные направления по организации учебного процесса для педагогов:

- результаты научных исследований в определённых образовательных направлениях;

- новые направления в развитии современного образования, такие как: личностно-ориентированное обучение и воспитание, гуманизация и демократизация процесса образования;

- ведущие направления в развитии системы образования в России: обновление структуры и содержания начального общего образования, результаты введения новых стандартов, профильное обучение, использование современных, информационных технологий обучения;

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: программы, учебники, методические, дидактические материалы, современные технические средства для организации обучения;

- современные проблемы обучения и воспитания (способы и методы их решения);

- правовые, нормативные акты – законы, приказы, рекомендации, инструкции по различным проблемам в сфере начального общего образования;

- результаты образовательного процесса (выявление наиболее сложных практически-ориентированных проблем, возникших в процессе образовательной, воспитательной деятельности);

- педагогический опыт (других образовательных учреждений, регионов, которые имеют стабильно высокие результаты качества обучения и воспитания в системе начального общего образования).

При анализе содержания методической работы ведёт учёт: результатов диагностики профессиональных, информационных потребностей педагогически работников; проблем, при решении которых возникают значительные практические трудности; выбор методической темы, которую осуществляет педагогический коллектив; результаты исследовательской и экспериментальной работы.