Конспект по познавательному развитию в старшей группе «Книги»

Автор: Сорвачева Инга Юрьевна

Организация: ГБОУ Школа №2115 ДО №7

Населенный пункт: г.Москва

**Цель:** Расширение представлений детей о книге, ее предназначении.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-расширять представления детей о многообразии книг, о роли книг в жизни людей:

-закрепить знания о правилах обращения с книгой;

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес и любовь к книге;

-проявлять доброжелательные отношения друг к другу;

**Развивающие:**

-обогащать словарный запас;

-развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми;

-развивать умение делать выводы и умозаключения.

**Материал и оборудование:**коробка с книгами разного формата и предназначения: энциклопедия, книжки с картонными страницами для малышей, книга сказок, разрезные картинки (д/и «Собери картинку»), листы – иллюстрации к детской энциклопедии; заготовки для книжек-самоделок, мяч, карточка с изображением вопросительного знака.

**Ход деятельности**

Педагог приглашает детей сесть в круг.

-Ребята, я принесла волшебную коробку с сюрпризом. Как вы думаете, что же там находится? (ответы детей)

-Вы узнаете правильный ответ, когда отгадаете загадку:

В каждом доме они бывают,

Кто с ними дружит, тот много знает,

Расскажут обо всем на свете,

Их любят взрослые и дети. (Книги)

-Ребята, а вы любите читать книги? (Ответы детей)

Где мы можем увидеть книги? (ответы детей)

- В библиотеке, в магазине, на полках дома, в книжных шкафах и т. д.

- Как выдумаете, что такое библиотека? (ответы детей)

**Чтение стихотворения:**

В библиотеке для ребят

На полках книги в ряд стоят

Бери, читай и много знай,

Но книгу ты не обижай.

Она откроет мир большой,

А если сделаешь больной

Ты книжку — навсегда

Страницы замолчат тогда. (Блажнова Т.)

- Библиотека - это большое хранилище книг.

- А у нас в группе, где находятся книги? Сколько их у нас?

- Ребята, какие бывают книги? (ответы детей)

- Новые, красивые, большие, маленькие, интересные, сказочные, смешные, страшные, фантастические, познавательные и т. д.

- Ребята, книга проходит долгий путь пока до нас доходит. Сколько труда вложено чтобы получилась интересная книга. Они ведь не сразу стали такими яркими. Я вам расскажу историю одной книги.

**«История, рассказанная книгой»**

Родилась я в лесу. Лесорубы спилили деревья и из леса вывезли. Деревья привезли на бумажную фабрику, очистили от коры, распилили, измельчили в опилки. Опилки сварили, чтобы получить массу, похожую на жидкое тесто. Древесное тесто раскатывают в длинные широкие полосы. Сырая бумажная лента проходит через целый ряд валиков. Одни валики отжимают воду, другие высушивают ленту, третьи полируют. Бесконечной лентой выползает бумага из машины и скатывается в огромные бумажные рулоны. Затем бумагу разрезают специальной машиной на листы нужного размера.

Так переходя из машины в машину, дерево превращается в бумагу.

На бумажной фабрике сделали бумагу. Но этого недостаточно, чтобы появилась книга.

Итак, начинается волшебное превращение белой бумаги в книгу. Писатель пишет рукопись. Рукопись – это то, что написано рукой человека. Писатель приносит свою рукопись редактору. Редактор внимательно читает книгу и редактирует её. Редактирует, значит, поправляет рукопись, исправляет ошибки. Редактор передаёт книгу художнику. Художник читает рукопись и рисует рисунки к тексту – иллюстрирует.

Писатель написал рассказ или сказку. Художник иллюстрировал книгу. Но это только одна книга. А в нашей стране очень много детей, и все они мечтают прочитать эту книгу. Как же быть? (ответы детей)

Есть такое удивительное место – типография. Здесь печатаются книги, журналы, газеты. Сначала книгу готовят к печати. Редактор редактирует, художник иллюстрирует, корректор корректирует текст, дизайнер продумывает дизайн книги. Наборщик и печатник создают макет книги (образец). Когда макет книги готов, можно его тиражировать, печатать. В России детские книги выпускаются большим тиражом.

Печатают в типографии на больших листах, сразу несколько страниц. Напечатали, а читать неудобно, что же делать? Листы будущей книги на специальной машине складывают и собирают в одну книгу. Но чего то не хватает? Нужна обложка и переплёт!

Разные сложные машины помогают работникам типографии печатать книги.

- Вот какой нелёгкий путь совершила книга.

**Игра «Кто что делает».**

Ребята давайте поиграем в игру. Я вам буду передавать карточку со знаком вопроса. У кого оказалась карточка, тот называет правильный ответ.

Писатель (пишет, сочиняет)
Иллюстратор (иллюстрирует, рисует)
Редактор (редактирует)
Корректор (корректирует)
Наборщик (набирает текст)
Печатник (печатает книгу)

- Ребята, скажите, как нужно обращаться с книгой?

Ответы детей: брать чистыми руками; не рвать, не мять, не бросать; не перегибать обложки и страницы; не загибать уголки в книге; пользоваться закладкой; рассматривать книгу на столе; не рисовать на страницах книги и на обложке.

Бывает так, что книгу могут порвать, если ее не поделили, или листочек оторвался. Что тогда делать? (ответы детей)

А как вы думаете, почему говорят о книге – лучший друг?

Воспитатель достаёт из сундучка разрезные картинки.

-Посмотрите, дети, какую интересную игру я нашла в коробке. Называется она "Собери иллюстрацию к книге". Давайте соберём иллюстрации и попробуем догадаться, какая следующая книга появится из сундучка. Работайте дружно.

Дети рассматривают собранные картинки (космос, животные, профессии, морское дно)

-Как вы думаете, какая книга может нам обо всем этом рассказать?

Педагог достаёт из коробки Энциклопедию. Дети рассматривают страницы книги.

-В энциклопедии собрано очень много знаний.

**Физкультминутка «Кот, петух и лиса»:**

Жили Котик (пальцы растопырили)

С Петушком (руками изобразили крылья)

У лесной опушки,

Но однажды Лисонька (повертели «хвостиком»)

Подкралась к избушке. (сделали руками крышу)

Утащила Петушка за высоки горы (потянулись на носочках)

Утащила Петушка в свою лисью нору. (присели, спрятали голову)

Смелый котик в лес пошел (ходьба на месте)

И нору Лисы нашёл. (присели)

Умный Котик спас дружка (погладили себя по голове)

Петю-Петю-Петушка. (сделали руками гребешок)

Живут котик с Петушком у лесной опушки (руками сделали крышу)

И теперь уже Лиса (повертели «хвостиком»)

Не ходит к их избушке. (погрозили пальчиком)

- Дети, вы любите сказки?

- А почему они вам нравятся? (ответы детей)

**Игра с мячом.**

- Проверим, как вы знаете сказки? Я возьму мяч и буду его вам бросать, называть слово или имя сказочного героя, а вы будете мне называть продолжение.

К кому в руки мяч попадет,

Тот имя героя сказки скорей назовет:

- Иван-(царевич)

- мышка-(норушка)

- Василиса-(Премудрая)

- сестрица (Алёнушка)

- Царевна-(лягушка)
- Кощей-(Бессмертный)

- братец-(Иванушка)

- Гуси-(лебеди)

- Баба-(Яга)

- лисичка-(сестричка)

- Муха-(Цокотуха)

- Доктор-(Айболит)

- Конёк (Горбунок)

- Молодцы!

-Давайте посмотрим, осталось ли что-нибудь в волшебной коробке.

Воспитатель достает из коробки порванные книги.

-Дети, посмотрите, какие они рваные. Жалко их.

-Мы обязательно поможем книжке.

Воспитатель предлагает детям склеить порванные страницы.

-Давайте вспомним основные правила обращения с книгой.

Педагог и дети вспоминают правила обращения с книгой.

-Представьте себе, что однажды исчезнут все книги, что тогда будет? (Ответы детей)

Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг!
Чтобы делал человек,
Если б не было бы книг.
Если б все исчезло разом,
Что писалось для детей.
От волшебных добрых сказок,
Да веселых новостей.
Ты хотел развеять скуку,
На вопрос найти ответ.
Протянул за книгой руку,
А ее на полке нет!
Нет! Нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник.
И тебя могли оставить
Все герои детских книг.

Ребята в нашей коробке есть что-то ещё. Давайте посмотрим.

Это заготовки для «Книжек – малышек» или «Книжек – самоделок», давайте поиграем в книжное издательство и создадим свои рукописные книги. Сегодня мы будем придумывать название будущей книжки, писать его печатными буквами и оформлять первый лист – обложку книги, будем придумывать иллюстрации для своей книги в соответствии с названием. Книги создаются долго, поэтому мы тоже торопиться не будем, а будем делать всё последовательно и постепенно, в результате чего у нас получится «Детская библиотека Книжек – самоделок».

-Вы сегодня хорошо поработали. Я убедилась, что вы знаете и любите книги, умеете с ними обращаться.