**Конструкт организации непосредственно-образовательной деятельности на производственной практике  
ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Москалевой Анастасии Андреевны**

*(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа 43 «Б»)*

**Дата: 11.10.2023**

**ДОО: № 103**

**Группа**: средняя группа (4-5 лет)

**Воспитатель:** Кара Ольга Александровна

**Руководитель практики:** Сульженко Наталия Вячеславовна

**Методист:** Коковина Оксана Васильевна

**Тема: «Гости из леса»**

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Вид НОД**: формирование элементарных математических представлений

**Форма НОД**: занятие-игра

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** индивидуальная, коллективная

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют дружелюбное отношение друг другу;
* Дети проявляют интерес к математическим действиям;
* Дети умеют отвечать на вопросы полным предложением;
* Дети умеют определять геометрические фигуры (квадрат, треугольник круг) и геометрические тела (шар и куб) на ощупь.
* Дети умеют принимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечают на вопрос «Сколько?»
* Дети умеют различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа;
* Дети умеют образовывать число 3 путём добавления единицы к предыдущему числу.

**Цель:** развитие у детей элементарных математических представлений: о счете, геометрических телах и умений ориентироваться в пространстве в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи непосредственно-образовательной деятельности** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**   * Формировать дружелюбное отношение друг другу * Формировать интерес к математическим действиям;   **Развивающие:**   * Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением * Упражнять в умении определять геометрические фигуры (квадрат, треугольник круг) и геометрические тела (шар и куб) на ощупь.   **Обучающие:**   * Учить принимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» * Формировать умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. * Знакомить с образованием числа 3 путём добавления единицы к предыдущему числу | *Аксинья -* побуждать к ответу на вопросы, к включению в совместное обсуждение |

**Список использованных источников**

1. Федеральныйгосударственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

# Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1. Занятия по формированию элементарных математических представлений (И.А. Пономарева, В.А. Позина, стр. 18)

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативности детей в разных видах деятельности;
4. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

**Принципы обучения:** принцип наглядности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности.

**Методы воспитания:** упражнение, беседа, рассказ, создание ситуации успеха, поощрение и порицания

**Методы обучения:** объяснение, демонстрация, беседа, упражнение, иллюстрация, творческое задание.

**Оборудование:** картинки с изображением грибочков и орешков, блоки Дьенеша, волшебный мешочек, игрушка белочка и зайчика

**Предварительная работа**

Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру».

Задача: Развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом

Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.)

Ход работы: Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие вы знаете геометрические фигуры? (ответы детей)

-Нам с вами Незнайка прислал картинки, на которых расположены геометрические фигуры, но он не знает их названия. Давайте поможем ему?

Например, на этом листе все треугольники, но разных размеров, на этом листе все круги, но разных цветов. *Дети называют фигуры.*

-Ну что, ребята, смогли мы помочь Незнайке? Все фигуры назвали?

-Умницы!

**Индивидуальная работа**

Дидактическая игра «Разложи предметы»

Задачи: учить отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо

Ход работы: - Ребята, посмотрите, кто здесь сидит. Это же кукла Маша, но она совсем без настроения. Давайте спросим, что у нее случилось.

-Маша, почему ты такая грустная? Что у тебя случилось? *(ответы детей)*

-Здравствуйте, ребята, я раскидала все игрушки со стола. Мишка попросил меня разложить все игрушки правой рукой слева направо, но я не знаю, как это сделать. Вы поможете мне? *Ответы детей*

*-*Тогда давайте начнем.

-Но для начала давайте все дружно покажем правую руку, а теперь левую.

-Молодцы ребята, а какой рукой мы будем раскладывать игрушки? Верно, правой.

*Дети раскладывают игрушки на стол правой рукой слева направо. Педагог помогает детям.*

-Ребята, мы помогли Маше разложить игрушки т.к. просил ее Мишка. Как нужно было это сделать? *(правой рукой слева направо)*

-Молодцы!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на**  **совместную деятельность**  ***Задача*:**  смотивировать детей на совместную образовательную деятельность | Беседа, Эмоциональное стимулирование,  Демонстрация  Чтение художественного слова | *Дети сидят на ковре. Воспитатель эмоционально включает детей в деятельность, приглашает их на ковер с помощью художественного слова.*  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Мы за руки возьмёмся,  Друг другу улыбнёмся.  *Стук в дверь*  -Ребята, кто же к нам стучится, давайте мы откроем и узнаем.  -Ребята, посмотрите, к нам пришли зайчик и белочка  -Давайте спросим, откуда они к нам пришли.  -Ребята, мы к вам пришли из леса. Нам стало очень скучно, не хотели бы вы с нами поиграть?  *Ответы детей*  -Хорошо, тогда давайте начнем. | Дети проявляют интерес, слушают воспитателя, отвечают на вопросы | Дети смотивированы на совместную образовательную деятельность |
| **2. «Гости из леса»**  **2.1. «Образование числа 3»**  ***Задачи*:**   * Учить принимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» * Знакомить с образованием числа 3 путём добавления единицы к предыдущему числу * Формировать интерес к математическим действиям | Беседа,  Объяснение, игровая ситуация, поощрение,  демонстрация, эмоциональное стимулирование | *Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики*  -Ребята, посмотрите, мы из леса принесли с собой наши запасы.  У зайчика грибочки, а у белочки орешки. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько у зайчика грибочков, а у белочек орешков?  -Правильно, нужно сосчитать.  -Сначала сосчитаем грибочки.  -Сколько грибочков у белочки? Правильно их два.  -Теперь давайте сосчитаем орешки. Сколько орешков у зайчика?  -Правильно их два.  -Что можно сказать о количестве орешков и грибочков? По сколько их?  -Правильно, орешков и грибочков поровну: два орешка и два грибочка. Их по два.  *Воспитатель добавляет еще один орешек*  -Ребята, смотрите, у белочки нашелся еще один орешек. Как узнать, сколько орешков у белочки?  -Правильно, нужно сосчитать.  -Сколько орешков?  *Ответы детей*  -Правильно, три орешка.  -Как мы получили число 3?  -Верно, мы добавили к двум орешкам еще один орешек и получили в итоге три орешка.  -А сколько грибочков? Их два.  -Чего больше грибочков или орешков? Орешков больше, чем грибочков. Грибочков меньше, чем орешков. А сколько орешков?(3) А сколько грибочков? (2). Три больше, чем два, а два меньше, чем три.  -Ребята, что нужно сделать, чтобы орешков и грибочков было поровну – по три? Правильно, можно добавить еще один грибочек.  *Дети снова считают грибочки и орешки*  -Есть лишние грибочки?  - Есть лишние орешки?  *Ответы детей*  - Чего больше грибочков или орешков? (Их поровну)  - Грибочков столько же, сколько орешков, а орешков столько же, сколько грибочков.  - А сколько орешков? (3) А сколько грибочков? (3). Орешков и грибочков поровну – по три.  - Почему грибочков и орешков стало поровну – по три?  -Верно, ребята, потому что мы добавили один орешек и один грибочек. | Дети отвечают на вопросы, считают количество орешков и грибочков, добавляют грибочки и орешки. | Дети умеют принимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечают на вопрос «Сколько?»  Дети знакомы с образованием числа 3 путём добавления единицы к предыдущему числу  Дети проявляют интерес к математическим действиям |
| **Физминутка**  ***Задача*:**   * способствовать снятию мышечного напряжения у детей, переключению их внимания | Показ,  Чтение художественного слова | -Ребята, а теперь давайте представим, что мы маленькие зайчики, которые вышли погулять на полянку:  Вышел зайчик погулять.  Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)  Вот он скачет вниз по склону,  Забегает в лес зелёный.  И несётся меж стволов,  Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)  Зайка маленький устал.  Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)  Замер зайчик средь травы  А теперь замрем, и мы! (Дети садятся.) | Дети повторяют упражнения за педагогом | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной образовательной деятельности |
| **2.2 Игра «Волшебный мешочек»**  ***Задачи:***   * Формировать интерес к математическим действиям * Упражнять в умении определять геометрические фигуры (квадрат, треугольник круг) и геометрические тела (шар, куб) на ощупь. * Формировать дружелюбное отношение друг другу | Объяснение  Игровая ситуация  Демонстрация  Эмоциональное стимулирование | *Дети сидят на стульях.*  -Ребята, а сейчас давайте поиграем с нашими гостями в следующую игру.  -Ребята, посмотрите, как называется это геометрическое тело?  -Правильно, это шар.  -А какого он цвета? Верно, красный  -А какой формы?  -А как называется это геометрическое тело?  -Правильно, это куб, какого он цвета?  -Верно, желтого.  -А какой формы?  -Правильно, квадратной.  -Посмотрите, какой у меня есть волшебный мешочек.  *Воспитатель кладёт геометрические тела в мешочек*  -Ребята, а теперь попробуйте на ощупь угадать геометрическое тело  Каждый из вас будет, не доставая из мешочка угадывать геометрическое тело. Далее называть и показывать, чтобы проверить ответ.  -Каждый будет подходить по очереди, никто не выкрикивает и не выскакивает с места. Хорошо?  *Ответы детей*  - А теперь я предлагаю поместить в мешочек блоки Дьенеша: круглый, квадратный и треугольный. А вы так же будете подходить доставать из мешочка и угадывать блок – какой он формы.  Игра повторяется 2-3 раза. | Дети отвечают на вопросы, достают из мешочка геометрическое тело, геометрическую фигуру и определяют на ощупь, называют ее | Дети проявляют интерес к математическим действиям  Дети умеют определять геометрические  фигуры (квадрат, треугольник круг) и геометрические тела (шар, куб) на ощупь.  Дети проявляют дружелюбное отношение друг другу |
| **2.3 « Игра Поручение» *Задачи:***   * Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа * Формировать интерес к математическим действиям | Беседа,  Объяснение  Упражнение | -Ребята, а теперь давайте встанем в круг. Не будем толкаться, и мешать друг другу и поиграем еще в одну игру. Она называется «Поручение». Я буду давать вам поручения, а вы их выполнять. Хорошо?  -Давайте мы с вами спрячем правую руку за спину, а левую покажем друг другу.  -А теперь давайте спрячем левую руку за спину и покажем правую руку друг другу.  -А теперь давайте все вместе постоим на правой ноге, а левую поднимем. Теперь левую поднимем, а правую уберем  -Молодцы, ребята.  -Маша, скажи, кто стоит справа от тебя?  -Аксинья, а кто стоит слева от тебя?  -Таисия, а что ты видишь справа от себя?  -Глеб, а что ты видишь слева от себя?  *Педагог спрашивает нескольких детей*  -Ребята, вы молодцы! | Дети выполняют правила заданной игры | Дети умеют различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа  Дети проявляют интерес к математическим действиям |
| **3.Подведение итогов ОД.**  ***Задача*:**  формировать у детей умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод | Беседа, Поощрение | *Воспитатель вместе с детьми садиться на ковёр.*  -Ребята, мы с вами совсем заигрались, но нам пора обратно домой, в лес. Если нам станет скучно, то мы придем к вам еще поиграть. До свидания!  *-* Ребята, кто мне напомнит игры, в которые мы играли вместе с белочкой и зайчиком?  *Ответы детей*  -В первой игре мы помогали сосчитать орешки и грибочки нашим гостям. Во второй игре у нас был волшебный мешочек, и мы угадывали геометрические тела и блоки, а в третьей игре мы ориентировались в пространстве.  - Скажите, вам было интересно?  - Аксинья, а что тебе показалось сложным? (Но ты справилась, да?)  *-* А какими мы с вами были? (добрыми, внимательными) | Дети отвечают на вопросы, анализируют | Дети проявляют умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод |
| **4.Открытость.**  ***Задача*:**  сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Демонстрация  Поручение | -Ребята, зайчик и белочка оставили нам игру, где нужно разложить орешки и грибочки по корзиночкам, чтобы запасы белочки и зайчика не перемешались. В свободное время вы можете поиграть в эту игру.  -Договорились?  *Ответы детей* | Дети отвечают на вопросы | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |