**«Квест – игра как один из способов формирования функциональной грамотности у участников образовательного процесса в начальной школе»**

Коробицина Е.Л., учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 1 г. Вяземского

Старый школьный афоризм гласит «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Для ребенка очень важно быть успешным в учебе. А для этого он должен уметь работать с информацией: находить её, проверять факты, анализировать, обобщать.

С сентября 2022 вступают в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые ставят перед участниками образовательных отношений задачу обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся.

С проблемой несогласованности воспитательных действий из-за низкого уровня психолого-педагогических и правовых знаний родителей сталкивается каждый педагог. Как можно решать эту проблему? Можно пригласить родителей и прочитать лекцию по заранее приготовленной бумажке, а можно использовать активные формы работы.

Например: тренинг, круглый стол и сравнительно новая для российских педагогов форма – это квест.

Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.

Образовательная деятельность в формате квест-игры замечательно вписывается в концепцию, заданную Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования. Наиболее полно реализовать поставленные задачи возможно при использовании инновационных форм работы с родителями, одной из которых являются квест-технологии, в ходе которых родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками педагогического процесса. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей, что обеспечивает построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию.

«Quest» по-английски означает «поиск», «искомый предмет». Созвучный глагол «to quest» переводится как «искать», «разыскивать».

Выражаясь простыми словами, квест — это движение к определенной цели, связанное с преодолением трудностей и поиском чего-либо.

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучения, с помощью которой участники полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры?

Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

Квест - это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Преимущество квестов заключается в том, что  их можно организовать в любой тематической направленности.

Но самое главное, это то, что квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект всех участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения.

Для ознакомления родителей с понятием функциональная грамотность нами была разработана квест игра для родителей **«Мы вместе»**

Команды в ходе игры совершают путешествие по станциям, где участникам предстоит выполнить задания по функциональной грамотности. Участие в игре не требует предварительной подготовки.

***Цель:***

- формирование положительной мотивации для развития динамической активности родителей;

- создание условий, способствующих вовлечению родителей в условия процесс формирования функциональной грамотности своих детей;

Из родителей создаются три команды по 4 человека. Каждая команда выбирает капитана, который будет организовывать и координировать деятельность всей команды в ходе мероприятия.

 Проведение квест - игры «Мы вместе» проводится в рамках «погружения» родителей в функциональную грамотность.

Суть задания – совершить путешествие по станциям, собрать карточки с частями афоризма, составить целый афоризм, вернуться в актовый зал для подведения итогов. Каждая команда отправляется по маршрутному листу на свою станцию. Афоризм: - «Функциональная грамотность!» (9 карточек)

**1 станция «Простоквашино» (Читательская грамотность)**

**Ситуация**

Дядя Федор по предложению Кота Матроскина решил заложить фруктовый сад. В поселке ему предложили три участка на выбор. Они обозначены на рисунке . Помогите Дяде Федору сделать правильный выбор участка, где удобнее разбить фруктовый сад. Для сада нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Желательно выбрать место,удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод.

**Задание:**

 Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 или 3, больше всего отвечает всем трем указанным в условии требованиям. Составьте для Дяде Федора перечень необходимых мероприятий, способствующих успешному сбору урожая и его транспортировки и переработки . Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

**За правильно выполненное задание участники получают карточку.**

**2 станция «Магазин на диване» (Финансовая грамотность)**

**Ситуация**

Сережа решил купить смартфон стоимостью 22500 рублей и с целью улучшения финансового планирования ведет ежедневный финансовый дневник куда заносит финансовые расходы и доходы за день (см. таблицу).

**Задание**

Определите величину накоплений Сережи за месяц, если итоговые цифры поступлений и трат за этот день отражают средние показания за месяц (считать, что в месяце Сережи 26 дней, т.е. столько дней в месяце он находится в школе на уроках и дополнительных занятиях). Заполните недостающие значения финансового дневника. Кроме того, на день рождения в качестве подарка Сережа получил 5000 рублей. Сможет ли он через 3 месяца купить смартфон стоимостью 22500 рублей? Если нет, определите срок его краткосрочного финансового плана по покупке данного смартфона за счет своих ежемесячных накоплений и разового подарка.

**За правильно выполненное задание участники получают карточку.**

**3 станция «Сохраним планету вместе» (Глобальные компетенции)**

**Ситуация:**

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способ утилизации мусора.

**Последствия:**

Кроме натуральных веществ – дерева, бумаги, хлопчатобумажных тканей, сухостоя травянистых растений и т.д., люди выбрасывают и синтетические вещества – различные пластмассы, а при их сгорании выделяются     ядовитые вещества.

Сжигание мусора повышает пожарную опасность территорий, где проводится утилизация таким способом. Этот способ утилизации активно снижает количество кислорода в воздухе, способствует накоплению углекислого газа, концерагенных газов, сажи и копоти.

**Задание.**

Предложите три альтернативных \ вариативных? пути выхода из этой ситуации:

**За правильно выполненное задание участники получают карточку.**

Дискуссия с родителями

Идей для квестов может быть много, но самое главное – грамотно все реализовать. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

При подготовке и организации образовательных квестов необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (дети, родители), то пространство, где будет проходить игра и написать сценарий. Самое главное и, наверное, самое трудное, это заинтересовать участников.

Теперь перейдем к тому, что принято называть мотивацией в достижении поставленной цели. Все просто. На финише должен быть приз!

Цельюв реализации проекта было применение возможностей квест игр для вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Если ребёнок выработает способность усваивать новую информацию и умение обмениваться информацией с другими, в течение всей его жизни перед ним будут открываться многообразные экономические и социальные возможности. Сделайте своих детей успешными!