**Мотивация и успешность учебной деятельности**

Как известно, деятельность человека соотносится с определенной потребностью, а действия – с мотивами. Отметим, что мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради чего он ее осуществляет, есть основа ее адекватной интерпретации. В самом общем плане мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действий, включенного в определенную этим мотивом деятельность. В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно – волевой. Различные виды интереса, например результативный, познавательный, процессуальный, учебно-познавательный и другие, могут быть соотнесены с мотивационными ориентациями. Особенности связей между мотивационными ориентациями позволяют выделить две существенные их характеристики:

- во-первых, стабильность связей между мотивационными ориентациями на «оценку преподавателем», а, с другой, «избеганием неприятностей», т.е. относительную независимость их от условий обучения;

- во-вторых, вариабельность связей (по критерию доминирования и «удельному весу») в зависимости от условий обучения; этими авторами установлена (на достоверном уровне значимости) положительная связь мотивационных ориентаций с успеваемостью школьников.

Наиболее плотно связанными с успеваемостью оказались ориентации на процесс и на результат, менее плотно связанными с успеваемостью оказались ориентации на процесс и на оценку преподавателем. Связь ориентации на избегание неприятностей с успеваемостью слабая. Понимая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу чего она трактуется авторами по-разному. Исследования определяют ее и как один конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой сложное объединение, «сплав» движущих сил поведения, открывающийся субъекту в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность. Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. Следовательно, интересы могут выступать важным мотивом учебной деятельности.

**Учебная мотивация**

В процессе формирования у обучающихся потребности в усвоении теоретических знаний (т.е. потребности в учебной деятельности) она конкретизируется в многообразии мотивов, требующих от них выполнения учебных действий. Мотивы учебных действий побуждают обучающихся, прежде всего к овладению способами построения теоретических знаний. При выполнении учебных действий обучающиеся овладевают способами построения тех или иных конкретных понятий, образов, ценностей и норм и усваивают их содержание посредством этих способов.

Итак, потребность в учебной деятельности побуждает обучающихся к усвоению теоретических знаний, мотивы учебных действий – к овладению способами их построения, направленными на решение учебных задач (задача – это единство цели действия с условиями ее достижения).

Существенной характеристикой собственно учебной задачи служит овладение содержательно (теоретически) обобщенным способом решения некоторой группы конкретно – практических задач. Поставить перед обучающимся учебную задачу – это значит ввести его в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее разрешения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий.

Учебная задача существенно отличается от многообразных частных задач. При решении частных задач, обучающиеся овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке усваивается некоторый общий способ. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решение же учебной задачи обучающиеся первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем используют его при безошибочном подходе к каждой частной задаче. Решение учебной деятельности является система особых действий по решению задач (т.е. построение некоторого содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте). Перечислим следующие основные учебные действия, которым в зависимости от конкретных условий их выполнения соответствуют определенные операции:

- преобразование ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы;

- моделирование выделенного отношения в графической и знаковой форме;

- преобразование модели отношения для изучения ее свойств в «чистом» виде;

- выделение и построение серии частных конкретно – практических задач, решаемых общим способом;

- контроль за выполнением предыдущих действий;

- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Каждое такое действие состоит из соответствующих операций, наборы которых меняются в зависимости от конкретных условий, входящих в ту или иную учебную задачу (известно, что действие соотносится с целью задачи, а его операции- с условиями задач).

Естественно, первоначально школьники не умеют самостоятельно ставить учебные задачи и выполнять действия по их решению. До поры до времени детям помогает учитель, но постепенно соответствующие умения приобретают сами ученики (именно в этом процессе у них формируется самостоятельная учебная деятельность, то есть умение учиться).

**Список использованных источников:**

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1974. – С. 394.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – М., 1968. – С. 464.

3. Джедарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности – М., 1974. – С. 216.

4. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М., 1999. – С. 320.

5. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 2000. – С. 523.

6. Маркова А.К. Формирование интересов учений у школьников. – М., 1986. – С. 554.