**Конспект** открытого НОД в **старшей группе**

по **теме** : «**Транспорт**. *«****Весёлые игры с тачками****»*.

Возрастная **группа** : **старшая группа**

Количество детей: **групповая** совместная деятельность

**Интеграция** образовательных областей: *«Речевое развитие»*,

*«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Тема: «**Транспорт***«****Весёлые игры с тачками****»*.

Цель: Уточнить представление детей о разных видах **транспорта***(наземный, подземный, водный, воздушный, специальный)*. в образовании сложных слов *(бетон+ мешать — бетономешалка, бензин+ возить— бензовоз и т. д.,)*;

— закреплять правильное и отчетливое произнесение звука *«Ш»*, *«С»*, *«З»*, учить определять место звука в слове *(начало, середина, конец)*.

— развивать артикуляционный аппарат;

— формировать умение отгадывать загадки.

3. Развивающие:

— развивать внимание, мышление, коммуникативные качества, воображение.

4. Формирование навыков учебной деятельности:

— продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;

5. Воспитательные:

— воспитывать уважение к труду взрослых.

Предварительная работа: наблюдение за **транспортом**; рассматривание иллюстраций по **теме**; беседы; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов; просмотр презентации *«****[Транспортные средства](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport)****»*.

Методические приё мы: игровая ситуация, беседа, работа с карточками в компаниях, поощрение.

**Оборудование** : **интерактивное оборудование**, карточки с **[транспортом по количеству детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport-konspekty)**, флажки синего, желтого и зелёного цветов.

Ход НОД

1 часть.

Организационный момент: дети друг за другом входят в **группу** и становятся на ковре в круг.

Воспитатель: - Встаньте, дети, встаньте в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

*(поворачивается к рядом стоящему ребёнку, протягивает руку)*

Илья мой друг…

*(все дети по кругу протягивают руку рядом стоящему, называя его имя)*

Все мы дружная семья!

Дружно за руки возьмёмся

И дуг другу улыбнёмся!

А теперь, ребята, давайте мы поделимся нашим хорошим настроением с нашими гостями.

Воспитатель: - Ребята, чем вы любите заниматься в детском саду?

*( предположительные ответы детей: -Играть)*

Воспитатель: - Согласны ли вы поиграть с **тачками**?

*( дети: - Да)*

Воспитатель: - Тогда присаживайтесь на ковёр по-турецки и смотрите на волшебный экран.

2 часть *(основная)*

Загорается экран и появляется Луиджи.

Воспитатель: - Ребята, Луиджи даё т первое задание: найдите лишний предмет в каждом ряду.

(к экрану подходят от одного до трёх ребят и стилусом находят правильный ответ- загорается зелёная галочка, при неверном ответе загорается красный крестик).

Воспитатель: - Молодцы,а как можно назвать все эти предметы одним словом?

*( ответы детей:****транспорт****)*

Воспитатель: - Верно, **ТРАНСПОРТ**. Давайте все вместе скажем: **ТРАНСПОРТ**.

*(дети хором повторяют)*

Воспитатель: - Еще можно назвать эти предметы **ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА**.

Давайте повторим все вместе: *(дети повторяют хором)*.

Воспитатель: - Ребята, подумайте и скажите, для чего нужны **транспортные средства**?

( предположительные ответы детей: для удобства жизни на земле, в воздухе, на воде. **Транспорт** приносит пользу людям – перевозит людей и грузы).

На экране выставлен следующий файл с картинками **транспорта**.

Воспитатель: - Ребята, слушайте следующее задание от Кинга: назовите, кто управляет этими машинами?

Дети становятся в полукруг и отвечают на вопросы, для проверки стилусом выдвигают правильный ответ.

( предположительные ответы детей на вопросы: трактором управляет тракторист, машиной – шофёр, кораблем – капитан и т. д.).

Воспитатель: - Молодцы! Слушайте задание от Филмора – он приготовил для нас загадки.

*(для проверки ответа ребёнок стилусом нажимает на шторку)*

Спозаранку за окошком

Стук и звон и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома.

*(трамвай)*

Удивительный вагон,

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками!

*(троллейбус)*

На бескрайних он просторах

Днём и ночью пашет поле.

Он рычит на всю округу,

Пашет поле острым плугом.

*(трактор)*

Чудо- Юдо- стрекоза,

Застеклённые глаза.

Если крыльями вращает-

Каждый ветер ощущает.

*(вертолёт)*

Воспитатель:- И с этим заданием справились- молодцы!

Чико Хикс предлагает вам отгадать на слух, какае машины издают эти звуки?

(дети стилусом нажимают на звуковой фай, прослушивают звуковой сигнал и называют вид **транспорта**, для проверки стилусом нажимают на шар)

Воспитатель: - Вы не устали? Тогда слушаем задание Дока Хадсона: назовите **транспортное средство**.

На улице нашей машины, машины…

Машины малютки, машины большие.

У каждой машины дела и заботы-

Машину выходят с утра на работу.

( на экране расположены: пароход, паровоз, лодка, машина скорой помощи, пожарная машина, велосипед, самолёт. Для проверки дети нажимают стилусом под картинкой, где высвечивается ответ

*(читает воспитатель, но могут и дети)*.

Воспитатель: - Ребята, Мигель Камино предлагает вам немного отдахнуть, согласны?

*( дети: -Да)*

Физминутка.

*(Дети под веселую музыку выполняют упражнения)*.

Воспитатель: -Я тоже приготовила для вас задания. На каждой карточке изобржен **транспорт**, а вы будете мне его не только называть, но и объяснять, для чего он нужен. Согласны?

*( Дети: -Да)*

Воспитатель выставляет первую картинку: БЕНЗОВОЗ.

(дети называют **транспорт и объясняют**, что он возит бензин)

Аналогичные задания со спецмашинами: самосвал, бетономешалка, мусоровоз, лесовоз, самолет, ледокол.

Воспитатель: -Ребята, из скольки слов состаит название данных машин?

( ответы детей: - Я думаю, что слово бензовоз состоит из двух слов: бензин и воз.

И т. д.)

Воспитатель: - Молодцы! Не устали? Поиграем ещё?

*( Дети: - Да)*

На экране высвечивается Мак, воспитатель читает задание.

Воспитатель: - Садитесь на коленочки и послушайте задание Мака:

*(читает задание)* расставте предметы в том же порядке.

(дети по очереди,2-3 ребенка, стилусом выстраивают предметы в цепочку так же, как под шарами).

Воспитатель: - И это задание вы выполнили правильно, молодцы!

Воспитатель: - А вот Салли предлагает вам собрать пазл. (приглашает 2-3 ребенка, дети выполняют задание и проверяют с помощью стилуса, выдвигая проверочную картинку, так же при правильном ответе звучат опладисменты).

Воспитатель: - И с этим заданием вы справились! Не устали? Тогда смотрим на волшебный экран для выполнения задания Карло Ганьяло. Он предлагает вам назвать **спецтранспорт**.

(на экране высвечиваются звезды, под каторыми картинки со **спецтранспортом**. Дети нажимают стилусом на хвезду и называют **транспорт** : скорая помощь, пожарная машина и т. д. При правильном ответе звучат опладисменты).

Воспитатель: - Отлично! Вы хорошо знаете **транспорт**, а вот хорошо ли вы знаете правила уличного движения? Мэтр приготовил вам несколько картинок, среди которых вам надо найти правильный ответ.

(на экране высвечиваются картинки с сюжетами на дороге, дети при помощи стилуса находят правильный ответ: если ответ верен появляется зеленая галочка, если нет – красный крестик.)

Воспитатель: - Ребята,какие вы молодцы! Вы справились со всеми заданиями и **тачки** на память дарят вам предупреждающий плакат, чтобы вы никогда не забывали о правилах на дороге. И еще они благодарят вас за веселые **игры**.

(на экране высвечивается файл с шарами, **тачками и опладисментами**)

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть с **тачками**? А что именно вам понравилось? Что нового вы узнали? О чем вы раскажете сегодня дома?

*(ответы детей)*.

Программные задачи:

1. Образовательные:

— расширять представления детей о разных видах **транспорта**;

— продолжать знакомить с профессиями *(шофер, машинист, летчик, космонавт и т. д)*.

2. Речевые:

— обогащать речь детей прилагательными; **использовать** приставочные глаголы;

— упражнять