###  Подробный конспект урока

 **«Корень слова»**

**Методическая информация**

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цели урока:**

 - дать понятие о корне как морфеме;

 - научиться находить корень слова, подбирать однокоренные слова.

 **Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

- формирование умения находить корень слова через подбор однокоренных слов и анализ лексического значения;

- знакомство с омонимичными корнями;

- формирование навыков разграничения омонимичных корней.

 **2. Развивающие:**

 - развитие орфографической зоркости;

 - развитие наблюдательности и логического мышления.

 **3. Воспитательные:**

 - развитие интереса к предмету через элементы занимательности;

 - воспитание чувства любви и бережного отношения к природе.

**Необходимое оборудование и материалы**: учебник русского языка под редакцией Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. - М.,2011, раздаточный материал, мультимедиа проектор, компьютер с установленной программой Microsoft Office.

**Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Структура урока.**

 1. Орг. момент.

2. Мотивация.

3. Актуализация знаний.

4. Введение в тему урока.

5. Объяснение темы урока.

6. Закрепление по теме.

7. Физкультминутка.

8. Тест на усвоение полученных знаний с использованием системы голосования.

9. Рефлексия. Итоги урока.

10. Домашнее задание.

 **Планируемые результаты.**

**1.** **Личностные**:

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2. Метапредметные:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в обсуждениях.

**3.** **Предметные:**

- освоение базовых основ лингвистики; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент. (Слайд 1)**

Добрый день, ребята! Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие по стране, которая называется «Морфемика».

**Внимательно слушайте – и всё услышите.**

**Внимательно смотрите – и всё увидите.**

**Думайте – и всё поймёте.**

Откройте тетради, запишите: число, классная работа.

1. **Мотивация.**

 Во время нашего путешествия мы будем собирать “секреты”, которые помогут вам лучше разобраться в теме урока и правильно выполнить задания на уроке. Вы должны быть, активными, внимательными. Только таким ребятам страна Морфемика открывает свои секреты!

- Интересно, что это за страна Морфемика? Кто её жители?

1. **Актуализация знаний.**

Давайте возьмем рюкзак, в который положим знания. Эти знания помогут нам в путешествии.

 Продолжи предложение:

**Морфемика –** наука, которая изучает . . . . (морфемы)

**Морфема – это**. . . (значимая часть слова)

**Я знаю морфемы**: . . ., . . ., . . ., . . . (приставка, корень суффикс, окончание)

Молодцы! Страна Морфемика с радостью открывает двери перед нами!

Итак, мы с вами попали в страну Морфемику. А теперь угадайте: кто ждет нас в гости, чтобы поделиться своей мудростью? Чьи секреты мы сегодня будем собирать?

Для этого выполним задание.

1. **Введение в тему урока.**

Орфографическая разминка. Внимание на слайд.

 **(Слайд 2.) Вставьте пропущенные буквы. Из вставленных букв составьте слова.**

 Хок…ей, м…рфема, тер…итория, извинит…, тен…ис, буд…те добры;

 …делать, кол…екция, пр…стите, здра…ствуйте, бл…годарю.

(корень слова)

 Верно, ребята. Сегодня на уроке мы отправимся в гости к Корню, чтобы узнать все его секреты.

**- Как вы думаете, какая тема нашего урока?** (корень слова) **(Слайд 3)**

Запишите в тетради.

**- Какова цель нашего урока-путешествия?** (научиться правильно выделять корень в словах, подбирать однокоренные слова…)

1. **Объяснение новой темы.**

Чтобы раскрыть 1-й секрет этой морфемы, нам надо выполнить следующее задание.

**Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы и выделяя корни у сущ.**

Как нас раду…т кр…сота и ар…мат п…левых цв…тов! Но часто к ним

тянутся жадные руки и безжалос…но рвут их.

Давайте бер…жно относиться к каждому цветоч…ку!

- Ребята, давайте выразительно прочитаем эти предложения.

- Можно ли назвать это текстом? Вспомните, что такое текст?

**- Какая тема этого текста? Чему учит данный текст?**

 - Выделите корни в словах первого предложения. Прочитайте слова без корня.

- Можно ли без корня понять значение слова?

**Я, как морфема, очень важна!**

**Слова не может быть без меня!**

**Вывод (1-й секрет).** Корень – главная значимая часть слова.

Молодцы, ребята! В нашем рюкзаке 1-й секрет. И мы двигаемся дальше.

**Есть у слова корень, ветви и листва.**

 **Ствол как смысл, которым наша речь жива. (Слайд 4)**

**Лингвистическая сказка.**

 Жил-был много лет назад корень –земл -. Нашли его люди и подумали: «Что с ним делать?» А корень и говорит: «Посадите меня, и я разрастусь в большое дерево».

 Посадили люди корень, стал он расти. Сначала один росток пустил, потом второй, третий… Много ростков появилось от корня – земл - . Все они похожи на корень, но и своё в каждом есть.

 **- Работа с деревом корней.**

**- Интересно, какие слова вырастите вы на этом дереве?** (земельный, землица, заземлить, земляной, земной, приземлиться…)

- Что общего у всех слов? (Значение)

- Как называются слова этого дерева? (Однокоренные)

- В какой морфеме заключено общее лексическое значение?**(Слайд 5)**

**Вывод (2 секрет).** В корне заключено общее лексическое значение однокоренных слов.**(Слайд 6)**

 **Потренируемся!** Давайте тоже вырастим такие необычные деревья.(Ученики работают с деревом корней (на листах). Раздаю листы, работают в парах.

**Корни для работы**: - един -, - див -, - явл -, - скрип -.

Обменяйтесь листочками, посмотрите: может быть, вы ещё запишите какие-нибудь слова.

Давайте прочитаем, что у вас получилось.

 - Все ли слова могут вырасти на одном дереве? Нет ли лишних среди них?

 Рюкзаки наши потяжелели. Сделаем привал, поиграем в **«Третий лишний».**

**Я слова читаю вам.**

**Вы прислушайтесь к словам.**

**Может, лишние попали?**

**Докажите, как узнали.**

= Смешить, смешать, смешной.

= Спешить, спешка, спешиться,

= Лес, лесной, лестница.

**- Что же надо сделать, чтобы правильно выделить корень слова?** (подобрать однокоренные слова)

**Вывод (3 секрет).**Чтобы найти корень слова, нужно подобрать однокоренные слова.

А теперь найдите «Третье лишнее» в этой группе слов:

= Косичка, косить, покос.

= Горе, горный, гора.

= Вода, водить, водяной

**- Являются ли данные слова однокоренными?**

Корень у слов одинаковый, а лексическое значение разное.

 **- Как называются слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по лексическому значению?** (омонимы)

Такие корни тоже называются **омонимичными.**

##  - Можно ли такие слова вырастить на одном дереве? (нет) Слова не являются родственными, потому что при одинаковых корнях у них нет близкого смыслового значения. А значит, слова с омонимичными корнями не являются однокоренными.

## - Какие ещё слова не являются однокоренными? Форма одного и того е слова.

**Физкультминутка. *Корень нам приготовил следующее задание.***

Закройте глазки, представьте: лето, солнце, сад, порхают бабочки, цветут цветы…

**«Верю – не верю».**

 - Верите ли вы, что слова лето, полетать - однокоренные? (нет)

 - Верите ли вы, что садовый, садовому, садовая - однокоренные? (нет)

 - Верите ли вы, что солнце, солнечный, солнышко – однокоренные слова? (да)

 - Верите ли вы, что есть омонимичные корни? (да)

Нам надо положить в рюкзак знаний последний секрет Корня.

**- Как вы думаете: однокоренные слова могут быть только одной и той же частью речи или нет?** Посмотрите на дерево корней.

**Одной или разных частей речи слова**

**Помогут вам корень найти всегда.**

**Вывод (4 секрет).** Однокоренные слова могут быть одной частью речи, а могут относиться к разным частям речи.

Теперь, когда мы с вами узнали все секреты корня, можем ли мы сказать, что такое корень? Учебник стр. 158.

1. **Первичная проверка полученных знаний..**

- Ребята, вот мы и добрались до дома Корня. Стал ли наш рюкзак тяжелее? А что принесли мы в своем рюкзаке? (Секреты корня)

**Контроль усвоения полученных знаний.**

- Давайте проверим свои рюкзачки, всё ли на месте, ничего ли не потеряли? Корень предлагает проверить, хорошо ли вы запомнили все его секреты. (Слайд 7) Подведение итогов. Тест.

**1. Корень – это…**

А) главная значимая часть слова,

Б) часть речи,

В) часть предложения.

**2. В корне заключено…**

А) значение одного слова,

Б) значение предметности

В) общее лексическое значение однокоренных слов.

**3. Чтобы найти корень, нужно…**

А) изменить слово,

Б) подобрать однокоренные слова,

В) объяснить значение слова.

**4. Однокоренные слова…**

А) могут быть только одной частью речи,

Б) могут быть только разных частей речи,

В) могут быть одной частью речи, а могут относиться к разным частям речи.

**5. В какой строке записаны слова с омонимичными корнями?**

А) длинная коса, косить траву, косой заяц;

Б) водяной, водица, подводный;

В) трава, травяной, травинка.

**6. В какой строке записаны однокоренные слова?**

А) озеро, за озером, озёра;

Б) солнце, солнечный, солнышко;

В) спокойному, спокойная, спокойного.

**7. Итоги. Ну а сейчас приходит время уроку подвести итог.**

**8. Рефлексия.**

Метод незаконченного предложения:

- Мне понравилось …

- Я понял, что …

- Я научился …

- Я сегодня работал … (Слайд 7)

**9. Домашнее задание. (Слайд 8)**

**Урока время истекло, (Слайд 9)**

**Я вам, ребята благодарна.**

**С корнями справились легко**

**И поработали ударно.**

Спасибо за урок. До свидания.

Анализ урока

В течение урока шла работа над созданием познавательной атмосферы, над:

* Формированием познавательных универсальных учебных действий;
* Формированием предметных универсальных учебных действий - умений; формировать умения применять правило раскрытия скобок;
* Формированием личностных универсальных учебных действий – умения адекватно, аргументировано оценивать свою деятельность; самоопределяться в системе ценностей;
* Формированием регулятивных универсальных учебных действий – умение определять проблему, цель деятельности, умение планировать свою деятельность, оценивать результат;
* Формированием коммуникативных универсальных учебных действий- умение излагать и отстаивать свое мнение, сотрудничать в группе и в паре.

На уроке наглядно было продемонстрировано осуществление деятельностного подхода: ученики были включены в активную познавательную деятельность, процесс познания был организована как самостоятельная деятельность познающего. Изменилась функция участников учебного процесса: учитель – организатор, ученик – был в течение урока субъектом деятельности. Формирование универсальных учебных действий, способностей в процессе познания происходило в ходе общения, коммуникативного взаимодействия.

Содержание урока соответствует требованиям программы, возрастным особенностям учащихся. Учебный материал подобран учителем с опорой на современные научные знания, формирующие межпредметное взаимодействие, комбинирование информации. Задания и упражнения носят деятельностно-творческий характер.

Деятельность учащихся носит развивающий характер. Они умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся были созданы возможности для самореализации, самоопределения личности. Учащиеся владеют навыками само и взаимоконтроля.

На уроке соблюдены дидактические принципы: научности, наглядности, системности и последовательности, осознанности, доступности, принцип связи теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития познавательной активности и самодеятельности

 Безусловно, уроки русского языка и литературы обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Каким должно быть содержание уроков, способствующих формированию языковой, лингвистической, лингвокультурологической и коммуникативной компетенций, развитию у школьников языкового чутья, языковой интуиции, и в целом - языковой личности? При этом не следует забывать о том, что духовно-нравственное воспитание школьников является ключевым требованием ФГОС.

 Предмет «Русский язык» среди других школьных предметов занимает уникальное место, ведь главная задача этого предмета – обеспечить речевое развитие учащихся. С каждым годом совершенствуются методики, способы и средства обучения. Одним из направлений современной методики преподавания русского языка является текстоцентрический подход, то есть обучение на основе текста. Использование текста в качестве главного методического средства на уроке помогает в единстве реализовать три цели: образовательную, развивающую и воспитывающую. Целенаправленный отбор текстов для анализа на уроках русского языка создает тот культурный фон, ту развивающую речевую среду, которая способна положительно влиять на формирование духовных, нравственных, интеллектуальных качеств личности.