Краткосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Удивительный мир насекомых»

**Вид** **проекта**: краткосрочный.

**Тип** **проекта**: познавательно-исследовательский, творческий.

**Участники** **проекта**: воспитанники старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Срок реализации** **проекта**: *27 мая 2019 г. – 30 июня 2019 г. (5 недель).*

**Актуальность проблемы**

В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Их очень увлекает все, что происходит вокруг. Они все время задают вопросы: Кто это? Какой? Для чего? Почему? Про жучков, бабочек, муравьев, и пытаются сами найти ответ, рассматривая и собирая их.

Самый многочисленный класс животных на земле – это класс насекомые. Насекомые населяют всю нашу планету – леса и водоемы, воздух и подземное пространство, пустыни и места вечной мерзлоты. Правда, некоторые насекомые настолько маленькие, что для того, чтобы их увидеть, понадобится микроскоп! Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Благодаря этому проекту, дети смогут окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир насекомых.

Участие дошкольников в проекте позволит сформировать представление о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисково-исследовательскую деятельность.

**Цель проекта**

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «*Удивительный мир насекомых*».

**Задачи проекта**

***Развивающие***

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, чувство бережного отношения к живым представителям.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Развивать творческие способности, речь, мышление.

***Обучающие***

1. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида насекомых, их строении, способах передвижения, питания, месте обитания.
2. Формировать интерес и приобщать к исследовательской деятельности детей, педагогов, родителей; Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.
3. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с насекомых.

***Воспитывающие***

Воспитывать бережное отношение к живому; Формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

**План реализации проекта**

***1 этап – подготовительный:***

* Пополнение словарного запаса (панцирь, хоботок, пыльца, жало, строение, лужайка, шестиногий, пестрая, пятнистая, жужжащие, защитная окраска, ядовитые, жужжит, жалит, опыляет, порхают, стрекочет, уничтожает, плетет).
* Организовать наблюдения в природе за насекомыми.
* Подбор материалов по теме проекта (подбор наглядных материалов: фото - и видео материалов, мультимедийных презентаций, тематических картин и иллюстраций о насекомых, игрушек; подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.; подготовка материалов для организации творческой и познавательно –исследовательской деятельности; материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, пластилин, цветные карандаши) и т.п.).
* Дополнить картотеку дидактических игр.
* Подобрать и организовать просмотр видеороликов о насекомых.
* Работа с родителями (продуктивная деятельность – рисунки и поделки по данной теме, изготовление альбома «Удивительный мир насекомых»).
* Составление плана основного этапа проекта.

***2 этап – основной, организационно-практический:***

**Социально-коммуникативное развитие**

* Формирование основ безопасного поведения в природе: беседы с детьми на темы о различных насекомых.
* Инсценировка сказки «Муха - Цокотуха».

**Познавательное развитие**

* Дидактические и словесные игры согласно теме проекта.
* Просмотр видео – фото-сюжетов, мультимедийных презентаций, иллюстраций на тему «Насекомые», «Строение и развитие насекомых».
* Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.).
* Наблюдение за насекомыми на участке детского сада и во время семейных прогулок.
* Домашний просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К.Чуковского.
* Рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые», чтение познавательной информации о каждом насекомом, выполнение развивающих заданий.

**Речевое развитие**

* Беседы о насекомых.
* Дидактические и словесные игры согласно теме проекта.
* Знакомство с художественной литературой о насекомых.
* Разучивание стихов о насекомых.
* Составление описательных загадок про насекомых.
* Чтение стихов, произведений, рассказов, пословиц и поговорок о насекомых.

**Художественно - эстетическое развитие**

* Творческая деятельность «Удивительный мир насекомых»: рисование (акварелью, цветными карандашами, мелками, по трафарету, по образцу), лепка, аппликация, конструирование (оригами).
* Прослушивание музыкальной подборки аудиозаписи со звуками и песнями про насекомых.

**Физическое развитие**

* Релаксация под звуки природы.
* Подвижные, пальчиковые игры, физкультминутки согласно теме проекта.
* Игры – эстафеты.

**Работа с родителями**

* Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (книги, картинки, стихи, загадки о насекомых).
* Оформление уголка «Удивительный мир насекомых».
* Домашний просмотр мультфильмов о насекомых.
* Совместное творчество родителей и детей: поделки из природного материала, рисунки.
* Наблюдение за насекомыми во время семейных прогулок.

**3 этап – Заключительный этап**

* Опрос детей: «Что нового вы узнали о насекомых?».
* Выставка поделок, рисунок «Удивительный мир насекомых».
* Проведение консультации по темам: «Расскажите детям о насекомых», «Как привить любовь к природе», «Роль насекомых в природе и их практическое значение для человека», «Первая помощь при укусах насекомых»; «Что читать детям о насекомых»; «На природу с ребенком».
* Инсценировка сказки «Муха - Цокотуха».

**Предполагаемый результат**

***У детей:***

* 1. Формирование представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, в том числе насекомых.
  2. Формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним.
  3. Развитие умения рассуждать, наблюдать.
  4. Развитие речи у детей, активного словаря.
  5. Узнавать и называть насекомых нашего региона.
  6. Иметь простейшие представления об особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые, чем они питаются (плодоядные и растительноядные).
  7. Знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
  8. Находить сходства и различия.
  9. Дети с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях проекта.

***У родителей:***

1. Активное участие родителей в предметно – пространственной среде уголка природы группы «Удивительный мир насекомых».
2. Совместные выходы детей и родителей на природу.

***У воспитателей:***

Пополнение дидактическим материалом уголка природы в группе.

**Презентация проекта**

Фотоотчет на сайте группы «Золотая Хохлома» **https://nsportal.ru/trunina-natalya-aleksandrovna**.

**Продукты проектной деятельности:**

Презентация к проекту; аудиозаписи насекомых; ноутбук для презентации; художественная литература; макеты (резиновые, пластмассовые игрушки) насекомых; дидактические игры; картинки (изображения) насекомых.

*Для рисования* – акварельная бумага, акварельные краски, непроливайки, кисточки, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, мелки для асфальта, влажные салфетки.

*Для лепки* – пластилин, стека, доска для лепки, влажные салфетки.

*Для аппликации* – цветная бумага, ножницы, клей ПВА, влажные салфетки.

*Для конструирования (оригами)* – счетные палочки, цветная бумага.

*Для подвижных игр* – маски комара, божьей коровки, бабочки, мухи, жука; обручи, кубики, сачок, веревка, ориентиры, мячи, шарики из сухого бассейна.

*Для инсценировки* – маски (костюмы) насекомых.

**Основной этап реализует темы недель:**

**1 неделя –**«Все о насекомых». «Майский жук», «Муха», «Комар».

**2 неделя –**«Божья коровка», «Бабочка», «Стрекоза», «Гусеница».

**3 неделя –**«Пчела», «Оса», «Шмель».

**4 неделя –**«Жук», «Паук», «Таракан».

**5 неделя –**«Муравей», «Кузнечик», «Обобщение материала».

**Ход проекта**

***1 неделя - «Все о насекомых». «Майский жук». «Муха». «Комар».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Беседа** | * «Насекомые – кто они такие? Чем они отличаются от других существ?». * «Каких мы знаем насекомых?». * «Польза и вред насекомых». * «Опасные насекомые». * «Насекомые в природе нашего края". * «От чего зависит окраска насекомого?». * «Интересные факты из жизни насекомых**»**,«Живые опасности». * «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми». * «Бывают ли насекомые детёнышами?». * «Кто живёт в подземном царстве?». * «Строение и развитие насекомых». |
| **Рассматривание иллюстраций** | Насекомых. |
| **Наблюдения на участке ДОУ** | За погодой, за обитателями лужайки, за растениями, за майским жуком, за мухой, за комаром. |
| **Чтение** | В. Драгунский «Он живой и светится»; К. Чуковский «Муха – Цокотуха»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост». |
| **Загадки** | О насекомых. |
| **Прослушивание песен** | Звуки мухи, комара. Песня «В траве сидел кузнечик». |
| **Д/и** | * «Четвертый лишний». * «Сложи картинку» (пазл). * «Тихий – громкий». * «Нарисуй насекомое» из многоугольников. * «Закончи предложение» (Майский жук большой, а божья коровка…). * «Хорошо-плохо». * «Один – много» (1 муха - много мух). * «Назови ласково» (комар — комарик). * Составление описательных загадок про насекомых. * «Подбери признак» (бабочка какая? – …). * «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы). * «Мозайка». * «Выложи насекомое из счетных палочек» (по образцу). |
| **П/и** | * «Поймай комара». * «Паук и мухи». * «Жук». * «Мы идем гулять на луг». |
| **Пальчиковые игры** | * «С кем дружит цветок». * «Насекомые». * «Светлячок-червячок». * «Комарик». |
| **С/р игра** | «Прогулка на луг». |
| **Творческая деятельность** | **Лепка** «Майский жук». **Рисование**«Комар». **Конструирование из счетных палочек**«Жук». |
| **Труд в природе** | Помощь в поливе растений на клумбе. |
| **Консультация для родителей** | * «Расскажите детям о насекомых». * «Что читать детям о насекомых». * Просмотр совместно с детьми мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Дюймовочка». |

***2 неделя: Божья коровка», «Гусеница», «Бабочка», «Стрекоза».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Беседа** | * «Что мы знаем о божьей коровке?». * «Кто такая божья коровка?». * «Почему божья коровка красная?». * «Держитесь подальше от гусениц». * «Почему нельзя ловить бабочек». * «Польза стрекоз». * «Строение и развитие насекомых». |
| **Рассматривание иллюстраций** | Насекомых. |
| **Наблюдения на участке ДОУ** | За погодой, за растениями, за обитателями лужайки, за божьей коровкой, за бабочкой, за стрекозой. |
| **Чтение** | * И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». * Хмельницкий «Гусеница и крокодил». * В.Бианки «Приключение муравьишки». * К.Ушинский «Капустница». * Н.Сладков «Домашняя бабочка». * К.Россетти «Гусеница». * В.Лунин «Бабочка». * Стихотворение И.Иованович - Змай «Мальчик и мотылек». |
| **Составление загадок** | По картинкам, с изображением насекомых. |
| **Прослушивание песен** | * Звуки стрекозы. * Песня «Божья коровка, маленький жучок»; «Бабочка чудесная». |
| **Д/и** | * «Посчитай точки у божьей коровки». * «Найди листочек для божьей коровки». * «Найди 10 отличий (у бабочки)». * «Как передвигаются насекомые». * «Чем питаются насекомые». * «Назови насекомое по описанию». * «Сложи картинку» (пазл). * «Выложи насекомое из счетных палочек» (по образцу). * «Собери слово». * «Четвертый лишний». * «Чья тень». * «Мемо». * «Дорисуй насекомого». * «Какая цифра подходит к божьей коровки. |
| **П/и** | * «Бабочки и птицы». * «Божьи коровки и ветерок». * «Вот выходим мы на луг». * «Гусеницы на перегонки». * «Стрекоза». |
| **Пальчиковые игры** | * «Стрекоза». * «Гусеница». * «На полянке я сижу». |
| **Творческая деятельность** | **Лепка** «Стрекоза», «Гусеница». **Аппликация**«Божья коровка». **Рисование**«Разноцветные бабочки», рисование мелками на асфальте насекомых, рисование по трафарету, дорисуй по образцу. **Конструирование (оригами)**«Бабочка», «Божья коровка». **Конструирование из природного материала** «Бабочка». **Конструирование из счетных палочек**«Бабочка», «Стрекоза». |
| **Труд в природе** | Помощь в поливе растений на клумбе. |
| **Консультация для родителей** | * «Как привить любовь к природе». * Просмотр совместно с детьми мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Лунтик». |

***3 неделя: «Пчела», «Оса», «Шмель».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Беседа** | * «Жалящие насекомые – осы, пчелы, шмели». * «Пчелы - самые близкие друзья человека». * «Что делать при укусе пчелы, осы, шмеля?». * «Это интересно». * «Строение и развитие насекомых». |
| **Рассматривание иллюстраций** | Насекомых. |
| **Наблюдения на участке ДОУ** | За погодой, за растениями, за обитателями лужайки, за пчелой, за осой, за шмелем. |
| **Чтение** | * И. Соколов-Микитов «Рой». * Д. Эйза «Пчелы». * Стихотворение Д. Эйза «Пчелы»; М. Боровицкая «Разговор с пчелой». * Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». |
| **Загадки** | О насекомых. |
| **Составление описательных рассказов** | По картинкам, с изображением насекомых. |
| **Прослушивание песен** | * Звуки пчелы, осы, шмеля. * Песня «Маленькая пчелка». * Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля». |
| **Д/и** | * «Чем питаются насекомые». * «Назови насекомое по описанию». * «Собери картинку» (пазл). * «Четвертый лишний». * «Кто где живет?». * «Кто появится отсюда?». * «Собери слово». * «Чья тень». * «Мемо». * «Дорисуй насекомого». |
| **П/и** | * Эстафета «Трудолюбивая пчелка». * «Пчелы и шмель». * «Медведь и пчелы». * «Водят пчелы хоровод». |
| **Пальчиковые игры** | * «Труженица пчела». * «Оса». * «Пчела». * «Улей». |
| **Творческая деятельность** | **Рисование**«Оса». **Конструирование**из природного материала «Пчела». |
| **Труд в природе** | Помощь в поливе растений на клумбе. |
| **Консультация для родителей** | * «Расскажите детям о насекомых». * Просмотр совместно с детьми мультфильма «Пчелка Майя». |

**4 неделя: «Жук», «Паук», «Таракан».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Беседа** | * «Такие разные жуки». * «Для чего нужны пауки». * «Таракан вредный или полезный». * «Строение и развитие насекомых». |
| **Рассматривание иллюстраций** | Насекомых. |
| **Наблюдения на участке ДОУ** | За погодой, за растениями, за обитателями лужайки, за жуком, за пауком, за тараканом. |
| **Чтение** | * И. Соколов-Микитов «Пауки». * В. Сухомлинский «Пусть будет соловей и жук». * А. Барто «Жук». * К. Чуковского «Тараканище». * Ю. Мориц «Счастливый жучок». * Сказка Г. Циферова «Пугало». |
| **Загадки** | О насекомых. |
| **Составление описательных рассказов** | По картинкам, с изображением насекомых. |
| **Прослушивание песен** | Звуки природы. |
| **Д/и** | * «Собери картинку» пазл. * «Выложи насекомое из счетных палочек». * «Почини слово» (ХА-МУ, МАР-КО). * «Назови ласково». * «Мемо». * «Закончи предложение». * «Кто без чего?». * «Четвертый лишний». * «Собери слово». |
| **П/и** | * «Паучок». * «Жук». * «Найди свой домик». * «Паук и мухи». * «Букашки – таракашки». |
| **Пальчиковые игры** | * «Жук». * «Пчела и жук». * «Паучок». * «Мы пошли гулять на луг». |
| **Инсценировка** | Сказка «Муха - Цокотуха». |
| **Творческая деятельность** | **Лепка** «Паучок на паутинке». **Рисование**на свободную тему; по трафарету; дорисуй по образцу, рисование по схеме. **Конструирование из счетных палочек**«Жук», «Паук». |
| **Труд в природе**: | * Помощь в поливе растений на клумбе. * Прополка клумбы от сорняков. * Рыхление. |
| **Консультация для родителей** | «Роль насекомых в природе и их практическое значение для человека». |

**5 неделя: «Муравей», «Кузнечик», «Обобщение материала».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Беседа** | * «Что такое муравейник?». * «Почему муравейник считают самым сильным?». * «Муравьи – санитары леса». * «Он зеленый, попрыгучий, совершенно не колючий» - беседа о кузнечике. * «Что вы знаете о насекомых?». * «Строение и развитие насекомых». |
| **Рассматривание иллюстраций** | Насекомых. |
| **Наблюдения на участке ДОУ** | За погодой, за растениями, за обитателями лужайки, за муравьем, за кузнечиком. |
| **Чтение** | * И. Соколов-Микитов «Кузнечик». * В. Орлов «Ночной скрипач». * Г. Лагздынь «Светлячки». * Э. Мошковская «Люблю муравья». * Р. Сеф «Муравей». * Д. Биссета «Кузнечик Денди». |
| **Загадки** | О насекомых. |
| **Составление описательных рассказов** | По картинкам, с изображением насекомых. |
| **Прослушивание песен** | Звуки природы. |
| **Д/и** | * «Если я приду в лесок» (Да/Нет). * «Как передвигаются насекомые». * «Собери картинку». * «Выложи насекомое из счетных палочек». * «Четвертый лишний». * «Собери слово». * «Чья тень». * «Дорисуй по образцу». * «Нарисуй насекомых, которых запомнили в стихотворении». * «Кто появиться отсюда?». |
| **П/и** | * «Кузнечики». * «Вот выходим мы на луг…». * «Запасливый муравей». * «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»**.** |
| **Пальчиковые игры** | * «На полянке я сижу». * «Мы пошли гулять на луг…». * «С кем дружит цветок». * «Насекомые». |
| **Творческая деятельность** | **Лепка** «Муравей». **Рисование**«В траве сидел кузнечик»; «Загадочный мир насекомых» (свободная тема); рисование насекомых по схеме. **Конструирование**(оригами) «Кузнечик». **Конструирование из природного материала** «Муравейник». **Конструирование из счетных палочек**«Насекомые». |
| **Выставка детский работ,** **игрушек** (домашнее задание, совместно с родителями) | * «Насекомые родного края». |
| **Труд в природе** | Помощь в поливе растений на клумбе. |
| **Консультация для родителей** | «Первая помощь при укусах насекомых». |

**Выводы по проекту:**

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы.

Дети приобрели новый опыт познавательно-исследовательской и творческой деятельности.

В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. Они познакомились с удивительным миром насекомых.

По результатам проекта было выявлено, что:

- дошкольники пополнили свои знания о внешнем виде, строении, многообразии насекомых, их повадках и местах обитания;

- у детей возникло желание наблюдать за насекомыми, любоваться и бережно относится к ним.

- у дошкольников появилось желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.

На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.

Во время реализации проекта дети знакомились с рассказами, разучивали стихи и песни, составляли собственные рассказы по картинкам, благодаря чему у них обогатился словарный запас, который они активно используют в повседневной жизни.

В процессе игры у детей развивались память, логическое мышление, речь, внимание, у них воспитывалось чувство товарищества, уважение к партнерам.

Выявлена тенденция активного участия родителей в реализации проекта и заинтересованности в процессе.

**Список литературы:**

1. https://yandex.ru/ - картинки, загадки, подвижные игры, физкультминутки, звуки насекомых.
2. «Насекомые. Какие они?». М., 2015.
3. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образование.–2008.–№ 19. № 23; 2009.–№ 5; № 8.
4. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
5. Воронкевич О.А., "Добро пожаловать в экологию" – современная технология экологического образования дошкольников//Дошкольная педагогика.–20016.–№ 3.
6. Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
7. Рыжова Н., О программах экологического образования дошкольников//Дошкольное образование.–2008.–№ 11.