

Урок русского языка в 3 классе

Тема: «Возвращаемся к разговору о предложении»

Цель урока: знакомство с понятиями второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения, формирование умения отличать распространённые от нераспространённых предложений, умение характеризовать предложение по наличию главных и второстепенных членов, формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности; способствовать нравственно-этическому воспитанию учащихся.

Задачи:

обучающая: организовать работу учащихся по повторению и углублению понятий о главных членах предложения; ввести в активный словарь учащихся термина второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения;

развивающая: развивать познавательную активность обучающихся посредством формирования общеучебных навыков: мышления, способности анализировать, обобщать, высказывать предположения, делать выводы;

воспитывающая: воспитывать интерес к русскому языку, вырабатывать навыки самостоятельной деятельности, речевого общения.

Ход урока.

1. Организационный момент. Мотивационный этап.

- Пожелайте друг другу успешной работы. (хлопками, повернувшись к своему соседу)
- Начинаем урок русского языка.
- Чтобы наша речь была правильной, точной, богатой и красивой, чтобы люди понимали вас и с удовольствием общались с вами – нужно хорошо знать язык.

2. Актуализация знаний.

- Как называется раздел учебника, который мы изучаем на уроках русского языка? («Возвращаемся к разговору о предложении»)

На доске открывается тема урока:

Возвращаемся к разговору о предложении

- Сформулируйте цели урока...



- Итак, что такое предложение? Что вы о нём знаете? Ответить на этот вопрос предлагаю с помощью карточек.

РАБОТА В ПАРАХ

- Зелёным карандашом обвести то, что вы знаете о предложении
- Красным то, что не знаете, или знаете плохо...

КАРТОЧКА

Что такое предложение?

Что такое грамматическая основа предложения?

Какими частями речи может быть выражено подлежащее?

Какой частью речи может быть выражено сказуемое?

Какими бывают предложения по цели высказывания?

Какими бывают предложения по интонации?

Зачем нужны другие члены предложения? Как они называются?

Какие бывают предложения по наличию второстепенных членов?

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ДОСКЕ: разделить понятия на две группы

Не смешивайте эти понятия!

Части речи	Члены предложения
------------	-------------------

им.сущ.
им.прил.
глагол
местоимение
предлог
союз

главные члены
подлежащее
сказуемое

ПРОВЕРКА

1. - Какие вопросы вы обвели зелёным цветом? (чтение вопроса и ответ на него)

Д

2. Не смешивайте эти понятия!

- Могут ли части речи стать членами предложения? Когда части речи становятся членами предложения?

➤ (Слова, соединяясь друг с другом для выражения мысли, образуют предложение и становятся членами предложения)

- Какие вопросы вы обвели красным цветом? (ответы детей)

Зачем нужны другие члены предложения? Как они называются?

Какие бывают предложения по наличию второстепенных членов?

(данные вопросы на отдельных плакатах учитель вывешивает на доску)

- Молодцы, вы сами определили вопросы, на которые будем отвечать на уроке.

3. Продолжаем разговор о предложении. Знакомство с новым материалом.

на, с.дит, ветк., р.бины

Картинка дрозда

листоч?ки, д.рев?ях, на

Картинка веточки

- Можно ли слова этой группы сделать членами предложения?

- Какими словами нужно дополнить каждую группу слов. чтобы получилось предложение?

➤ *(Для того, чтобы получилось предложение, надо в первую группу слов добавить им.сущ. (подлежащее), а во вторую – глагол (сказуемое).*

- Добавьте по одному слову, составьте предложения. (дрозд, проклюнулись)

- А почему без вставленных слов не получались предложения?

➤ *(без подлежащего и сказуемого не может быть выражена мысль)*

- Поэтому подлежащее и сказуемое как ещё называют?

➤ *(главные члены предложения, основа предложения).*

Хитрый вопрос.

- *Как вы думаете, чем похожи эти понятия: **основа слова, основа предложения?***

Основа слова — это часть слова, которая включает в себе его лексическое значение (коря, приставка и суффикс).

Основа предложения — это основная часть предложения, состоящая из его главных членов: подлежащего и сказуемого, — или одного из них.

(А основа - это основание; источник; то, на чём строится, создаётся что-л. (Большой толковый словарь)

ЗАДАНИЕ:

- 1) Решите орфографические задачи.
- 2) - Запишите предложения в тетрадь.
- 3) Подчеркните грамматическую основу предложений.

ПРОВЕРКА:

- Расскажите всё, что можете сказать про второе предложение.

(по цели высказывания – повеств., по интонации – невоскл., главные члены предложения: что – листочки, что сделали? -проклюнулись, листочки - это подлежащее, выражен им.сущ., проклюнулись - это сказ., выражено глаголом).

Отдохнём. ИГРА «ДАНЕТКА»

Если это подлежащее и сказуемое – ДА, если нет – НЕТ

(учитель демонстрирует записи, дети выполняют задание с помощью сигнальных карточек)

Тает снег	Ручей струится	Птицы весной
Травка зеленеет	На тополе у дома	Шлёпает по лужам
С весной расцвела	Весна шагает	Шумят в саду

Карточки с главными членами размещаются на доске.

- Итак, вы хорошо научились определять главные члены предложения.

- Вы, конечно, заметили, что предложения могут состоять только из главных членов, а могут включать ещё и другие. Возвращаемся к нашим вопросам.

Зачем нужны другие члены предложения? Как они называются?

Какие бывают предложения по наличию второстепенных членов?

- Откройте учебник стр. 40. Прочитайте важные сведения.

- Теперь ответим на первый вопрос:

Зачем нужны другие члены предложения?

- Найдите в тексте. Прочитайте.

(чтобы выразить мысль точнее и полнее, чтобы распространить основу)

Как они называются? *(второстепенные, уточняют главные члены предложения)*

карточку

второстепенные члены

 ДОБАВИТЬ в группу ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Какие бывают предложения по наличию второстепенных членов? *(Предложения, в которых...)*

.....

- Предложения, которые размещены на доске, какими являются по наличию второстепенных членов?
- А предложения, записанные в тетради? Почему?

СЛАЙД	Зацв.ла верба.	В.сной раньше всех.
	Ст.ит дер.вце.	У реч?ки в пушистом серебре.

- Прочитайте. В каком столбике даны предложения?
- Они распространённые или нет? Почему?
- Могут ли слова второго столбика помочь сделать предложения первого столбика более **понятными и точными?**
- Какими членами предложения они станут? (второстепенными)
- А какими станут предложения? (распространёнными)
- Составьте предложения.
- Решите орфографические задачи.
- Запишите составленные предложения. Подчеркните основу каждого.
- Значит, теперь в памятке о предложении у нас появляется ещё одна важная информация.

КАК ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ? ПАМЯТКА

- Теперь расскажите всё, что вы знаете про последнее предложение, используя памятку.

4. Закрепление нового материала.

СЛАЙД

ЗАДАНИЕ

Прочитайте и выберите записи, в которых дана верная характеристика предложения..

1. Где зимуют перелётные птицы? (повеств., невоскл., распр.)
 2. Жужжит мохнатый шмель. (повеств., невосклиц., распр.)
 3. Волчишко вылез, осмотрелся, сел и завыл. (повест., невоскл., нераспр.)
 4. Скоро начнутся весенние каникулы! (побуд., восклиц., распр.)
- Чаще всего в жизни мы сталкиваемся с распространёнными предложениями.
 - Ребята, посмотрите, как много в нашей речи может быть разных предложений! Предложения бывают и повест., и вопрос., и побудит., и восклиц., и невосклиц., бывают

распротр., и нераспротр. Такое разнообразие предложений позволяет сделать текст интересным, мысли выразить точно и понятно.

РАБОТА С ТЕКСТОМ (текст на карточке)

СЛАЙД

После долгого зимнего сна **просыпае[ца]** з.мля громко **журчат** в.сенние **руч.йки ожива.т природа** почему так радос.но **чирикают воробьи весна пришла!**

- Обозначьте границы предложений. Подумайте, какие это могут быть предложения по цели высказывания и интонации и правильно поставьте знак в конце предложения.

(дети работают сам-но в карточках)

Проверка

- Прочитайте получившийся текст.
- Решите орфограф. задачи.
- Какие в этом тексте есть предложения по цели высказывания? (повест. и вопрос.)
Прочитайте вопросит. предложение.
- А по интонации? (воскл. и невосклиц.)
- Прочитайте восклиц. предложение. Почему его сделали восклиц.?
- Прочитайте нераспротр. предлож. Почему?
- Подчеркните в каждом предложении основу.

(Быстро, коротко по цепочке)

Лингвистический эксперимент

- 1) - А теперь попробуйте из всех предложений убрать главные члены. Что получится? Остались предложения?

СЛАЙД

- 2) Прочитайте без второстепенных членов.

СЛАЙД

- 3) Прочитайте авторский вариант.
- Что скажите?

- 4) Какое средство выразительности помогает сделать текст интересным?
Олицетворение: просыпается земля, оживает природа, весна пришла.

Олицетворение – это приём, когда при описании животных или неодуш. предметов они наделяются человеческими качествами, поведением, чувствами, мыслями, речью.

КОЛЛЕКТИВНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А теперь предлагаю вам самим попробовать составить интересные распространенные предложения о весне.

- Константин Паустовский писал: «Очень богат русский язык словами, относящимися к временам года».

- Придумаем предложение со словом НЕЗАБУДКИ.

(по Фаизову – МОДЕЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: дети предлагают сказуемое, выбирается лучшее, затем предлагают вт.чл., связанные с подлежащим, выбирается самое интересное и т.д.)

- Сказуемое:



- Запишите в тетрадь.

- А вот как сказал об этом К.Д. Паустовский

«У самой воды большими охапками выглядывали из зарослей травы невинные голубые незабудки»

.....

5. Домашнее задание.

- Составлять предложения: подбирать нужное, точное, выразительное слово – дело непростое, но очень интересное.

- Людям каких профессий очень нужно такое умение? (ПИСАТЕЛЯМ, ПОЭТАМ)

- Каких вы знаете писателей, поэтов, которые писали о природе?

- На уроках вы учитесь составлять предложения, сочинять рассказы. Значит, вы тоже маленькие сочинители, начинающие писатели.

Д.з. Дан текст. Все предложения нераспространенные. Распространить предложения. Озаглавить и записать получившийся текст.

Небо нахмурилось. Наступила тишина. Капли застучали. Хлынул дождь. Он лил. Я спрятался.

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык»

- Я вам желаю удачных сочинений. Подумайте. Постарайтесь сделать свой рассказ интересным для нас читателей.

6. Рефлексия

