Метапредметные связи в проектной деятельности на уроках физики.

«Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее усвоению»

 В.Г. Белинский

 Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. [1]

 Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной  задачей  новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. Существует такой тезис: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой – задача современного учителя. [2]

 Учет метапредметных связей устраняет разобщенность школьных предметов, позволяет каждому учителю поддерживать интерес к другим , не "своим" предметам. Знания учащихся становятся глубже и прочнее. Дети не часто связывают разрозненные факты, которые мы сообщаем  в рамках одного предмета. Отсюда вывод: большинство наших учеников в процессе обучения не используют важнейшую интеллектуальную способность человека- способствовать к сравнению, анализу и классификации получаемой извне информации.

   Отсюда возникают задачи:

1. Помочь учащимся усвоить совокупность фактов и явлений в их развитии, овладеть общей картиной мира.
2. Покончить с разобщенностью школьных предметов.
3. Повысить интерес к учению и к предмету.
4. Повысить практическую направленность обучения. [3]

 При подготовке тем проектной деятельности, в некоторых случаях стараюсь добавлять вопросы о природе, окружающем мире и здоровом образе жизни.

 Например: тема – «Магнитные бури, их виляние на здоровье человека, погоду, технику». Кроме выяснения вопроса - что такое магнитные бури, большая часть работы была посвящена - как эти бури влияют на здоровье, опрос общественного мнения, анализ сообщений средств массовой информации, рекомендации врачей, какие факторы помогут снизить метеочувствительность и т.д. А также какие изменения наблюдаются в погоде в такие дни и влияние на технику.

 При использовании метапредметных связей в проектной деятельности на уроках физики, при широкой постановке вопроса - т.е. включая в тему окружающий мир и самого человека, у учащихся создаётся наиболее полная картина физического мира.

 Метепредметный подход в проектной деятельности на уроках физики, по моему мнению помогает не только пониманию физики – науки о природе, но и сохранять в какой-то мере связь с природой, гармонию с природой, связь с собой и своим внутренним миром.

 Потому что гармония с природой и миром является ключом к счастью и успеху.

 Подбор тем осуществляется таким образом, чтобы у учащихся выработать стремление к пониманию природного порядка вещей и согласованию с ним и применение этого порядка вещей в жизни.

 Никифорова О.Г.

 МАОУ «СОШ № 61» г. Чебоксары

Используемая литература:

1. [https://урок.рф/blogs/«dostizhenie\_metapredmetnih\_rezultatov\_v\_sootvetst\_140455.html](https://урок.рф/blogs/)
2. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/05/24/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo>
3. <https://конспекты-уроков.рф/other/articles/file/48439-metapredmetnye-svyazi-pri-izuchenii-fiziki-i-matematiki>
4. Г.М. Шмерлинг Гармония с природой. Движение человека.