**Конспект урока по окружающему миру**

 **Тема урока:** «Что такое план?»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** узнать, что такое план

**Задачи:**

**1*) Образовательные:***

- формировать представление о понятие план и его видах;

- учиться ориентироваться на плане, узнать условные обозначения и уметь их применять

***2) Развивающие:***

- развивать умение пользоваться планом;

- развивать речь и мышление

 ***3)Воспитательные:***

 - воспитывать интерес к чтению планов и их практическому использованию;

 - воспитывать внимательность

**Средства обучения:**

 ***Для учителя:*** учебник, доска, ноутбук, интерактивная доска, презентация

 ***Для обучающихся:*** учебник, доска, интерактивная доска, презентация, карточки с заданием

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организа ционный этап** | Уч: Добрый день, ребята! Потихонечку садитесь!Об: Садятся на свои места*Долгожданный дан звонок –**Начинается урок.**Вот книжки на столе, тетрадки.**Не хочется играть сегодня в прятки.**И недосуг дуть на корабль бумажный –**Сегодня в классе у ребят**Урок уж больно важный!*Об: Внимательно слушают учителя, настраиваются на урок | **Личностные:** - мотивация к учебной деятельности |
| **Мотивационный этап** | Уч: Наш урок мне бы хотелось начать вот с таких слов, прочитайте их на слайде *(на слайд выводятся слова)*Об: Смотрят на слайд, читают: *«Не страшны нам любые испытания. И мы всегда готовы к новым знаниям!*Уч: Как вы понимание смысл данных слов?Об: Ответы детейУч: Данные слова будут девизом нашего урокаОб: Настраиваются на роботу | **Коммуникативные:****-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Актуализа ция знаний** | Уч: Ребята! Давайте с вами вспомним тему прошлого урокаОб: Тема нашего прошлого урока «Что такое погода»Уч: Как вы поняли, что такое погода?Об: Погода – состояние атмосферы в определенный промежуток времени или в какой-либо местностиУч: От чего зависит погода?Об: Погода зависит от облачности, температуры воздуха, атмосферного давления, направления и силы ветра, влажности воздуха, осадковУч: При помощи чего мы можем измерить температуру?Об: Температуру мы можем измерить при помощи термометраУч: Какая бывает погода по облачности?Об: Погода по облачности бывает ясной, малооблачной, облачной и пасмурнойУч: А какие виды атмосферных осадков вы запомнили?Об: Гроза, дождь, град, дымка, морось, снег, туманУч: Назовите какие бывают облака?Об: Облака бывают кучевыми, слоистыми и перистыеУч: Что такое ветер? И какой он бывает?Об: Ветер – это движение, поток воздуха в горизонтальном положении. Ветер бывает сильным, слабым, порывистым, холодным, сырым, теплымУч: Что при составлении прогноза погода используют люди?Об: При составлении прогноза погода люди используют условные обозначенияУч: Совершенно верно! Сейчас мы с вами проверим, как вы запомнили условные обозначения погоды с прошлого урока. Вы будете работать на карточках по вариантам, за выполнение задания каждому из вас будет выставлена отметка. В первом задании вам нужно будет расшифровать условное обозначение, во втором задании нужно будет прочитать прогноз погоды, и с помощью условных знаков записать его. В третьем задании нужно будет расшифровать условные обозначения и записать прогноз погоды словами. Приступайте к работе!Об: Пододвигают карточки к себе, читают задания, самостоятельно выполняют их на отметку1 вариант1)https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png -https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png - https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png - 2) Пасмурная погода, осадки в виде тумана, температура воздуха +10 градусов3) https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png, https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png, t = - 82 вариант1)https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png - https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png - https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png - 2) Облачная погода, осадки в виде дождя, температура воздуха +15 градусов3)https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png, https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png, t = - 5Уч: Заканчиваете работу! Сдаем мне листочки!Об: Сдают листочки учителю на проверку  | Коммуникативные:- выстраивание речевого высказывания в устной форме**Познавательные:** - ориентирование в своей системе знаний**Регулятивные:** - принятие и сохранение учебной задачи |
| **Постанов ка темы и цели урока** | Уч: Для того чтобы вы самостоятельно сформулировали тему урока, ответьте на вопросы. Как найти в незнакомом городе найти достопримечательности? Об: Для этого нужно спросить у местных жителей, воспользоваться путеводителемУч: Как быть, если вы отправились в поход в безлюдную местность без путеводителя? Об: Взять с собой карту, планУч: А теперь посмотрите на слайд *(на слайде появляется изображение плана местности)*Об: Рассматривают изображениеУч: Аня считает, что это карта, а Оля утверждает, что это план. Кто из девочек прав?Об: Оля права, перед нами планУч: Верно! Кто-нибудь уже догадался, какая сегодня будет тема нашего урокаОб: Что такое план?Уч: Какую цель мы с вами поставим на уроке?Об: Узнать, что такое план *(тема и цель урока представлены на слайде после того, как ученики их сформулируют)*Уч: Какие задачи должны сегодня выполнить?Об: Отличить план от карты, узнать условные обозначения, научиться пользоваться планом*(план работы открывается на доске после того, как ученики сформулируют цели)*Уч: Молодцы! Сегодня мы с вами узнаем о том, что такое план, какой он бывает и что изображено на нем | **Личностные:** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом**Регулятивные:** - определение темы и цели деятельности на уроке**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  |
| **Открытие новых знаний** | Уч: Ребята, скажите, пожалуйста, где в жизни вам встречается план? Об: В магазинах, транспорте, школеУч: Сейчас мы с вами узнаем какие же могут быть планы *(на слайде появляются изображения плана города, деревни, школы, эвакуации, Бородинского сражения)*Об: Смотрят на слайды, рассматривают различные планыУч: Кто-нибудь из вас уже догадался, что же такое план?Об: Предположения детейУч: Давайте обратимся за помощью к толковому словарю С.И. Ожегова, посмотрите на доску и прочитайте определение (*на доске написано определение понятия «план»)*Об: Смотря на доску, читают определение*«План - это точный чертеж местности, обычно в крупном масштабе, выполненный с помощью условных знаков»*Уч: Верно! А теперь самостоятельно вполголоса проговорите данное определениеОб: Вполголоса повторяют определениеУч: Назовите три главные характеристики планаОб: Чертеж, крупный масштаб, условные знакиУч: Молодцы! А вы знаете, чем план отличается от карты?Об: Ответы детейУч: Для того чтобы более точно ответить на этот вопрос откройте учебник на странице 44, прочитайте первый абзацОб: Открывают учебник, читают текстУч: А теперь ответьте на вопросы после прочитанного текста. Что изображается на плане местности?Об: На плане обычно подробно изображается небольшой участок земной поверхностиУч: Чего мы не увидим на плане?Об: На плане мы не увидим параллелей и меридиановУч: А на что обычно ориентируется план?Об: Обычно план ориентируется на то, что север находится вверху, а восток – справа.Уч: Что же еще отличает план от карты?Об: Многие условные знаки отличают план от картыУч: Верно! В настоящее время планами пользуются множество людей. Например, подробный план города нужен туристу. По плану можно легко найти музей, гостиницу, кафе и стоянку для машинОб: Внимательно слушают учителяУч: А теперь давайте поработаем с планом, для этого откройте учебник на странице 45Об: Открывают учебникУч: План какой местности вы видите на странице?Об: На странице изображен план пришкольного участкаУч: Что изображено в правом верхнем углу?Об: В правом верхнем углу изображены стороны горизонта со стрелкойУч: Назовите эти стороны горизонта?Об: Север и югУч: А какие стороны горизонта вы знаете, кроме севера и юга?Об: Запад, восток, северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-востокУч: Какую еще особенность мы можем заметить на плане?Об: На плане изображен масштабУч: А что показывает масштаб?Об: Масштаб показывает во сколько раз на плане уменьшено действительное расстояниеУч: Назовите масштаб на этом планеОб: Масштаб на этом плане 1:1000 Уч: Попытайтесь объяснить это соотношениеОб: Ответы детейУч: Указываемое на плане соотношение показывает, сколько в 1 сантиметре плана реальных сантиметров на поверхности. Об: Внимательно слушают учителяУч: А сколько будет метров в 1000 см?Об: В 1000 см будет 10 мУч: Молодцы, правильно! Что же еще изображено на плане пришкольного участка?Об: Еще изображены условные обозначенияУч: Перечислите условные обозначенияОб: Школа, газоны, фруктовый сад, ограда, стадион, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, огород, отдельно стоящие деревья, кустарникиУч: Правильно! Мы с вами смогли разобраться с планом пришкольного участка! | **Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные:**  - способность преодолевать трудности, - доводить начатую работу до ее завершения**Познавательные:**-добывание новых знаний- перерабатывание полученной информацию |
| **Физкульт минутка** | Уч: Давайте немного отдохнем. Встаньте так, чтобы не мешать другим ребятам. Слушайте меня внимательно!*Шеей вертим осторожно —**Голова кружиться может.**Влево смотрим — раз, два, три.**Так! И вправо посмотри.**(Повороты головы вправо и влево.)**Вверх потянемся, пройдемся**И на место вновь вернемся.*Об: Выполняют физкультминутку | **Личностные:** - снятие напряжения |
| **Первичное закрепле ние****нового материала** | Уч: Посмотрите на слайд, перед вами план эвакуации из школы *(на слайде появляется изображение плана эвакуации из школы)*Об: Рассматривают план эвакуации из школыУч: Что нужно сделать, чтобы понять этот план? Об: Чтобы понять этот план, нужно прочитать условные обозначенияУч: Стрелками какого цвета обозначен путь эвакуации из школы?Об: Путь эвакуации из школы обозначен стрелками красного цветаУч: Верно! Рассмотрите условные обозначения и расскажите о пути эвакуации из школыОб: Я выйду из класса, сверну направо, пройду мимо актового зала, спущусь на первый этаж, дойду до столовой, поверну налевоУч: Все правильно! Вы справились с заданием! Давайте выполним еще одно задание! Его вы будете выполнять на карточках в парах. Повторите мне правила работы в парах.Об: Повторяют правила работы в парахУч: Пододвиньте карточки к себе, вам нужно будет изучить план Санкт-Петербургского зоопарка и назвать животных, которые Оля может увидеть по дороге от вольера с белым медведем до вольера с лисойОб: Выполняют задание в парахУч: Давайте с вами проверим, как вы справились с заданием. Каких животных Оля может увидеть?Об: Оля может увидеть волка, енота, зайца, кабанаУч: Молодцы! Справились с заданием! | **Познавательные:**- ориентирование в содержании предмета**Коммуникативные:** - аргументирование своего мнения**Личностные:** **-** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения |
| **Итог урока. Рефлексия** | Уч: Давайте подведем итог урока. Какая была тема урока?Об: Тема урока «Что такое план?»Уч: Как вы поняли, что такое план?Об: План – это точный чертеж местности, обычно в крупном масштабе, выполненный с помощью условных знаковУч: Какие могут быть планы?Об: План школы, магазина и т.д.Уч: Перечислите, что изображается на плане?Об: На плане изображается масштаб, стороны света и условные обозначенияУч: А что показывает масштаб?Об: Масштаб показывает во сколько раз на плане уменьшено действительное расстояниеУч: Чем отличается план от карты?Об: На плане нет меридианов, параллелей, так же на нем используется более крупный масштаб Уч: Верно! А какую цель мы поставили перед собой?Об: Узнать, что такое планУч: Как вы думаете, достигли ли мы эту цель урока?Об: Эту цель мы достиглиУч: Какие задачи мы выполнили на уроке?Об: Сумели отличить план от карты, узнали условные обозначения, научились пользоваться планомУч: Оцените свою работу на уроке. У вас на партах лежат цветные квадратики. Подними зеленый квадратик, если ты хорошо потрудился на уроке и тебе было легко. Подними желтый квадратик, если у тебя возникли трудности на уроке, с которыми ты потом справился. Подними красный квадратик, если тебе было не интересно на уроке и у тебя было много ошибок.Об: Оценивают свою работу на урокеУч: Спасибо за урок, ребята! Урок закончен! | **Регулятивные:** - умение оценивать свою работу **Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |