Конспект итогового занятия в старшей группе компенсирующей направленности с детьми ТНР «Поможем весне».

**Программное содержание:** закрепить, обобщить представления детей о весне и весенних явлениях, перелетных птицах. Закрепить характерные признаки весны. Упражнять детей в употреблении в речи слов – действий. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», стороны и середина листа.

Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение и художественный вкус.  
Создавать условия для совершенствования видов речевой деятельности, для развития логических, мыслительных операций; уметь анализировать и устанавливать причинно - следственные связи.

Продолжать учить детей правильно и лаконично высказывать свою мысль до конца.

Развивать умения проявлять добрые чувства по отношению к перелетным птицам.

Продолжать развивать умение работать с ножницами, вырабатывая технику вырезания по контуру, способом сложения пополам, аккуратность в работе с клеем; развивать моторику пальцев рук.

Продолжать развивать память, внимание, мышление, дыхание.

Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;  
Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам,

Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе.

**Коррекционные задачи:**

Закрепить умение образовывать сложные слова: существительного и прилагательного. Активизировать словарный запас по теме «Перелетные птицы».

Развивать умение правильно употреблять предлоги и словоформы после них.

**Предварительная работа:**наблюдения на прогулке за весенними изменениями в природе; рассматривание иллюстраций на тему: «Весна»; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, чистоговорки о весне, отгадывание загадок о весне, беседы о перелетных птицах, слушание аудио записи с пением птиц, подготовка шишек для лепки; разучивание физминутки «Веснянка», пальчиковой гимнастики «Птенчики».

**Оборудование и материал:** презентация к конспекту занятия, сундук, клетка с птичками, снежинки, набор с солнышками для дыхания, набор перелетных птиц (10 шт), ваза с весенними ветками.

Раздаточный материал: набор птиц (10 шт.), карточки для ориентировки на листе, салфетки, клей, тарелочка с заготовкой аппликации.

Ход занятия:

Воспитатель приглашает в группу детей.

«Колокольчик мой дружок

Собери ребят в кружок, крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся!

Мы погладим лобик, мы погладим носик,

Мы погладим щечки будем мы красивыми как в саду цветочки!

Ушки тоже мы потрем и здоровье сбережем!

И ладошки мы потрем сильнее, сильнее, а теперь похлопаем смелее, смелее!

-Ребята, я получила письмо, но оно необычное, а звуковое, давайте прослушаем вместе:

«Снежным вихрем пролечу, всё завьюжу, замету. Холод вам я напущу.

Не скоро встретите вы мою младшую сестрицу.

Потому что в моем ледяном сундуке я заперла маленьких, звонких, голосистых помощников».

- Вы ребята догадались от кого это послание? (от зимы).

- О какой младшей сестрице она говорила? (о весне).

-Кого зима заперла в своем ледяном сундуке- маленьких, звонких, голосистых помощников? (птиц)

Птиц каких? (перелетных)

-Правильно, ведь именно в апреле большинство перелётных птиц, преодолевая все препятствия и длинный путь, возвращаются домой - в родные края.

-Мы можем помочь весне? (дети размышляют)

- Думаю, что ваши знания, умения и доброта ребята, помогут справиться с проказами зимы.

-Посмотрите ребята, вокруг сундука лежат снежинки, предлагаю эти снежинки растопить.

-Каждый возьмет снежинку, назовет весенний признак, снежинку перевернет и направит солнца луч, а поможет нам в этом знакомое музыкальное произведение (Антонио Вивальди «Весна»).

-Самая большая снежинка, наверное, моя, давайте я начну первая.

**1. Д/и «Назови весенний признак»**

*Дети называют полным предложением весенний признак.*

*(Одной снежинки не хватило по количеству детей, поэтому ребенок называет признак и срывает замок).*

*(С сундука срывается замок. Воспитатель открывает сундук и достает клетку с 4 птичками ставит на стол).*

-Наших птичек надо отогреть, зарядить их волшебной силой и в этом нам поможет чудо весны- солнышко.

*(над клеткой воспитатель держит коробку для дыхательной гимнастки с солнышками на ленточках)*

**Дыхательная гимнастика «Подуем на солнышко»**

«Носом вдох, а выдох ртом,

Дышим глубже, а потом- мы подуем высоко,

Мы подуем низко,

Мы подуем далеко,

Мы подуем близко».

- Я думаю наши птички наполнились волшебной силой?

— А теперь давайте согреем наших птичек ласковыми словами. Ведь ласковое слово как солнышко.

Воспитатель достает одну птичку из клетки, дети передают осторожно птичку друг другу во время игры.

**2. Игра «Назови ласково»**

(1.Скворец-скворушка, 2.журавль -журавушка, 3.лебедь- лебедушка, 4.кукушка -кукушечка, 5.утка- уточка, 6.гусь-гусенок, 7.соловей- соловушка, 8.цапля-цапелька, 9.грач-грачонок, 10.аист-аистенок).

Молодцы! Наверняка птицы услышали наши ласковые, добрые слова.

-Первую птичку посадим на наше весеннее волшебное дерево.

Воспитатель достает ещё одну птичку из клетки.

2 вариант: “У кого кто” с перекидыванием мяча.

У кукушки – кукушонок

У журавля - журавлёнок

У скворца - скворчонок

У лебедя - лебеденок

У утки - утенок

У аиста – аистенок

У дрозда – дрозденок

У щегла – щеглёнок

У гуся - гусёнок

У дрозда - дрозденок

3. Работа за столами со второй птичкой из клетки, педагог сажает на дерево.

Прилетели птицы, принесли на своих крыльях весну…

**Игра «Выложи птиц по заданию»**

-Ребята, у каждого на столе есть набор перелетных птиц. Птиц нужно выложить слева направо по заданию. Все готовы? Приступаем.

Мирон будет работать у доски.

1. Грач.

2. Скворец.

3.Цапля.

4. Журавль.

5. Лебедь.

6. Выложи птицу в названии которой первый звук «У» -Утка.

7. Выложи птицу в названии которой первый звук «А» - Аист.

Внимание, выложи не ласточку, не кукушку, а (иволгу)

8.Кукушка.

9.Иволга.

10.Ласточка.

-посчитай сколько всего птиц? (всего 10 птиц)

**Дополнительное задание:** - На каком месте стоит грач?

Какой по счету журавль? ласточка?

-Какая птица стоит между цаплей и уткой?

Зима решила с нами поиграть (на столе снежинка), но мы достанем третью птичку из клетки и выполним следующее задание. Птичку посадить на дерево.

**4. «Поможем птицам найти своё гнездо» (приложение 1)**

**Работа с карточкой:** *(в скворечник заселился скворец. Назови, где расположен скворечник? скворечник в правом верхнем углу);*

*-ласточка заселилась в свое гнездо. Назови, в каком углу гнездо ласточки?*

*-прилетел в своё гнездо аист, назови, где расположено гнездо аиста?*

*-на дереве стала вить своё гнездо другая птичка. Кто стал вить гнездо на дереве? Где оно расположено?*

*-и наконец вернулся в свои родные места лебедь или дикая утка. Где расположено их гнездо?*

**Физминутка «Веснянка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко, солнышко, золотое донышко, Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей. Прилетело сто грачей. А сугробы тают, тают, первоцветы подрастают. | идут по кругу, взявшись за руки.  Руки поднять над головой  Бегут по кругу, взявшись за руки. «Летят» по кругу. Приседают медленно. Тянутся на носочках, руки вверх. |

**5. Д/и «Что умеют делать птицы?»** с передачей четвертой птички- Дети, давайте вспомним, что могут делать птицы?

 (ходят, клюют, взлетают, летают, выводят, прыгают, вьют, кормят, ухаживают, высиживают, поют, звенят, кукуют, защищают, помогают….)

Педагог приглашает детей за столы.

«Я-дрозд, ты-дрозд» (взрослый с ребенком или два ребёнка)

Я-дрозд, - (показывают каждый на себя)

И ты-дрозд - (показывают друг на друга)

У меня есть нос - (дотрагиваются указательным пальцем до своего носа)

И у тебя есть нос - (дотрагиваются указательным пальцем до носа соседа)

У меня щёчки гладки - (показывают свои щёчки)

И у тебя щёчки гладки – (показывают щёчки соседа)

Мы два друга – (берутся за руки)

И не обижаем друг друга – (обнимаются

«Я-дрозд, ты-дрозд» (взрослый с ребенком или два ребёнка)

Я-дрозд, - (показывают каждый на себя)

И ты-дрозд - (показывают друг на друга)

У меня есть нос - (дотрагиваются указательным пальцем до своего носа)

И у тебя есть нос - (дотрагиваются указательным пальцем до носа соседа)

У меня щёчки гладки - (показывают свои щёчки)

И у тебя щёчки гладки – (показывают щёчки соседа)

Мы два друга – (берутся за руки)

И не обижаем друг друга – (обнимаются

**-Птицы** очень заботливые родители.

Какая забота у птиц весной?

- Первая забота у птиц весной - поправить старые гнезда и построить новые.

Вот мы сегодня с вами будет помогать заселяться птицам в гнёзда*(образец работы)*.

Зачем птицам гнезда?

Гнездо нужно, чтобы отложить яйца, оберегать их, высидеть птенцов, выкормить их, научить летать.

**Анализ образца**

**Алгоритм последовательности изготовления поделки:**

У вас у каждого есть всё необходимое для работы, заготовки мы с вами подготовили заранее, нашу аппликацию сегодня закончим.

-вам осталось только в гнезда добавить яйца, сложить прямоугольники пополам и вырезать несколько овалов (яйца).

Для работы надо подготовить наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Птенчики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Птенчики скворцов зовут:  - Мама, папа! Тут мы, тут!  Принесите нам еды и немножечко воды.  Червячков мы поедим,  С вами в небо полетим! | *(собрать пальцы обеих рук в щепоть*  *и поочередно раскрывать «клювики».*  *(соединить кисти рук крест-накрест, соприкасаясь ими в области запястья; помахать кистями, как крыльями.* |

**Продуктивная деятельность детей**

**Выполнение аппликации, в процессе работы закрепить правила с ножницами.**

Основа работы- бумажная тарелка.

Нижняя ее часть- полукруг, основа гнезда.

Предварительно: вырезаются раскрашенные по силуэту птиц;

нарезаются тоненькие полоски бумаги для гнезда (Веточки)

Также чтоб птичке было мягко и тепло в гнезде приклеиваются перышки.

На готовое гнездышко приклеивается птичка. Детям необходимо вырезать несколько яиц, вырезанные из цветной бумаги, способом сложения.

**Итог**

Молодцы, ребята, ваши знания, умения, а также дружба и сплочённость помогли преодолеть все трудности, которые нам устроила зима.

-Мы выполнили все задания и поэтому колдовство зимы разрушено, все птички спасены.

Посмотрите наши птички повеселели и даже подарили нам свои песенки (голоса птиц)

Пусть все птицы летят и несут к нам весну на своих крыльях, а мы будем встречать их.

Какие правила поведения в лесу мы люди должны помнить?

-Не разорять птичьи гнезда;

-Не брать птенцов из гнезда.

**Экологическая беседа в защиту птиц.**

-Ребята, что может произойти в природе, если бы птицы не вернулись к нам весной?

-Некому будет защищать леса, парки, сады от вредных насекомых. Некому будет разносить по земле семена цветов, ягод.  А еще мы никогда не услышим их чудных песен.

Приложение 1

Поможем птицам найти своё гнездо

|  |
| --- |
|  |