|  |
| --- |
| Конспект открытого занятия в 9 классе по теме «Решение линейных неравенств с одной переменной и их систем»  (для подготовки к ОГЭ)  Автор: учитель математики Кудряшова О.В.  Цель урока:  Образовательные: Обобщить и систематизировать знания о линейных неравенствах; закрепить свойства неравенств с одной переменной; развивать умения решать неравенства и системы неравенств, графически изображать множество их решений, а также записывать решения в виде числового промежутка. Продолжить формирование умений работать по алгоритму.  Развивающие: развивать навыки коллективной работы, взаимопомощи, самоконтроля, развитие умения самостоятельно анализировать текст, добывать знания и делать выводы; развитие познавательного интереса; развитие мышления учащихся; развитие умений общаться в группах, сотрудничать; развитие правильной речи учащихся, формировать способность к рефлексии: фиксированию собственных затруднений по теме «Линейные неравенства с одной переменной и их систем», выявление  их причин; тренировать способность к анализу, сравнению, выявлению существенных свойств, к использованию изученного алгоритма решения неравенств;  Воспитательные: воспитывать внимание, математическую зоркость, культуру речи. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение сопереживать, веру в себя. Воспитывать у учащихся познавательную активность, развивать навыки самоконтроля, самостоятельности.  Цели УУД:  Формирование коммуникативных УУД – учить высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий таких, как числовые неравенства, свойства числовых неравенства, числовые промежутки; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках, задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания.  Формирование познавательных УУД – предлагать мыслительные операции в ходе поиска решения неравенства, применять правила – определение решения неравенства, перенос слагаемых, приведение подобных слагаемых, свойства неравенств, изображение решений неравенств на координатной прямой, запись ответа.  Формирование регулятивных действий – научить ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному алгоритму, научить контролировать свою речь, помочь адекватно оценивать выполненную работу, проверять результаты вычислений, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.  Задачи урока:   * Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. * Уметь применять свойства неравенств и алгоритм решения неравенств. * Развивать математическое мышление. * Воспитывать чувство взаимопомощи. * Правильно оценивать свой труд   Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, карточки с заданиями самостоятельной работы.  Ход урока:  1.Организационный момент.  Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  - Доброе утро, друзья мои! Я очень рада видеть вас. Сегодня мы принимаем гостей, это своего рода праздник.  ***Эпиграф к уроку:***  ***«Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!»***  Дьёрдь Пойа  — венгерский, [швейцарский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%86%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F) и американский [математик](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA), [популяризатор науки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8).  Основные труды — по [теории чисел](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB) , [функциональному анализу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7), [математической статистике](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) [теории вероятностей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9) и [комбинаторике](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0)  Родился в [Будапеште](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D1%88%D1%82)  Его отец был адвокатом, а старший брат Александр (у них была разница в 11 лет) — врачом. В детстве Пойа не проявлял интереса к математике, зато получил приз за перевод Гейне на венгерский язык, о чём позднее вспоминал со стыдом, так как допустил ошибку в одном слове. В детстве Пойа увлекался футболом, но одна травма привела к заражению крови и операции на ноге[[6]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B9%D0%B0,_%D0%94%D1%8C%D1%91%D1%80%D0%B4%D1%8C#cite_note-_81e95673bcd62b74-6).  За академические заслуги Пойа получил право бесплатно учиться в [Будапештском университете](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D1%88%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82). Мать настаивала, чтобы он занимался юриспруденцией, но адвокатура казалась Пойе скучной. Он бросил занятия полгода спустя и планировал посвятить себя биологии, но старший брат настаивал, что «в биологии денег не заработать». В университете Пойа открыл для себя физику. Интерес к математике проснулся у Пойи под впечатлением от лекций [Липота Фейера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B9%D0%B5%D1%80,_%D0%9B%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%82" \o "Фейер, Липот): прославленный ученый и харизматичный человек.Как он потом отмечал, физика стала для него первой любовью, но посвятить свою жизнь он решил математике[[7]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B9%D0%B0,_%D0%94%D1%8C%D1%91%D1%80%D0%B4%D1%8C#cite_note-_91b889ae3220c990-7).  И урок мы начнем с маленькой разминки      -Как вы думаете какая у нас сегодня тема урока?  **«Решения линейных неравенств с одной переменной при подготовке к ОГЭ».**  Итак, открыли тетради, записали число.  Записываем тему урока.  Какие цели урока перед нами будут стоять?  Закрепить знания, умения и навыки в решении **неравенств с одной переменной** для удачной сдачи ОГЭ.  Также сегодня вы сделаете очередной шаг навстречу большой цели – итоговая аттестация. Я с радостью помогу вам сделать этот шаг.  2.Актуализация знаний.  1.Повторим правила решения неравенств и как решаются **линейные** неравенства ( На столах карточки правилами решения неравенств)    Работа у доски по карточкам, по 2 человека ( на местах 1 и 2 варианты)  Продолжаем решать неравенства – **квадратные.** Повторим:    Проведем маленький тест с применением интерактивной доски  3.Закрепление изученного материала    Ребята делают самопроверку.    4. Практическое применение неравенств  Затем мы работаем с ФИПИ ( с выходом в интернет, страницы с 20 по 30)     1. Рефлексия   Цель: провести самооценку деятельности, выявить затруднения, наметить путь на устранения.      6.Домашнее задание:      Учитель: «Спасибо за урок. До свидания!» |