Структура логопедического занятия
по подготовке к обучению грамоте

*(продолжительность данного типа занятия – 25-30 минут)*

**Данные о группе:** 5-6 лет, ОНР III уровня.

**Тема: Дикие животные и их детеныши.**

**Цель: закрепление звука [Б] и образа буквы Б.**

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные*:

**- з**акреплять представление о правильной артикуляции звука [Б];

- знакомство с буквой и ее печатанием.

*коррекционно-развивающие:*

**-** развивать подвижность артикуляционного аппарата путем артикуляционной гимнастики;

- формировать навык фонематического слуха на звук [Б];

- развивать мелкую моторику путем соответствующей гимнастики.

*коррекционно-воспитательные:*

*-* воспитывать интерес в логопедическим занятиям;

- воспитывать навык самоконтроля.

**Оборудование:** зеркала, картинки с животными, картинки для составления предложений, распечатанные листы для пописывая буквы Б.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Содержание |
| 1. | Организационный момент. | - Здравствуйте, ребята. Как у вас настроение? Готовы сегодня хорошенько поработать? |
| 2. | Артикуляционная и дыхательная гимнастика, формирование вокальной мимики. | **Начнем с упражнений:****-** «Улыбка»- «Заборчик»- Надуть губы и удерживать.- Закусить нижними зубами верхнюю губу и удерживать, затем наоборот.- «Накажи язычок» (Слегка приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произнести звуки [пя – пя - пя]. Похлопывание языка губами необходимо проводить на одном выдохе, не задерживая выдыхаемый воздух.)- Надуть щеки и медленно подуть через узкую трубочку губ. |
| 3. | Объявление темы занятия. | **Ребята, отгадайте загадки:**Водяные мастераСтроят дом без топора,Дом из хвороста и тины.И добротные плотины. (Бобры)Роет норы он умело.Знает, любит это дело.Потому кроту и друг,А зовут его…(Барсук)Дикий зверь тропой бежит,То как хрюкнет, завизжит.С ним детишек караван,Этот зверь лесной -…(Кабан).Молодцы ребята. Всё это дикие животные. А какой звук встречался в названии каждого зверя? Звук [Б], о нем мы сегодня будем говорить. |
| 4. | Анализ артикуляции звука. | Губы вначале спокойно сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха с добавлением голоса. Расстояние между резцами и положение языка зависит от следующего гласного звука. Мягкое нёбо опущено, голосовые складки сомкнуты, воздушная струя толчкообразная. При произнесении ощущается вибрация гортани и щек. |
| 5. | Характеристика звука | Итак, звук [Б] гласный или согласный? Почему согласный? (при произнесении воздушная струя встречает преграду).Звук [Б] звонкий или мягкий? Почему звонкий? (голос участвует).Звук [Б] твердый или мягкий? |
| 6. | Развитие мелкой моторики | **«Очки».** Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам.**«Бинокль».** Большой палец каждой руки вместе с остальными образует кольцо. Посмотреть в «бинокль».**«Малыш взбирается на дерево».** Локоть одной руки поставить на стол, два пальца другой руки «взбираются» вверх по предплечью. Поменять руки. |
| 7. | Знакомство с буквой, ее печатание. | Ребята, давайте вспоминать: Слышим и говорим мы звуки, а пишем и видим мы буквы.Буква Б обозначает звук [Б]. Вот как она выглядит. Откройте тетрадки и напишите букву Б, как напишу ее на доске я. |
| 8. | Динамическая пауза. | Давайте немного разомнемся:Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуть, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть. |
| 9. | Формирование фонематического слуха. | Я назову вам звуки, а вы, когда услышите звук [Б], должны хлопнуть в ладошки:- п, в, р, д, б, л- г, ж, б, т, к, ф- н, б, м, х, ц, б. |
| 10. | Закрепление звук в слогах, словах, предложениях с параллельным формированием фонематического восприятия. Печатание речевого материала в тетрадях или на наборном полотне в кассах букв. | **Повторите слоги:** **Ба -** ба **-** ба **Ба -** бо **-** бу **-** бы**Бу -** бу **–** бу **Бо -** ба **-** бу **-** бы**Бы -** бы **-** бы **Бу -** бо **-** бы **-** ба**Бо -** бо **-** бо **Бы -** бу **-** бо **-** ба**Посмотрите на картинки:**Кто изображен? Барсук и барсучата - в какой части слова стоит звук [Б]?Кто изображен? Кабан и кабаненок - в какой части слова стоит звук [Б]?Кто изображен? Бобр и бобрята - в какой части слова стоит звук [Б]?**Посмотрите на картинку и составьте предложения:**Бобры строят платину.Барсуки выглядывают из норы.Кабан роет землю.**А теперь будем прописывать букву Б.** |
| 11. | Итог занятия. | Итак, над каким звуком мы сегодня работали?О ком говорили? |
| 12. | Оценивание работы детей. | Все молодцы, каждый старался сегодня на занятии! |
| 13. | Домашнее задание | Выполнять артикуляционную гимнастику, повторять диких животных и их детенышей, прописать в тетради строчку букв Б. |