**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**«Формированию элементарных математических представлений»**

**ТЕМА: «Путешествие в осенний лес»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Подготовлен:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая информация** | | **Содержание** | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Путешествие в осенний лес» | | |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие | | |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | двигательная деятельность: физминутка  коммуникативная деятельность: беседа, свободное общение по теме занятия  игровая: Д/игра «Один, много», «Определи цвет», «Какой»  трудовая: выполнение просьбы педагога | | |
| **4.** | **Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности** | **Методы формирования сознания**: беседа «о сказке», «Игровая ситуация «Определи цвет»  **Методы организации деятельности, общения, опыта поведения**: использовать новые формулировки, описывающие и поясняющие математические отношения и приёмы собственных интеллектуальных действий, рассказывают, что они делали, чтобы помочь героям.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**: наглядные представления (игрушечный мишка, стулья для детей, ёлочка, листочки, солнышко, корзиночки. проблемная ситуация, поощрение, поглаживание. | | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально-коммуникативное развитие:* взаимодействие со взрослым и сверстниками в процессе путешествия.  *Познавательное развитие:* получение информации о том, кого можно встретить в лесу. Д/игры «Один, много, ни одного », «Какой? (Большой, маленький).  *Художественно-эстетическое развитие:* демонстрационный и наглядный материал, игрушечный мишка, стулья для детей, ёлочка, листочки, солнышко, корзиночки.  *Речевое развитие:* беседа, дискуссия, вопросы-ответы, речевое сопровождение, использование речевых игр.  *Физическая:* выполнение двигательных упражнений, помощь героям сказки. | | |
| **6.** | **Возрастная группа:** | группа общеразвивающей направленности 2-3 лет | | |
| **7.** | **Цель:** | Формирование у детей младшего возраста элементарных математических представлений т.к. количество предметов, умение узнавать и называть форму, цвет, в процессе игровой деятельности. | | |
| **8.** | **Задачи:** | | **Планируемые результаты:** | |
| **8.1** | **Образовательные задачи:**  Закреплять представления о цвете (красный, зеленый, желтый) | | Закреплены представления о цвете (красный, зеленый, желтый). | |
| Закреплены умение о количестве предметов (один, много). | | Закреплены представления о количестве предметов (один, много, ни одного). | |
| Формировать умение различать предмет по форме и называть его - круг | | Сформированы умения различать предметы по форме | |
| **8.2** | **Развивающие задачи:**развивать наблюдательность, зрительное внимание. | | Развито зрительное внимание. | |
| **8.3** | **Воспитательные задачи:** воспитывать эмоциональность, отзывчивость, желание оказывать помощь лесным жителям. | | Дети проявляют инициативу помогать лесным жителям. | |
| **9.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | | |
| **9.1** | *Затруднения: редко посещают детский сад*  *Многие дети не говорят* | *Способы преодоления:* Формировать умение говорить через действия с предметами. | | |
| **10.** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | *Материалы и оборудование*: игрушечный мишка, стулья для детей, ёлочка, листочки, солнышко, корзиночки, берлога, в берлоге круглая дверь. | | |
| **11.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Учим детей обращать внимание на цвет предметов при выполнении элементарных действий с играми и предметами в повседневной жизни, рассматривание одного и множество предметов.  Организация игр «Один, много», «Определи цвет», Беседа с детьми о героях сказки, рассматривание иллюстраций «Лесные животные», физминутка с использованием потешки. | | |
| **Примерный ход образовательной деятельности:** | | | | |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | | **Примечание:** |
| **I.** | **Вводная часть** | | | |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | -Дети, посмотрите, что это здесь стоит?  -*(Ответы детей)*  *-*Это паровозик.  -Когда паровозик проезжал по лесу встретил грустного медвежонка.  -Что-то у него случилось. | | Дети здороваются с гостями встают рядом с воспитателем. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Дети, мы поможем медвежонку?  *(Ответы детей)*  -Нужно всегда помогать друг другу и лесным жителям.  -Дети, а как мы сможем добраться до медвежонка?  *(Ответы детей)*  *-*Правильно, на паровозике. | |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | -Дети, чтобы ехать на паровозике нужно взять билеты.  -Посмотрите, какие красивые билетики, все разного цвета (можно назвать цвет) | |  |
| **II.** | **Основная часть:** | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *-* Билеты взяли, усаживаемся в свои вагончики, наш поезд отправляется.  - Паровоз, паровоз новенький блестящий…  - Вот мы и приехали на лесную полянку.  - Как красиво в лесу.  **Дыхательная гимнастика:**  - Детки, какой свежий воздух в лесу.  - Носиком вдохнули, выдохнули.  - Детки, посмотрите, сколько листьев на полянке.  - Варя, сколько листьев на полянке? (Много)  - Саша, сколько листьев на поляне? (Много)  - А у меня в руках сколько листиков? (Ни одного)  *(Ответы детей)*  - Возьмите листочек, посмотрите какого он цвета?  *(Ответы детей)*  - Сколько у вас листочков?  *(Ответы детей)*  - Детки, чтобы пройти к мишутке нам нужно листики сложить по цвету.  - В корзинку с красным листиком положим красный листик, и т.д.  - Вы молодцы, листочки разложили по цвету и пойдем дальше. | |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | - Ребята, а где живет Мишка?  *(Ответы детей)*  - Как называется Мишкин домик? (Берлога)  *(Ответы детей)*  - Ребятки, посмотрите, какой формы дверь у Мишки? (Круглая)  *(Ответы детей)*  - Мишка сидит с медвежонком возле берлоги.  - Что у вас случилось?  **Медвежонок:** Мы поссорились, не знаем кому, какой круг взять. | |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | - Ребятки, как вы думаете, большому мишке, какой круг отдадим? (Большой)  *(Ответы детей)*  - А маленькому? (Маленький)  *(Ответы детей)*  *(Дети выбирают нужный круг и отдают медведю)*  - Ну вот мы и помирили медвежат.  - Спасибо вам ребята, говорит Мишка.  **Физминутка:**  Дети превратились в медвежат.  Походим, как Мишки.  - Поиграли с Мишкой, и нам пора возвращаться в свою группу.  - Проходите на свои места, поедем на паровозике. | |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Ребятки, садитесь на коврик вспомним с вами куда мы ездили?  *(Ответы детей)*  -А на чем мы ездили?  *(Ответы детей)*  - Дети, а что случилось у медвежат?  *(Ответы детей)*  -Большому мишке, мы дали какой круг?  *(Ответы детей)*  -Маленькому мишке, мы дали какой круг?  *(Ответы детей)*  *-* Вы такие молодцы, все постарались, а теперь пойдем играть в свои игрушки. | |  |