**Тема урока: Природа Восточной Сибири**

**Цели и задачи:**

изучить особенности состава территории, географического положения, географического строения рельефа и климата Восточной Сибири. сформулировать представление о суровости природы данной территории.

создать основу для всестороннего гармоничного развития, развивать наблюдательность, коррекция мышления (анализ, синтез, обобщение), практические действия, стимулировать учащихся к использованию различных способов выполнения заданий.

на конкретных примерах сформировать у учащихся знания о роли природных условий в жизни людей; воспитать эстетическое восприятие природы.

**Оборудование:**

Компьютер;

Карта «Восточная Сибирь»;

Иллюстрации;

Раздаточный материал на каждого ученика

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Этапы урока** | **Содержание** | **Дидактические принципы**  |
| I |   | Организация класса к уроку. | Ну – ка, дети, встаньте в рядГотов работать мой отряд?! |   |
| II |   | Мотивация учебной деятельности. |   | Осознание учащимися процесса учения. |
| 1. | Запись темы в тетрадь. | Беседа учителя.- Нашему тур-агенству «Черем -тур» поступило предложение организовать туры в Восточную Сибирь по теме: «Природа Восточной Сибири: специфика природы Средней, Северо-Восточной Сибири». |   |
| 2. | Д/З Задание 1. | Мы проведем расширенное заседание совета директоров и сотрудников фирмы с целью решения следующих задач:1.Определить специфику природы Восточной Сибири и отдельных ее частей.2.Определить, какие туристические маршруты и виды отдыха можно организовать в данный район.В ходе заседания вы должны заполнить наши экспертные карточки.  |   |
| III |   | Изучение нового материала. |   |   |
| 1. | Вступительная беседа учителя. | Беседа учителя.- Первый вопрос нашего заседания – Экспертиза состава и размеров территории, особенностей ГП Восточной Сибири. Вы выступите в роли экспертов по вопросам  поможет атлас, карта «Восточная Сибирь |   |
| 2. | Объяснения учителя с одновременной демонстрацией на карте. | - Восточная Сибирь занимает площадь более 7 млн. км2.Для сравнения:- Западная Сибирь – 2,6 млн. км2.- Австралия – более 7 млн. км2.Территория протянулась от реки Енисей на западе до Тихоокеанского водораздела на востоке. На севере район омывается Северным ледовитом океаном, а на юге граничит с Китаем и Монголией.Значительная часть территории расположена за северным полярным кругом. Город Кызыл – центр Азии. | Ведущая роль теоретических знаний (процессуальный характер). |
| 3. | Запись в тетрадь названий частей. | Территория района состоит из трех частей:1. Среднесибирского плоскогорья;
2. Северо-Восточной Сибири;
3. Пояса гор Южной Сибири.

- Запишите названия частей Восточной Сибири. |   |
| 4. | Сообщения учащихся. | - Заслушаем результаты экспертизы (ответы на вопросы ) | Осознание учащимися процесса учения. |
| 5. | Самостоятельная работа учащихся. | - Дайте письменные ответы на задания 1,2 экспертной карточки. |
| 6. | Решение сложных ОУНов. | Беседа учителя.- Поступил отчет о работе наших представителей в Восточной Сибири. Но в нем допущены ошибки. Определите лишние звенья в цепочке причинно-следственных связей характеристики особенностей ГП.. Ответы запишите в тетрадях.Задание 3.*Ключ: 4,5,8*Беседа учителя.- Следующий вопрос нашего заседания – создание рекламного ролика по теме «Из истории освоения и заселения территории Восточной Сибири». При помощи следующего задания в учебнике, определите:1. какие события соответствуют датам?
2. какие объекты привлекут туристов.
 | Проблематизация содержания (коллизии). |
| 7. | Коллективная работа (отвечающие держат карточки с датами выстраиваются в цепочку). | 1. 40 тыс. лет до н.э.
2. XV век.
3. 1609 год.
4. Начало XVII в. – составлена одна из первых карт- чертежей Земли Русской царевичем Федором Борисовичем Годуновым. На этой карте обозначена Сибирь.
 | Продвижение в изучении материала быстрыми темпами (вариантность). |
| 8. | Дополнительный материал (учитель) | Послушайте отрывок.Царь:- А ты, мой сын, чем занят? Это что?Федор:- Чертеж земли Московской. Наше царство из края в край,Вот видишь – тут Москва,Тут Новгород, тут Астрахань,Вот море, вот Пермские дремучие леса,А вот Сибирь.1. 1628 год.
2. 1631 год.
3. XVIII век.
4. XX век.

- Какие объекты привлекут внимание туристов в этом районе?*(г. Красноярск как древние города)* |
| 9. | Работа в группах (5 мин.). | Беседа учителя.- Для определения специфики природы Восточной Сибири и разработки туристических маршрутов и туров агентство создает творческие группы:1. Геологи.
2. Геологи и геоморфологи.
3. Климатологи.
4. Гидрологи.

Для решения заданий участники групп могут использовать все источники знаний. Результаты исследований занесите в тетради. | Ведущая роль теоретических знаний. |
| 10. | Работа с картой. | Беседа учителя.- Наши специалисты предлагают составить номенклатурный маршрут. Необходимо распределить формы рельефа в алфавитном порядке. Я начинаю.

|  |  |
| --- | --- |
| А – | Алтай |
|  | Алданское нагорье |
| Б – | горы Бырранга |
| В – | Верхоянский хребет |
| Е – | Енисейский кряж |
| П – | плато Путорана |
| С – | Среднесибирское плоскогорье |
|  | Становой хребет |
|  | Саяны |
| Ч – | хребет Черского |
| Я – | Яблоновый хребет |

 | Единство аффекта и интеллекта (многогранство). |
| 11. | Сообщения учащихся. | Беседа учителя.- Откроем секрет разнообразия рельефа.Отчет геоморфологов и геологов. |   |
| 12. | Дополнительный материал. | Беседа учителя.- В Восточной Сибири расположены многочисленные месторождения полезных ископаемых:* Горная Шория – железные руды
* Кузбасс – каменный уголь
* Якутия, Мирный – алмазы

Много поделочных камней, особенно яшмы.Наши корреспонденты передали очень интересный материал.«В начале 19 века в горах Южной Сибири нашли монолитную яшму массой 12 т. 11 лет работали с этим камнем тысячи человек, создавая каменное чудо – царицу ваз массой 11 т., диаметром 5 м. В 1843 году ваза перевезена в Петербург в Эрмитаж.»* Отчет климатологов.
* Отчет гидрологов.
* Отчет лимнологи.
 | Ведущая роль теоретических знаний. |
| IV |   | Итоги урока. |   |   |
| 1. | Итоговая беседа. | Беседа учителя.- Какие особенности природы Восточной Сибири вы определили?- Какая часть территории района имеет самые благоприятные условия?- Возможен ли туризм в данном районе?- Какой вид отдыха можно предложить?- Какие виды туризма можно организовать? | Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся (многогранность) |
| 2. | Творческая работа. | Беседа учителя.- Восточная Сибирь известна своими природными рекордами. Определите 10 из них под девизом «Самый»* Крупный
* Удаленный
* Разнообразный рельеф
* Суровый климат
* Низкая температура
* Богатый полезными ископаемыми
* Крупные реки
* Глубокое озеро
* Древнее озеро
* Чистое озеро
 | Осознание школьниками процесса обучения (процессуальный характер). |
| 3. | Найти соответствие. | Беседа учителя.- Специалист по рекламе Мозговая Даша подготовила эскизы рекламных щитов. Определите, какие части территории или объекты  изображены на каждом эскизе. Запишите в тетрадь под цифрой 8 (экспертная карточка, задание 8). | Единство аффекта и интеллекта. |
| 4. | Анализ и оценка работы учащихся. | - Экспертные карточки вложите в рабочую тетрадь, сдайте. |   |
| 5. | Домашнее задание. | стр. 103 – 105, ответить на 1, 2 и 3 вопрос; заполнить таблицу в тетради |   |