**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**«Формированию элементарных математических представлений»**

**ТЕМА: «Путешествие в осенний лес»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

 Подготовлен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационно-методическая информация** | **Содержание** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Путешествие в осенний лес» |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | двигательная деятельность: физминуткакоммуникативная деятельность: беседа, свободное общение по теме занятияигровая: Д/игра «Один, много», «Определи цвет», «Какой»трудовая: выполнение просьбы педагога |
| **4.** | **Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности** | **Методы формирования сознания**: беседа «о сказке», «Игровая ситуация «Определи цвет»**Методы организации деятельности, общения, опыта поведения**: использовать новые формулировки, описывающие и поясняющие математические отношения и приёмы собственных интеллектуальных действий, рассказывают, что они делали, чтобы помочь героям.**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: наглядные представления (игрушечный мишка, стулья для детей, ёлочка, листочки, солнышко, корзиночки. проблемная ситуация, поощрение, поглаживание. |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально-коммуникативное развитие:* взаимодействие со взрослым и сверстниками в процессе путешествия.*Познавательное развитие:* получение информации о том, кого можно встретить в лесу. Д/игры «Один, много, ни одного », «Какой? (Большой, маленький).*Художественно-эстетическое развитие:* демонстрационный и наглядный материал, игрушечный мишка, стулья для детей, ёлочка, листочки, солнышко, корзиночки. *Речевое развитие:* беседа, дискуссия, вопросы-ответы, речевое сопровождение, использование речевых игр.*Физическая:* выполнение двигательных упражнений, помощь героям сказки. |
| **6.** | **Возрастная группа:** | группа общеразвивающей направленности 2-3 лет |
| **7.** | **Цель:** | Формирование у детей младшего возраста элементарных математических представлений т.к. количество предметов, умение узнавать и называть форму, цвет, в процессе игровой деятельности.  |
| **8.** | **Задачи:** | **Планируемые результаты:** |
| **8.1** | **Образовательные задачи:**Закреплять представления о цвете (красный, зеленый, желтый)  | Закреплены представления о цвете (красный, зеленый, желтый). |
| Закреплены умение о количестве предметов (один, много). | Закреплены представления о количестве предметов (один, много, ни одного). |
| Формировать умение различать предмет по форме и называть его - круг | Сформированы умения различать предметы по форме |
| **8.2** | **Развивающие задачи:**развивать наблюдательность, зрительное внимание. | Развито зрительное внимание. |
| **8.3** | **Воспитательные задачи:** воспитывать эмоциональность, отзывчивость, желание оказывать помощь лесным жителям. | Дети проявляют инициативу помогать лесным жителям. |
| **9.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |
| **9.1** | *Затруднения: редко посещают детский сад**Многие дети не говорят* | *Способы преодоления:* Формировать умение говорить через действия с предметами. |
| **10.** | **Организация среды для проведения образовательной деятельности** | *Материалы и оборудование*: игрушечный мишка, стулья для детей, ёлочка, листочки, солнышко, корзиночки, берлога, в берлоге круглая дверь. |
| **11.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Учим детей обращать внимание на цвет предметов при выполнении элементарных действий с играми и предметами в повседневной жизни, рассматривание одного и множество предметов.Организация игр «Один, много», «Определи цвет», Беседа с детьми о героях сказки, рассматривание иллюстраций «Лесные животные», физминутка с использованием потешки. |
| **Примерный ход образовательной деятельности:** |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание:** |
| **I.** | **Вводная часть** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | -Дети, посмотрите, что это здесь стоит?-*(Ответы детей)**-*Это паровозик.-Когда паровозик проезжал по лесу встретил грустного медвежонка.-Что-то у него случилось. | Дети здороваются с гостями встают рядом с воспитателем. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Дети, мы поможем медвежонку?*(Ответы детей)*-Нужно всегда помогать друг другу и лесным жителям.-Дети, а как мы сможем добраться до медвежонка?*(Ответы детей)**-*Правильно, на паровозике. |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | -Дети, чтобы ехать на паровозике нужно взять билеты.-Посмотрите, какие красивые билетики, все разного цвета (можно назвать цвет) |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *-* Билеты взяли, усаживаемся в свои вагончики, наш поезд отправляется.- Паровоз, паровоз новенький блестящий…- Вот мы и приехали на лесную полянку.- Как красиво в лесу.**Дыхательная гимнастика:**- Детки, какой свежий воздух в лесу.- Носиком вдохнули, выдохнули.- Детки, посмотрите, сколько листьев на полянке.- Варя, сколько листьев на полянке? (Много)- Саша, сколько листьев на поляне? (Много)- А у меня в руках сколько листиков? (Ни одного)*(Ответы детей)*- Возьмите листочек, посмотрите какого он цвета?*(Ответы детей)*- Сколько у вас листочков? *(Ответы детей)*- Детки, чтобы пройти к мишутке нам нужно листики сложить по цвету.- В корзинку с красным листиком положим красный листик, и т.д.- Вы молодцы, листочки разложили по цвету и пойдем дальше. |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | - Ребята, а где живет Мишка?*(Ответы детей)*- Как называется Мишкин домик? (Берлога)*(Ответы детей)*- Ребятки, посмотрите, какой формы дверь у Мишки? (Круглая)*(Ответы детей)*- Мишка сидит с медвежонком возле берлоги.- Что у вас случилось?**Медвежонок:** Мы поссорились, не знаем кому, какой круг взять. |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | - Ребятки, как вы думаете, большому мишке, какой круг отдадим? (Большой)*(Ответы детей)*- А маленькому? (Маленький)*(Ответы детей)**(Дети выбирают нужный круг и отдают медведю)*- Ну вот мы и помирили медвежат.- Спасибо вам ребята, говорит Мишка.**Физминутка:** Дети превратились в медвежат.Походим, как Мишки.- Поиграли с Мишкой, и нам пора возвращаться в свою группу.- Проходите на свои места, поедем на паровозике. |  |
| **III.** | **Заключительная часть** |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Ребятки, садитесь на коврик вспомним с вами куда мы ездили?*(Ответы детей)*-А на чем мы ездили?*(Ответы детей)*- Дети, а что случилось у медвежат?*(Ответы детей)*-Большому мишке, мы дали какой круг?*(Ответы детей)*-Маленькому мишке, мы дали какой круг?*(Ответы детей)**-* Вы такие молодцы, все постарались, а теперь пойдем играть в свои игрушки. |  |