УДК 69

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Крюченкова Софья Александровна

Учитель-дефектолог,

Муниципальное автономное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №3"

г. Белоярский

E-mail: kryuchenkova-s@mail.ru

**FORMATION OF THE COMMUNICATIVE FUNCTION OF SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

Kryuchenkova Sofya Aleksandrovna

Teacher-defectologist,

Municipal autonomous educational institution

"Secondary school No. 3"

the city of Beloyarsky

E-mail: kryuchenkova-s@mail.ru

***Аннотация***

*В статье определена и обоснована необходимость непрерывной коррекционно-логопедической работы у детей с расстройствами аустистического спектра для формирования и развития коммуникативных навыков.*

*Annotation*

*The article defines and substantiates the need for continuous correctional and speech therapy work in children with autism spectrum disorders for the formation and development of communication skills.*

***Ключевые слова:*** *недоразвитие речи, формирование коммуникативных навыков, расстройство аутистического спектра, эмоциональный контакт, коммуникативная функция речи.*

*Keywords: speech underdevelopment, formation of communication skills, autism spectrum disorder, emotional contact, communicative function of speech.*

Расстройство аутистического спектра – достаточно часто встречающееся в последнее время нарушение психики, в котором человек не способен взаимодействовать с другими людьми, отличается сложностями при адаптации в социуме, повторением и стереотипностью действий.

У дошкольников данное нарушение психики является ключевым нарушением, препятствующим социализации детей вследствие недостаточной сформированности коммуникативных навыков из-за отсутствия разговорной речи или её недоразвития. При синдроме РАС ребёнок не может вступить в диалог, ему сложно вербально коммуницировать, что затрудняет его адаптацию в социуме.

В связи с вышесказанным особо актуальным выступает оказание помощи детям с РАС при формировании коммуникативных навыков и развития коммуникативных функций речи. Таким детям требуется особая логопедическая помощь, также помощь психологов и дефектологов. При обучении и коррекции речи таких детей необходимо уделять особое внимание учёту индивидуальных особенностей ребёнка при разработке программы коррекционно-развивающего направления.

Существуют определённые особенности при нарушении коммуникативных функций речи у детей с расстройством аутистического спектра. При данном расстройстве дошкольники испытывают сложности в выражении просьб, привлечении внимания окружающих и выражении эмоций, им сложно называть и описывать действия и предметы. Также немаловажной проблемой являются недостаточно сформированные навыки построения диалога и слабая социально-ответная реакция на взаимодействие с ребёнком. Для формирования и закрепления навыков коммуникативной речи дошкольникам с расстройством аутистического спектра необходимо проходить коррекционно-развивающие обучение, при котором производится учёт сформированности его коммуникативных функций речи на данный момент.

Наблюдается зависимость между неврологическими патологиями детей в раннем возрасте и их утробном развитии и предпосылками зарождения устройств аутистического спектра. РАС включает в себя совокупность психических нарушений, которые проявляются в сложностях социализации, аномальным поведении и затруднённом коммуницировании. Причинами РАС выступают и биологические, и генетические факторы.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игра. В основном игра у детей сюжетно-ролевая, на второй план уходят предметные действия. С трёх до семи лет развиваются познавательные процессы ребёнка, его восприятие, визуальное мышление и сенсорное познание. В процессе развития у дошкольника в данном возрасте существенно изменяется и развивается речь. Кроме этого, происходит дальнейшее развитие психической и эмоциональной сфер ребёнка. Существует два критерия, по которым определяется готовность ребёнка к дальнейшему обучению в школьном учреждении – его интеллектуальная готовность к обучению и мотивационная готовность. Оба этих элемента важны для социализации и адаптации ребёнка к условиям школьного обучения.

Всё вышесказанное касалось нормотипичных детей, у детей с РАС происходит искажение их психического развития, ребёнок не может реагировать на изменение окружающей среды сообразно её изменениям. Поэтому главной задачей развития психики в этом возрасте у детей с аутизмом выступает развитие его защиты и саморегуляции. Всё развитие подвержено именно этим двум обстоятельствам, поэтому ребёнку сложно адаптироваться к окружающей среде.

То, как ребёнок себя проявляет, очень сильно зависит от условий, в которых он находится. В разных условиях один и тот же ребёнок может показать как высокий интеллект, так и проявить умственную отсталость. Имеются сложности социализации и формированиея бытовых навыков, но при этом в какой-то деятельности и творчестве ребёнок может демонстрировать ловкость и прекрасную координацию движений.

При РАС у детей нарушен контакт «глаза-в-глаза» и эмоциональный контакт с окружающими, ребёнку сложно выражать свои эмоции. Вследствие нарушения коммуникации у детей происходит очень специфическое развитие речи. Многие дети отказываются говорить, но хорошо пишут, рисуют, компенсируя сложности в речи письменными коммуникациями.

Ребёнку сразу очень сложно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды, поскольку у него сильно развита стереотипность запоминания наиболее неприятных и страшных моментов и концентрации на них. Возникают особенности развития эмоциональной сферы и области чувств у детей с РАС. Обычные психические воздействия детям сразу могут быть неприятны. Самые обычные предметы и действия могут вызывать волнение, страх, ребёнок выставляет так называемый «аутичный барьер».

О.С. Никольская разделяет четыре типа аутизма в соответствии с поведенческой классификацией. При каждом из типов отличается степень дезадаптации и возможности социализации ребёнка в обществе. Благодаря этой классификации можно более чётко разработать план по коррекции развития речи аутичного ребёнка и возможностями его адаптации и контакты с окружающей средой. В соответствии с данными методикой нарушения имеют разноуровневый характер. Для каких-либо детей может подойти обычная школьная программа при условии дополнительных занятий с дефектологами и поддержке ребёнка, а для детей с более тяжёлыми расстройствами требуется разработка специализированной образовательной адаптационной программы с учётом качеств конкретного ребёнка.

В данной статье проведён анализ особенностей коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Прежде всего у таких детей нарушены навыки речевой коммуникации. Из-за данных нарушений ребёнок испытывает сложности с передачей эмоций и взаимодействием между людьми.

Именно слабая развитость коммуникативных способностей ребёнка вызывает сложности при обучении у детей с аутизмом. Согласно исследованиям А.С. Морозовой и Е.М. Масюковой, дети с аутизмом не имеют мотивации для вступления в коммуникацию с окружающими людьми. Речь таких детей не связана с проходящими событиями, автономна и направлена на саму себя.

В качестве расстройств речевой деятельности дошкольников с РАС можно выделить следующие признаки: отсутствие возможности и неумение поддержать беседу, общее недоразвитие речи или её отсутствие, использование стереотипных выражений, повторение слов за взрослыми для того, чтобы обратить на себя внимание. Речь отличается замедленностью и разделяется на слоги, происходит нарушение интонирования. Ребёнок не использует склонение и не называет себя в первом лице. Часто ребёнок с РАС не использует речь для коммуникации вообще, заменяя речь на мычание, пение, крики, каждый из звуков выражает какое-либо особое эмоциональное состояние ребёнка. Дети не всегда понимают, что обращаются к ним, не откликаются на своё имя, в играх подражают поведению тех, кто их окружает.

Во всех случаях выявления РАС дети имеют какие-либо особенности развития речи в совокупности с недостаточностью её коммуникативного использования, происходит нарушение социальных взаимодействий, дети не отслеживают направление внимания к себе и не регулирует внимание человека, встречаются трудности с подражанием движением, детям сложно распознать эмоциональное состояние других людей (но оно им и не нужно). Дети испытывают сложности с произвольным поведением, ребёнку проще сделать что-либо самостоятельно, чем выполнить инструкцию или осуществить действие через подражание взрослому. В процессе какой-либо деятельности ребёнок испытывает сложности в процессе переключения с одного действия на другое, также можно наблюдать сверхреакцию на неудачу, боязнь трудностей, сложности использования освоенных навыков в практической реальной жизни.

Всё вышесказанное позволяет утверждать, об не сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС. Этот момент сильно затрудняет адаптацию ребёнка в социуме.

Для разработки программы коррекции речевых нарушений прежде всего происходит детальное обследование ребёнка. Исследование показало, что все дети с РАС из эксперимента имели кислородное голодание, сложные роды, а также задержку речевого развития. В ходе диагностической работы были составлены клинические портреты обследованных детей, которые показали, что оба ребёнка имеют сложности с визуальным контактом, не откликаются на своё имя, имеют аутостимуляцию, легко входит в неустойчивый контакт, очень плохо понимают речь и не выполняют .инструкции. Оба ребёнка не говорящих. Исследование показало, что оба ребёнка имеют очень низкий уровень речевого развития, испытывают сложности при коммуникации.

Обследование уровень сформированности коммуникативных навыков позволяя сделать вывод о том, что детям проще выражать коммуникацию на невербальном уровне, очень низкое сформированные эмоциональные навыки. У детей наблюдаются сложности в выражении просьб, требований, им сложно отвечать эмоции могут выражать только невербально, об эмоциях сообщить не могут. Исходя из всего вышесказанного делаем вывод о несформированности коммуникативных функций выражения сообщения и воздействие на вербальном уровне.

При коррекционной работе с детьми сразу необходимо прежде всего формировать коммуникативной функции речи. Поскольку ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста выступает игра, то всё коррекционно-развивающее направление должно происходить в форме игры. Для того чтобы всё обучение ребёнка было успешным, прежде всего специалисту требуется установить с ребёнком продуктивный контакт, наладить доверительные отношения, подкрепить желание ребёнка совместной деятельности со взрослым, и уже только потом заниматься навыками формирования коммуникативных свойств речи, в которых, прежде всего, должен быть сформирован навык слушания, реакции на обращение и выполнение инструкций. На основном этапе происходит формирование и развития коммуникативных функций речи, таких как воздействие, сообщения и выражения. Заключительным этапом коррекционной работы у дошкольников с РАС является формирование вербальных и невербальных навыков в диалоге. Данный этап является самым сложным.

В процессе коррекционного обучения самым эффективным вариантом является комплексный подход, в котором участвует как ребёнок с педагогом так и родителей, а также дети, с помощью которых ребёнок учится взаимодействовать. Наиболее эффективным взаимодействием является приглашение на занятия ребёнка с похожим симптомом РАС. В таких занятиях важна прежде всего их регулярность. Оптимальная длительность проводимых тематических занятий от 15 до 30 минут, поскольку больше удерживать внимание, контролируя эмоционально-волевую сферу детям-дошкольникам с РАС очень сложно.

В процессе коррекционно-логопедической работы с детьми была произведена разработка тематического плана, состоящего из 48 занятий для каждого ребёнка, в том числе был четыре групповых занятия и 44 индивидуальных. Все занятия происходят в форме игры, ребёнку предлагаются пазлы, рисование, лепка, мяч и так далее. В процессе игры формируются как вербальные диалоговые навыки, так и невербальные.

Заключительным этапом исследования являлся контрольный эксперимент,  в котором были те же самые методики, применённые в ходе констатирующего эксперимента – методика К.С. Лебединской и О.С. Никольской – диагностическая карта аутичных детей, а также опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».

Результаты контрольного эксперимента представлены на рисунках 1 и 2.

Рис. 1. Результаты контрольного эксперимента по диагностической карте аутичных детей (по К. С. Лебединской, О. С. Никольской)

Рис. 2. Результаты контрольного эксперимента по опроснику

«Оценка коммуникативных навыков

у детей с расстройствами аутистического спектра»

Эксперименты показали, что, несмотря на низкое развитие коммуникативных функций у обоих детей, прослеживается положительная динамика по развитию коммуникативных навыков. За 48 занятий в развитии детей произошёл прогресс, дети стали лучше вступать в контакт, фиксировать свой взгляд на глазах педагога, стали понимать обращённую к ним речь, эмоциональный фон детей стал более стабильным, снизилась частота перепадов настроения. Также наблюдается зависимость между повышением уровня коммуникативных функций выражения и более адекватным выражением эмоций на невербальном уровне, происходит развитие диалоговых навыков.

Приведённое исследование показало, что для развития коммуникативных функций речи необходима постоянная непрерывная коррекционно-развивающая работа, поскольку именно регулярные непрерывные занятия позволяют сформировать речь и успешно социализировать ребёнка с расстройством аутистического спектра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова С.М. Детский аутизм. Проблемы обучения / С.М. Волкова. – Москва: Тритон, 2008. - 74 с.
2. Гилберт К. Аутизм у детей: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберт. – Санкт-Петербург: ИСП и П, 2018. - 144 с.
3. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов / Е.Л. Григоренко, - Москва: Практика, 2018. - 280 с.
4. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками / С.В. Ихсанова, – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 208 с.
5. Лебединская К. С. Ранний детский аутизм / К. С. Лебединская, - Москва: НИИ дефектологии РАО, 2012. - 125 с.
6. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм. / К. С. Лебединская, - Москва: Смысл, 2008. - 284 с.
7. Натарова К.А. Расстройства аутистического спектра / К.А. Натарова. - Томск: «Иван Фёдоров», 2012. - 192 с.
8. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, - Москва: Теревинф, 2005. - 288 с.
9. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуриева. – Москва: Теревинф, 2003. - 160 с.
10. Филимонова Е.А. Общеобразовательные и специально-дидактические подходы к обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Е.А. Филимонова. - Краснодар: Академия автора, 2015. - 93 с.
11. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов. - Москва: ЦПМССДиП, 2015. - 87 с.