**Школа безопасности для детей с ОВЗ**

**«Самое дорогое у человека - это жизнь»**

**Н. А. Островский.**

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей с ОВЗ является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования воспитанников о правилах безопасного поведения, и приобретения ими опыта безопасного поведения в быту. Важно не только оберегать воспитанников от опасности, но и готовить детей к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать навыки безопасного поведения в быту.

Установка на здоровый образ жизни у воспитанников не появляется сама собой. Главная цель по воспитанию безопасного поведения - дать каждому воспитаннику основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. При этом важно отметить, что безопасность – это не только усвоенные знания, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях. В этом направлении в нашем центре воспитателями ведется целенаправленная работа.

Какие же пути и средства для повышения качества формирования основ безопасности жизнедеятельности применяются в условиях школы?

В своей внеклассной деятельности используем следующие основные направления:

1. Безопасность на природе.

2. Безопасность на дорогах и улицах населённых пунктов.

3. Безопасность с незнакомыми людьми.

4. Безопасность в чрезвычайной ситуации (при пожаре).

5. Безопасность собственного здоровья.

Работая по перечисленным направлениям, мы используем самые разные методы, формы и приёмы, не забывая всё же, что безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях. Инертность нервных процессов у детей с ОВЗ способствует стереотипности реакций, которые часто не соответствуют создавшейся обстановке. Коррекционное воспитание и обучение, в данном случае, мы начинаем с наблюдения и исправления действий детей в искусственно созданной развивающей среде, конструируя игровые ситуации безопасного поведения в различных сферах деятельности и общения. На всех этапах обучения и воспитания детей очень эффективной считаю беседу-обмен мнениями. При должном контакте с ребятами именно в такой беседе ненавязчиво, используя их негативный опыт, которым в такие минуты они охотно делятся, можно определить и коллективно проанализировать ситуацию, оценить правильность, а скорее, неправильность поведения и помочь разобраться, найти адекватный выход, которым они смогут воспользоваться в сходной ситуации.

Другие формы и методы работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности, которые используются в работе: это презентации по самым разным темам. Например: «Травматизм», «ВИЧ-инфекция. Основные признаки и профилактика», «Наркомания», «Алкоголизм. Причины, следствия, профилактика», «Питание», «Огонь ошибок не прощает» и т.д.

Все эти презентации содержат много важной информации, убедительные факты, впечатляющие фотографии. В доступной форме они могут рассказать о проблеме и пути выхода из неё. Также используются различные памятки, инструкции, инструктажи, комплексные и интегрированные занятия, практические и игровые занятия, среди них большое место во все годы обучения отводится плановая учебная пожарная эвакуация. Учебная эвакуация – это одно из очень важных,  ответственных и сложных мероприятий в системе мер по обеспечению пожарной безопасности. Систематически ведётся разъяснение, что паника - это самый страшный враг, и подчас она мешает реально оценивать обстановку и действовать правильно.

Организовываются экскурсии по центру - знакомство воспитанников с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями. Игры-соревнования, путешествия, дидактические игры. Беседы. Знакомство с художественной литературой.

Выставки рисунков, акции в защиту человека от влияния вредных привычек.

Моделирование и анализ заданных ситуаций. Познавательные тематические викторины. Нравственные классные часы с элементами драматизации, тематические инсценировки. Просмотр кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления.

Чтение и обсуждение художественной литературы о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях.

Работа по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности в нашей школе, в рамках календарного планирования выстроены так, чтобы безопасный и здоровый образ жизни стал основной нравственной ценностью детей.

Также в рамках календарного планирования обучаем, и закрепляем знания по правилам безопасного поведения на дороге. Работа в этом направлении эффективно осуществляются в игровой форме. Для этих целей используются различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые, подвижные игры. Интеллектуальные игры требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Для формирования навыков безопасного поведения у воспитанников в нашем центре имеется библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Рекомендуемая художественная литература:

- Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;

- Ю. Соколова «Правила безопасности»;

- И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»;

- А. Иванов «Азбука безопасности.

Одно из важнейших направлений воспитательно - образовательной работы в школе это работа с родителями. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью воспитанников, невозможно решить только в рамках нашего центра, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

В конце своего выступления хочется сказать, что в результате организованной и систематической работы по формированию основ безопасности можно отметить, что у воспитанников есть необходимые первоначальные знания по этой теме. Работа на этом не заканчивается, считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей, педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по формированию у воспитанников основ безопасности.