***Мастер-класс***

***«Использование игрового пособия «Дары Фребеля» в коррекционно-развивающей работе учителя- логопеда».***

***Орлова Н.П., учитель-логопед***

***МДОУ «Солнышко», с. Аксарка***

 ***Слайд 1*** Добрый день, уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию мастер-класс по теме «Использование игрового пособия «Дары Фребеля» в коррекционно-развивающей работе учителя- логопеда».

 ***Слайд 2*** В результате поиска новых современных форм, подходов и методов работы с детьми с речевыми нарушениями, я обратила внимание на игровой набор «Дары Фребеля». Используя этот набор, я поставила перед собой следующую задачу: адаптировать его применять в своей логопедической практике.

 ***Слайд 3*** Игровой набор «Дары Фребеля» - это конструктор, состоящий из деревянных, объемных и плоскостных деталей. Использование в работе конструктора, яркого функционального развивающего средства, позволяет нам процесс обучения превратить в игру, сказку, и одновременно решать поставленные коррекционно-развивающие задачи. Я широко использую этот набор при формировании у детей звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и при ознакомлении с окружающим миром.

 ***Слайд 4*** Уважаемые коллеги, предлагаю вам отправиться в центр рождения речи. Для того, чтобы попасть в центр, нам необходимо придумать речевой ключ, чтобы открылись двери.

 Выберете, пожалуйста, понравившуюся карточку, постройте логическую цепочку. Участник, под номером 1, произнесите, что у вас на карточке.

Послушаем участника под номером 2, послушаем Вас.

Участник под номером №3.

Речевой ключ – чистоговорки:

* ко – ко - ко мы поедем далеко
* шо – шо – шо говорим мы хорошо
* ду – ду – ду в центр речи я иду

Образовались пары участников фокус группы. Займите, пожалуйста, места в соответствии со своей парой.

 Уважаемые коллеги, вам известно, что речь ребенка начинает формироваться с подражания гласных звуков, а гласные звуки ребенок слышит от взрослого. Обратите внимание на карточки, которые лежат перед вами, посмотрите на слова.

(радуга, ананас, автобус)

 ***Слайд 5*** Найдите в этих словах гласные звуки и в соответствии со схемой на слайде, оденьте фигурки на шнурки. Получились песенки.

 Сейчас поменяйтесь своими бусами с соседями, и пожалуйста пропойте песенки, которые у вас получились. Молодцы!

 ***Слайд 6*** Следующий дар, который я использую в своей работе – это модуль №2. Сейчас мы будем образовывать из звуков слова. Обратите внимание на картинку. Выполним звуковой анализ слова. (лес)

 Уважаемые коллеги, выполните звуковой анализ слов.

(лиса, гуси, пила)

Все справились?

 Вот и зародилось наше слово. А сейчас мы наши слова превратим в предложения. Для этого Вам необходимо взять карточки и пройти к столу.

 Для того, чтобы составить предложения, назовите слова.

Скажите, какое предложение мы можем составить?

(Ребенок – зеркало семьи.)

 ***Слайд 7***  Обратите внимание на слова. Выложите предложения из слов. Назовите первое слово. Второе? Третье?

 В конце предложения что дол жно быть?

Я использую модуль №8.

 Слова мы обозначим длинными палочками, а маленькие – короткими. В нашем предложении есть предлоги? В конце предложения ставится точка. В этом нам поможет модуль №10.

 ***Слайд 8*** Вот и зародилась наша речь. Сначала были звуки, потом образовались слова, и все это мы соединили в предложения.

 Наш мастер-класс подходит к концу. Сейчас я вам предлагаю подумать, что же дал вам этот мастер-класс и собрать бусы. Красная бусинка будет означать, что вам было интересно, познавательно, будете использовать в своей работе. Синяя бусинка будет означать, что услышанная информация вам неинтересна. Желтая бусинка – информацию необходимо переработать, принять к сведению.

***Слайд 9***