**Конспект занятия по развитию речи «Беседа о друзьях и дружбе» в средней группе**

**МБДОУ 229**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Выполнила:** Гаврилова Алина Дмитриевна, |

Кемерово 2024

**Программное содержание:** Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом. Создавать условия для проявления дружеских чувств детей в различных ситуациях. Формировать умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций. Развивать речевую активность, умение составлять предложения с заданным словом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Примечание** |
| **Вводный** | **Воспитатель: Пальчиковые игры: «Дружба»**  Дружат в нашей группе пальцы рук соединяют Девочки и мальчики. в замок (несколько раз)  Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять пальцы с мизинчика поочередно  Начинаем мы считать. соединяют друг с другом Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать (Руки вниз, встряхивают кистями)   В гости к пальчику большому В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик-малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики-друзья,  Друг без друга им нельзя.  **Воспитатель:** есть ли у детей друзья, и почему они дружат именно с этими ребятами. **Ответы детей:** (Суть их чаще всего сводится к тому, что друг – это тот, с кем интересно, кто не дерется, не жадничает.) |  |
| **Основной** | **Воспитатель:** "А вы – хорошие друзья? – интересуется педагог и поясняет: – Дружить – дело непростое, быть другом надо учиться. В жизни бывает много случаев, когда, не разобравшись в чем-то, погорячившись и вспылив, можно обидеть друга.  **Воспитатель:** Вот послушайте, какая история приключилась с моим любимым медвежонком Ушастиком.  Ушастик принес в игрушечный детский сад чудесный деревянный автомобильчик.  "Какой красивый! – восхитились малыши-звери. – Можно покатать его?"  "Конечно, конечно, играйте", – разрешил Ушастик.  Сначала на автомобиле перевозили грузы на стройку. Потом в него влез ежик – захотел прокатиться. Следом за ежиком забрались заяц и утенок. Они так радовались и веселились, разъезжая в автомобиле, что и Ушастику захотелось покататься вместе с друзьями. Он сел в кузов, и автомобиль развалился. И Ушастик… Как думаете, что было дальше?"  Воспитатель выслушивает ответы детей. Затем говорит: "Видите, как по-разному можно поступить в подобном случае. Представьте себе, что Ушастик, увидев изуродованную машину, рассердился и закричал: "Зачем вы полезли в машину! Вы нарочно захотели ее раздавить, потому что у вас не было такого красивого автомобиля!"  А ежонок возразил ему: "Но и ты влез в машину! А там ведь уже не было места – ты же видел!"  "Это моя машина! – опять закричал Ушастик. – Захотел и влез в нее. А с вами я не хочу больше водиться. Уходите отсюда!"  Конечно, другой медвежонок, возможно, поступил бы так, как я рассказала. Но Ушастик повел себя иначе.  Увидев сломанную машину, Ушастик действительно чуть было не заплакал и не закричал на друзей, но спохватился: "Они же не нарочно это сделали. И я же сам тоже влез к ним в кузов – уж очень у них весело шла игра!"  Взглянул Ушастик на друзей. Они стояли растерянные, огорченные и не знали, что делать.  "Жалко автомобиль, – тихо сказал медвежонок, – но, может быть, еще удастся его починить?"  Все с облегчением вздохнули и обняли медвежонка.  Это рассказ про зверят, – продолжает разговор педагог. – А вот случай из жизни детей.  Саша и Андрейка так расшалились и разбегались, что здорово помяли цветы на клумбе.  – Это Андрейка виноват! – сразу же закричал Саша, увидев воспитателя.  – Андрей, это ты виноват? – строго спросила воспитательница мальчика.  – Я, – ответил Андрейка и отвернулся от Саши.  – Хотя виноват только Андрей, но я накажу вас обоих, – сказала Ольга Ивановна.  – А меня за что?! – захныкал Саша.  Ольга Ивановна внимательно посмотрела на него, вздохнула и отвернулась. И Андрей отодвинулся и встал к Саше спиной.  – Тоже мне друг еще называется, – пробурчал Саша, но Андрейка никак не среагировал на его ворчание. И правильно поступил. Вы со мной согласны?"  Воспитатель предлагает детям послушать еще одну историю: "У Юры был день рождения. Пришли дети, принесли подарки. А Оля – самый лучший Юрин друг – забыла подарок дома. Она сказала об этом мальчику, – дойдя до этих слов, воспитатель останавливается и просит детей подумать, что ответил девочке Юра.  Дав детям высказаться, продолжает: "Юра улыбнулся и сказал: "Разве забытый подарок – повод для огорчения? Я же тебя ждал в гости, а не подарок!"Как вы думаете, правильно ли поступил Юра? Можно ли его считать настоящим другом? Повторите слова, которыми Юра утешил Олечку". |  |
| **Заключительный** | **Воспитатель:** О чем мы с вами сегодня беседовали? Что нового о дружбе вы узнали? Как поступил Ушастик? | Подведение итогов |