***Математика вокруг нас.***

 ***Использование развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников***.

**Математическое развитие дошкольников**- это сложный процесс, теоретическими основами которого являются :

* Развитие сенсорики;
* Закономерности и логика начального понимания детьми дошкольного возраста математической организации мира (число, форма)
* Учёт возрастных , индивидуальных способностей, уровня развития каждого ребёнка при отборе содержания;
* Ориентировка на личностное развитие, саморазвитие и самореализацию ребенка;
* Целесообразность интегрированного подхода к процессу обучения.

***Математическое развитие ребенка*** - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами , знаками , символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Это, действительно ,реально , реально если правильно, грамотно организовать окружающую ( развивающую) среду ребенка. Первые впечатления запоминаются ребенком на всю жизнь . То, что взрослые усваивают часами , неделями годами, дети схватывают мгновенно.

Работать с детьми , заниматься с ними , развивать и обучать их возможно только в системе и на основе ***личностно ориентированной модели общения***предлагающей наличие между взрослым и детьми отношений сотрудничества и партнёрства. Педагогом создаются условия и обстановка , благоприятные для вовлечения ребёнка в деятельность сравнения, сосчитывания, воссоздания , группировки и перегруппировки и.т.д.- будь то знание , игровая деятельность прогулка или режимные моменты. При этом инициатива в развертывании игры, действия принадлежит ребенку. Воспитатель вычленяет , анализирует ситуацию , направляет процесс ее развития, способствует получению результата.

 ***Развивающая предметная среда*** - это совокупность природных, социальных и культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности.

 Основной неотъемлемой частью развивающей среды являются игры, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка. « Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития». Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений понятий.

Игра - это искра, зажигающая огоньки пытливости и любознательности»,- писал выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. Огромную роль в умственном воспитании в развитии интеллекта играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции, точка зрения «Не каждый будет математиком» безнадёжно устарела. Сегодня , а тем более завтра , математика будет необходима огромному числу людей различных профессий . В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Работая по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста важным условие в организации развивающей среды это отбор педагогом игр, игрушек, игрового оборудования ,оптимальных с точки зрения количества и качества. Насыщение предметно - развивающей среды должно быть разумным. Игры должны соответствовать возрасту детей и задачам, которые решаются на данном этапе. Педагогу необходимо своевременно изменять предметно – развивающую среду за счёт новых атрибутов, игрушек , игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Конечно же, важна и доступность предметно- развивающей среды для детей : игры, игрушки, различные игровые атрибуты должны располагаться не выше вытянутой руки ребенка. Развивающая среда выступает в роли стимулятора , движущей силы в целостном процессе становления личности ребёнка. Для формирования элементарных математических представлений детей важно создать такую среду и такую систему отношений , которые бы стимулировали самую разнообразную его умственную деятельность и развивали бы в ребенке именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться.

 Трегуб Марина Алексеевна воспитатель гр№2