Структура логопедического занятия   
по подготовке к обучению грамоте

*(продолжительность данного типа занятия – 25-30 минут)*

**Данные о группе:** 5-6 лет, ОНР III уровня.

**Тема: Дикие животные и их детеныши.**

**Цель: закрепление звука [Б] и образа буквы Б.**

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные*:

**- з**акреплять представление о правильной артикуляции звука [Б];

- знакомство с буквой и ее печатанием.

*коррекционно-развивающие:*

**-** развивать подвижность артикуляционного аппарата путем артикуляционной гимнастики;

- формировать навык фонематического слуха на звук [Б];

- развивать мелкую моторику путем соответствующей гимнастики.

*коррекционно-воспитательные:*

*-* воспитывать интерес в логопедическим занятиям;

- воспитывать навык самоконтроля.

**Оборудование:** зеркала, картинки с животными, картинки для составления предложений, распечатанные листы для пописывая буквы Б.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Содержание |
| 1. | Организационный момент. | - Здравствуйте, ребята. Как у вас настроение? Готовы сегодня хорошенько поработать? |
| 2. | Артикуляционная и дыхательная гимнастика, формирование вокальной мимики. | **Начнем с упражнений:**  **-** «Улыбка»  - «Заборчик»  - Надуть губы и удерживать.  - Закусить нижними зубами верхнюю губу и удерживать, затем наоборот.  - «Накажи язычок» (Слегка приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произнести звуки [пя – пя - пя]. Похлопывание языка губами необходимо проводить на одном выдохе, не задерживая выдыхаемый воздух.)  - Надуть щеки и медленно подуть через узкую трубочку губ. |
| 3. | Объявление темы занятия. | **Ребята, отгадайте загадки:**  Водяные мастера  Строят дом без топора,  Дом из хвороста и тины.  И добротные плотины. (Бобры)  Роет норы он умело.  Знает, любит это дело. Потому кроту и друг,  А зовут его…(Барсук)  Дикий зверь тропой бежит,  То как хрюкнет, завизжит.  С ним детишек караван,  Этот зверь лесной -…(Кабан).  Молодцы ребята. Всё это дикие животные. А какой звук встречался в названии каждого зверя? Звук [Б], о нем мы сегодня будем говорить. |
| 4. | Анализ артикуляции звука. | Губы вначале спокойно сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха с добавлением голоса. Расстояние между резцами и положение языка зависит от следующего гласного звука. Мягкое нёбо опущено, голосовые складки сомкнуты, воздушная струя толчкообразная. При произнесении ощущается вибрация гортани и щек. |
| 5. | Характеристика звука | Итак, звук [Б] гласный или согласный? Почему согласный? (при произнесении воздушная струя встречает преграду).  Звук [Б] звонкий или мягкий? Почему звонкий? (голос участвует).  Звук [Б] твердый или мягкий? |
| 6. | Развитие мелкой моторики | **«Очки».** Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам.  **«Бинокль».** Большой палец каждой руки вместе с остальными образует кольцо. Посмотреть в «бинокль». **«Малыш взбирается на дерево».** Локоть одной руки поставить на стол, два пальца другой руки «взбираются» вверх по предплечью. Поменять руки. |
| 7. | Знакомство с буквой, ее печатание. | Ребята, давайте вспоминать: Слышим и говорим мы звуки, а пишем и видим мы буквы. Буква Б обозначает звук [Б]. Вот как она выглядит.    Откройте тетрадки и напишите букву Б, как напишу ее на доске я. |
| 8. | Динамическая пауза. | Давайте немного разомнемся:  Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть. |
| 9. | Формирование фонематического слуха. | Я назову вам звуки, а вы, когда услышите звук [Б], должны хлопнуть в ладошки:  - п, в, р, д, б, л  - г, ж, б, т, к, ф  - н, б, м, х, ц, б. |
| 10. | Закрепление звук в слогах, словах, предложениях с параллельным формированием фонематического восприятия. Печатание речевого материала в тетрадях или на наборном полотне в кассах букв. | **Повторите слоги:**  **Ба -** ба **-** ба **Ба -** бо **-** бу **-** бы  **Бу -** бу **–** бу **Бо -** ба **-** бу **-** бы  **Бы -** бы **-** бы **Бу -** бо **-** бы **-** ба  **Бо -** бо **-** бо **Бы -** бу **-** бо **-** ба  **Посмотрите на картинки:**    Кто изображен? Барсук и барсучата - в какой части слова стоит звук [Б]?    Кто изображен? Кабан и кабаненок - в какой части слова стоит звук [Б]?    Кто изображен? Бобр и бобрята - в какой части слова стоит звук [Б]?  **Посмотрите на картинку и составьте предложения:**    Бобры строят платину.    Барсуки выглядывают из норы.    Кабан роет землю.  **А теперь будем прописывать букву Б.** |
| 11. | Итог занятия. | Итак, над каким звуком мы сегодня работали?  О ком говорили? |
| 12. | Оценивание работы детей. | Все молодцы, каждый старался сегодня на занятии! |
| 13. | Домашнее задание | Выполнять артикуляционную гимнастику, повторять диких животных и их детенышей, прописать в тетради строчку букв Б. |