Конспект занятия по развитию речи в старшей группе.

Тема: «Домашние животные»

Цель:

- Закрепить представление детей о домашних животных;

Задачи:

- Уточнить и расширить представления детей о домашних животных: внешний вид, с кем живут, какую пользу приносят, чем питаются, как человек заботится о животных

- Закреплять у детей умение работать с предложениями, отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ

- Развивать память, мышление, слуховое и зрительное восприятие

- Развивать творческое воображение

- Развивать связную речь

- Воспитывать бережное отношение к животным

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться спокойно, не выкрикивая.

Оборудование: письмо, корзинка, муляжи овощей, картинки с изображениями домашних животных, макет двора с домашними животными, кукла.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: - Ребята, давайте встанем в круг и начнём наше занятие со стихотворения "Круг".

"Ну-ка, дети, встаньте в круг!  
Ты мой друг и я твой друг!  
Дружно за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся!"

2. Объявление темы.

Воспитатель: - Ребята, нам с вами пришло письмо, интересно, кто же это нам написал. Давайте его прочитаем?

*(Предполагаемые ответы детей: давайте!)*

Воспитатель открывает письмо и читает его:

*«Здравствуйте, ребята! Меня зовут кукла Даша. Мне сказали, что вы – очень дружные и послушные ребята, поэтому я хочу всю вашу группу пригласить к себе в гости. Я буду очень рада таким гостям!»*

Воспитатель: - Ну что ребята, вы хотите пойти в гости к кукле Даше?

*(Предполагаемые ответы детей: - да, хотим)*

Воспитатель: - Но с пустыми руками в гости идти не очень удобно, предлагаю вам взять с собой нашу корзиночку с овощами. Давайте посмотрим и назовем овощи, которые мы с вами собрали.

*(Ответы детей: морковка, капуста, помидор, огурец, перец, кукуруза, кабачок)*

Воспитатель: - Ну что, вы готовы идти?

*(Предполагаемые ответы детей: да, готовы)*

Воспитатель предлагает детям подойти к макету двора, на котором расположены кукла и домашние животные.

Воспитатель: - Какой красивый двор у куклы Даши. Ребята, скажите пожалуйста, что вы тут видите?

(*Предполагаемые ответы детей: забор, домик, животных - козочек, собачку, кошечку, поросят, кроликов)*

Воспитатель: -Как много животных живет у Даши. А как можно назвать этих животных одним словом? *(Предполагаемые ответы детей: домашние животные)*.

Воспитатель: -Почему этих животных называют домашними? *(Предполагаемые ответы детей: потому что они живут рядом с человеком)*.

Воспитатель: - Скажите пожалуйста, домашние животные могут сами о себе заботиться? *(Предполагаемые ответы детей: нет)*

Воспитатель: - А кто должен о них заботиться? *(Предполагаемые ответы детей: человек, хозяин)*

Воспитатель: -Как человек заботится о животных? *(Предполагаемые ответы детей: кормит, строит им жилища, в которых им тепло и уютно)*.

Воспитатель: - Ребята, мы же свами вами пришли не пустыми руками. У нас есть целая корзинка овощей, давайте угостим животных.

*(Предполагаемые ответы детей: давайте!)*

Воспитатель: - Но для начала скажите мне, что любят кушать животные?

*(Предполагаемые ответы детей: кролик любит морковку, козочка любит капусту, поросенок любит кабачки, кошечка любит молочко, собачка любит косточки).*

Воспитатель: - Молодцы, ребята, давайте посмотрим, что в нашей корзинке может подойти.

Дети выбирают нужные овощи и раскладывают их около животных.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, мне кажется все животные остались довольны таким угощением. А теперь я предлагаю поблагодарить куклу Дашу за гостеприимство и вернуться к себе в группу.

Дети и воспитатель возвращаются на свои рабочие места.

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось в гостях у Даши?

*(Предполагаемые ответы детей: да)*

Воспитатель: - Опишите, пожалуйста, животных, которых вы видели.

*(Предполагаемые ответы детей: тело покрыто шерстью, у них четыре лапы (ноги*); *есть туловище, морды, хвост; кормят детенышей молоком.)*

Воспитатель: - Молодцы! А теперь я предлагаю вам послушать загадки про домашних животных и отгадать их:

1. Носик круглым пятачком,  
А задорный хвост крючком.  
Мама — хрюшка, папа – свин.  
Он у них любимый сын. *(Поросёнок)*

2. Я скажу вам:"Ме-ме-ме!  
Подготовьтесь-ка к зиме!  
Шерсть мою скорей стригите  
И носки себе вяжите!" *(Коза)*

3. Рыжий молокозавод  
День жуёт и ночь жуёт:  
Ведь траву не так легко  
Переделать в молоко. *(Корова)*

*(После того как дети отгадываю загадку, воспитатель показывает картинку с изображением отгаданного домашнего животного.)*

Воспитатель: -Молодцы, справились! Ребята, а вы знали, что у животных, как и у человека, есть семьи?

*(Предполагаемые ответы детей: да, знали)*

Воспитатель:- Давайте поиграем в игру, которая называется «Назови семью»?

*(Предполагаемые ответы детей: давайте)*

1. Игра" Назови семью", *(закрепление знаний детей о детенышах домашних животных)*.

Воспитатель предлагает детям иллюстрации животных. Дети должны назвать всех представителей семейства.

-Кто это? *(котёнок)*

-Кто у котёнка мама? *(кошка)*

-Кто у котенка папа? *(кот)*

-А если у животных много детенышей? Кто это? *(котята)*.

Воспитатель: -Собрались как-то домашние животные на скотном дворе и стали спорить кто из них нужнее человеку. Давайте разберём, какую пользу приносит каждое домашнее животное?

2. Игра "Польза домашних животных"

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, а какую пользу приносят домашние животные?

*(Предполагаемые ответы детей: корова даёт молоко, мясо; из её кожи шьют кожаные куртки, пальто, сапоги, сумки. Коза дает молоко; изготавливают пряжу, а из пряжи вяжут тёплые вещи. Свинья даёт мясо. Кошка ловит мышей. Собака сторожит дом и служит в полиции. Лошадь перевозит тяжелые грузы, людей. Овцы дают мясо; из шерсти изготавливают пряжу, а из пряжи вяжут тёплые вещи)*

Воспитатель: -Как вы думаете, кто же оказался самым важным домашним животным? *(Предполагаемые ответы детей: все домашние животные нужны человеку, потому, что они приносят пользу)*.

Физкультминутка. Обыгрывание стихотворения В. Степанова "Кошка".

Осторожно, словно кошка,  
До дивана от окошка  
На носочках я пройдусь. *(крадутся на носочках)*  
Лягу и в кольцо свернусь. *(присаживаются на корточки, складывают ручки на колени)*

А теперь пора проснуться  
Распрямиться, потянуться. *(встают, потягиваются)*  
Лапкой грудку и животик   
Я поглажу, словно котик *(гладят руками живот)*

И опять свернусь колечком,  
Словно кот у теплой печки. (*присаживаются на корточки, складывают ручки на колени)*

Воспитатель: - Ну что, ребята, немножечко отдохнули и теперь поиграем еще в одну игру.

Воспитатель проводит игру "Домашнее или дикое животное?" *(Называются животные, при диких — встают дети, при домашних — приседают)*.

Воспитатель: -Ребята, чем внешне отличается человек от животного?

У человека ноги, а у животных

*(Предполагаемые ответы детей: когти)*

У человека волосы, а у животных

(*Предполагаемые ответы детей: шерсть)*

У человека руки, а у зверей

*(Предполагаемые ответы детей: лапы)*

У человека лицо, а у животных

*(Предполагаемые ответы детей: морда)*.

Какой орган отсутствует у человека, но есть у животных?

*(Предполагаемые ответы детей: хвост)*.

Воспитатель: - А кто из домашних животных живёт с человеком в квартире? *(Предполагаемые ответы детей: в квартирах вместе с человеком живут кошки и собаки)*.

Воспитатель: - У кошки очень тонкий слух: она слышит малейшие шорохи, которые производят мыши. У кошки очень хорошее зрение. Но, несмотря на хорошее зрение, в полной темноте кошка, конечно, ничего не видит, и тогда, главным органом чувств, становится усы. Благодаря им кошка ощущает малейшие колебания воздуха и может уверенно передвигаться в темноте, не задевая окружающие предметы. Рассказы детей о своих кошках.

Воспитатель: - Собака — верный помощник человека с древних времён. Повсюду, где живёт человек, рядом с ним — собака — его верный друг. Есть специально приученные собаки — поводыри. Человеку, потерявшему зрение, такая собака как бы заменяет глаза: проводит домой и на работу, оберегает в пути. Есть собаки — пожарные. Они находят в дыму и огне пострадавших и выносят их из опасного места. Собака помогает найти преступника по запаху.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: - Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Где мы с вами побывали сегодня?

*(Предполагаемые ответы детей: мы были в гостях у куклы Даши)*

Воспитатель: - Кого мы там видели?

*(Предполагаемые ответы детей: домашних животных)*

Воспитатель: - Ребята вы меня сегодня порадовали своими знаниями, все молодцы!