Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дзержинский педагогический колледж»

Технологическая карта урока математики

Выполнила студентка группы ПНК-4Б

Милицкая Карина Максимовна

Методист: Уланова Е. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Тугай Н. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения: 22.01.2024

Дзержинск – 2024

**Тема:** Умножение и деление на однозначное число.

**УМК:** Школа России.

**Тип урока:** закрепление.

**Класс:** 4а.

**Цель:** формирование навыка умножения и деления на однозначное число.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Актуализировать знания устного счета;
2. Продолжить формировать умение умножать и делить на однозначное число;
3. Актуализировать знания десятичного состава числа.

**Развивающие:**

1. Формировать умение сравнивать и находить аналогии;
2. Формировать умение находить закономерности;
3. Формировать умение находить необходимую информацию в учебнике;
4. Развивать навык анализа и записи текстовой информации в соответствии с учебной задачей;
5. Формировать умение планировать действия по решению учебной задачи;
6. Развивать умение корректировать свои действия для преодоления ошибок;
7. Развивать осознанное понимание цели урока и совместной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать строгость и точность в умозаключениях;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Умеют устно решать примеры;
2. Называют результаты умножения и деления на однозначное число, посредством решения задач;

**Метапредметные:**

*Познавательные:*

1. Базовые логические действия:
   1. Умеют сравнивать и устанавливать аналогии;
   2. Умеют находить закономерности;
2. Работа с информацией:
   1. Умеют находить необходимую информацию в учебнике;
   2. Анализируют и записывают текстовую информацию в соответствии с учебной задачей;

*Регулятивные:*

1. Самоорганизация:
   1. Самостоятельно организуют свое рабочее место;
   2. Планируют действия по решению учебной задачи;
   3. Выстраивают последовательность своих действий.
2. Самоконтроль:
   1. Контролируют свое поведение на уроке;
   2. Устанавливают причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
   3. Корректируют свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Коммуникативные:*

1. Общение:
   1. Воспринимают и формулируют суждения в соответствии с учебной задачей;
   2. Проявляют уважительное отношение к одноклассникам, учителю;
   3. Корректно и аргументированно высказывают свою точку зрения.
2. Совместная деятельность:
   1. Принимают цель совместной деятельности;
   2. Обсуждают процесс и результат совместной работы.

**Личностные:**

1. Точно и строго следуют математическим правилам;
2. Проявляют познавательный интерес к предмету.

**План урока:**

* Орг. момент: 2 минуты
* Актуализация знаний: 10 минут
* Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся: 3 минут
* Первичное закрепление: 16 минут
* Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации: 10 минут
* Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению: 3 минут
* Рефлексия: 1 минута

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы, средства, формы |
| Орг.момент | Проверить готовность к уроку | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Карина Максимовна. Сегодня я проведу у вас урок математики. Проверьте свою готовность к уроку. На партах должны лежать учебник, тетрадь и пенал. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Речь учителя, фронтальная |
| Актуализация знаний | Совершенствовать вычислительные навыки | -Откройте, пожалуйста, тетради и запишите число, классная работа. Сегодня 22 января. Сидим правильно. Ноги вместе, спину ровно. Пишем красиво, аккуратно.  -Начнем наш урок с устного счета, записывайте ответы через запятую. (НА СЛАЙДЕ)  1. Напишите число, которое предшествует числу 5 000.  2. Напишите число, которое следует за числом 209 999.  3. Сколько всего сотен в числе 87 200?  4. Сколько всего десятков в числе 63 521?  5. Увеличьте 8 899 на 1.  7. Уменьшаемое 580, вычитаемое - 68. Найдите значение разности.  8. Первое слагаемое 520, второе - 670. Найдите значение суммы.  9. Найдите разность чисел 810 и 490.  - обменяйтесь тетрадями, если ответ неверный поставьте над числом минус.  -У кого нет ошибок? У кого 1-2? У кого больше 3? | Выполняют устный счет. | Речь учителя, интерактивная доска, тетрадь, фронтальная, индивидуальная |
| Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Создать условие для повышения интереса перед предстоящей | -Молодцы! Ребята, вы уже прошли много тем. Скажите мне, что вы проходили на прошлом уроке?  -Сегодня мы продолжим изучать эту тему.  -Тема нашего урока «Умножение и деление на однозначное число». | Умножение и деление на однозначное число. | Речь учителя, учащихся, интерактивная доска, фронтальная |
| Первичное закрепление | Закрепить полученные знания при решении практических (типовых) заданий | -Откройте учебник на стр. 4 № 1. Прочитайте задачу.  - О чем говорится в задаче? Что нам известно? Что нужно узнать? Можем ли мы сразу решить задачу? Почему?  - Выходи к доске. Записываем условие.  - Молодец. Следующий номер 2.  - О чем говорится в задаче? Что нам известно? Что нужно узнать? Можем ли мы сразу решить задачу? Почему?  - Выходи к доске. Записываем условие. | О банках сока, что 5 банок яблочного и 4 всего. Всего 18 литров. Нужно узнать, сколько литров в 1 банке, сколько литров сока яблочного и вишневого.  О ящиках с яблоками. Известно, что привезли 4 ящика в 1 столовую и 6 в другую, всего 200 кг яблок. Нужно узнать сколько кг яблок привезли в каждую столовую. | Речь учителя, учащихся, тетрадь, интерактивная доска, фронтальная, индивидуальная |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации | Поиск решения учебной задачи, совместное исследование проблемы | - Посмотрите на ребус на полях. Давайте разгадаем его.  - Подумайте в парах. Вспомним правила работы в парах.  -Решим уравнения 5 задания. Что такое уравнение? Что значит решить уравнение? Кто хочет к доске?  -Прочитаем номер 7. Ответим на первый вопрос, если в последнем ряду 9 птиц? 15? 20? | Решают ребус.  Решают уравнения.  9- 45 птиц.  15- 120 птиц.  20- 210 птиц. | Речь учителя, учащихся, интерактивная доска, тетрадь, фронтальная, индивидуальная, парная |
| Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания | -Ребята, вашим домашним заданием будет учебник: стр. 4 номер 3 и 6. Номер 3 решить задачу. Номер 6 вычислить. | Слушают учителя | Речь учителя, интерактивная доска, фронтальная |
| Рефлексия | Подведение итогов | -Итак, ребята. Мы с вами повторили пройденный материал. Я вами довольна. А довольны ли вы своей работой?  Закончите предложения на слайде.  1. Было интересно…  2. Было трудно…  3. Я выполнял задания…  4. Я понял, что…  -Урок окончен, можете готовиться к следующему уроку. | Заканчивают предложения. | Речь учителя, фронтальная |