**Конспект урока по окружающему миру**

**Тема урока:** «Что такое план?»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** узнать, что такое план

**Задачи:**

**1*) Образовательные:***

- формировать представление о понятие план и его видах;

- учиться ориентироваться на плане, узнать условные обозначения и уметь их применять

***2) Развивающие:***

- развивать умение пользоваться планом;

- развивать речь и мышление

***3)Воспитательные:***

- воспитывать интерес к чтению планов и их практическому использованию;

- воспитывать внимательность

**Средства обучения:**

***Для учителя:*** учебник, доска, ноутбук, интерактивная доска, презентация

***Для обучающихся:*** учебник, доска, интерактивная доска, презентация, карточки с заданием

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организа ционный этап** | Уч: Добрый день, ребята! Потихонечку садитесь!  Об: Садятся на свои места  *Долгожданный дан звонок –*  *Начинается урок.*  *Вот книжки на столе, тетрадки.*  *Не хочется играть сегодня в прятки.*  *И недосуг дуть на корабль бумажный –*  *Сегодня в классе у ребят*  *Урок уж больно важный!*  Об: Внимательно слушают учителя, настраиваются на урок | **Личностные:** - мотивация к учебной деятельности |
| **Мотивационный этап** | Уч: Наш урок мне бы хотелось начать вот с таких слов, прочитайте их на слайде *(на слайд выводятся слова)*  Об: Смотрят на слайд, читают: *«Не страшны нам любые испытания. И мы всегда готовы к новым знаниям!*  Уч: Как вы понимание смысл данных слов?  Об: Ответы детей  Уч: Данные слова будут девизом нашего урока  Об: Настраиваются на роботу | **Коммуникативные:**  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Актуализа ция знаний** | Уч: Ребята! Давайте с вами вспомним тему прошлого урока  Об: Тема нашего прошлого урока «Что такое погода»  Уч: Как вы поняли, что такое погода?  Об: Погода – состояние атмосферы в определенный промежуток времени или в какой-либо местности  Уч: От чего зависит погода?  Об: Погода зависит от облачности, температуры воздуха, атмосферного давления, направления и силы ветра, влажности воздуха, осадков  Уч: При помощи чего мы можем измерить температуру?  Об: Температуру мы можем измерить при помощи термометра  Уч: Какая бывает погода по облачности?  Об: Погода по облачности бывает ясной, малооблачной, облачной и пасмурной  Уч: А какие виды атмосферных осадков вы запомнили?  Об: Гроза, дождь, град, дымка, морось, снег, туман  Уч: Назовите какие бывают облака?  Об: Облака бывают кучевыми, слоистыми и перистые  Уч: Что такое ветер? И какой он бывает?  Об: Ветер – это движение, поток воздуха в горизонтальном положении. Ветер бывает сильным, слабым, порывистым, холодным, сырым, теплым  Уч: Что при составлении прогноза погода используют люди?  Об: При составлении прогноза погода люди используют условные обозначения  Уч: Совершенно верно! Сейчас мы с вами проверим, как вы запомнили условные обозначения погоды с прошлого урока. Вы будете работать на карточках по вариантам, за выполнение задания каждому из вас будет выставлена отметка. В первом задании вам нужно будет расшифровать условное обозначение, во втором задании нужно будет прочитать прогноз погоды, и с помощью условных знаков записать его. В третьем задании нужно будет расшифровать условные обозначения и записать прогноз погоды словами. Приступайте к работе!  Об: Пододвигают карточки к себе, читают задания, самостоятельно выполняют их на отметку  1 вариант  1)  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png -  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png -  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png -  2) Пасмурная погода, осадки в виде тумана, температура воздуха +10 градусов  3)  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png, https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png, t = - 8  2 вариант  1)  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png -  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png -  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png -  2) Облачная погода, осадки в виде дождя, температура воздуха +15 градусов  3)  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png, https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/12/s_5c3a2d883ee9b/1050690_3.png, t = - 5  Уч: Заканчиваете работу! Сдаем мне листочки!  Об: Сдают листочки учителю на проверку | Коммуникативные:  - выстраивание речевого высказывания в устной форме  **Познавательные:** - ориентирование в своей системе знаний  **Регулятивные:**  - принятие и сохранение учебной задачи |
| **Постанов ка темы и цели урока** | Уч: Для того чтобы вы самостоятельно сформулировали тему урока, ответьте на вопросы. Как найти в незнакомом городе найти достопримечательности?  Об: Для этого нужно спросить у местных жителей, воспользоваться путеводителем  Уч: Как быть, если вы отправились в поход в безлюдную местность без путеводителя?  Об: Взять с собой карту, план  Уч: А теперь посмотрите на слайд *(на слайде появляется изображение плана местности)*  Об: Рассматривают изображение  Уч: Аня считает, что это карта, а Оля утверждает, что это план. Кто из девочек прав?  Об: Оля права, перед нами план  Уч: Верно! Кто-нибудь уже догадался, какая сегодня будет тема нашего урока  Об: Что такое план?  Уч: Какую цель мы с вами поставим на уроке?  Об: Узнать, что такое план *(тема и цель урока представлены на слайде после того, как ученики их сформулируют)*  Уч: Какие задачи должны сегодня выполнить?  Об: Отличить план от карты, узнать условные обозначения, научиться пользоваться планом  *(план работы открывается на доске после того, как ученики сформулируют цели)*  Уч: Молодцы! Сегодня мы с вами узнаем о том, что такое план, какой он бывает и что изображено на нем | **Личностные:**  - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  **Регулятивные:** - определение темы и цели деятельности на уроке  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **Открытие новых знаний** | Уч: Ребята, скажите, пожалуйста, где в жизни вам встречается план?  Об: В магазинах, транспорте, школе  Уч: Сейчас мы с вами узнаем какие же могут быть планы *(на слайде появляются изображения плана города, деревни, школы, эвакуации, Бородинского сражения)*  Об: Смотрят на слайды, рассматривают различные планы  Уч: Кто-нибудь из вас уже догадался, что же такое план?  Об: Предположения детей  Уч: Давайте обратимся за помощью к толковому словарю С.И. Ожегова, посмотрите на доску и прочитайте определение (*на доске написано определение понятия «план»)*  Об: Смотря на доску, читают определение  *«План - это точный чертеж местности, обычно в крупном масштабе, выполненный с помощью условных знаков»*  Уч: Верно! А теперь самостоятельно вполголоса проговорите данное определение  Об: Вполголоса повторяют определение  Уч: Назовите три главные характеристики плана  Об: Чертеж, крупный масштаб, условные знаки  Уч: Молодцы! А вы знаете, чем план отличается от карты?  Об: Ответы детей  Уч: Для того чтобы более точно ответить на этот вопрос откройте учебник на странице 44, прочитайте первый абзац  Об: Открывают учебник, читают текст  Уч: А теперь ответьте на вопросы после прочитанного текста. Что изображается на плане местности?  Об: На плане обычно подробно изображается небольшой участок земной поверхности  Уч: Чего мы не увидим на плане?  Об: На плане мы не увидим параллелей и меридианов  Уч: А на что обычно ориентируется план?  Об: Обычно план ориентируется на то, что север находится вверху, а восток – справа.  Уч: Что же еще отличает план от карты?  Об: Многие условные знаки отличают план от карты  Уч: Верно! В настоящее время планами пользуются множество людей. Например, подробный план города нужен туристу. По плану можно легко найти музей, гостиницу, кафе и стоянку для машин  Об: Внимательно слушают учителя  Уч: А теперь давайте поработаем с планом, для этого откройте учебник на странице 45  Об: Открывают учебник  Уч: План какой местности вы видите на странице?  Об: На странице изображен план пришкольного участка  Уч: Что изображено в правом верхнем углу?  Об: В правом верхнем углу изображены стороны горизонта со стрелкой  Уч: Назовите эти стороны горизонта?  Об: Север и юг  Уч: А какие стороны горизонта вы знаете, кроме севера и юга?  Об: Запад, восток, северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток  Уч: Какую еще особенность мы можем заметить на плане?  Об: На плане изображен масштаб  Уч: А что показывает масштаб?  Об: Масштаб показывает во сколько раз на плане уменьшено действительное расстояние  Уч: Назовите масштаб на этом плане  Об: Масштаб на этом плане 1:1000  Уч: Попытайтесь объяснить это соотношение  Об: Ответы детей  Уч: Указываемое на плане соотношение показывает, сколько в 1 сантиметре плана реальных сантиметров на поверхности. Об: Внимательно слушают учителя  Уч: А сколько будет метров в 1000 см?  Об: В 1000 см будет 10 м  Уч: Молодцы, правильно! Что же еще изображено на плане пришкольного участка?  Об: Еще изображены условные обозначения  Уч: Перечислите условные обозначения  Об: Школа, газоны, фруктовый сад, ограда, стадион, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, огород, отдельно стоящие деревья, кустарники  Уч: Правильно! Мы с вами смогли разобраться с планом пришкольного участка! | **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:**  - способность преодолевать трудности,  - доводить начатую работу до ее завершения  **Познавательные:**  -добывание новых знаний  - перерабатывание полученной информацию |
| **Физкульт минутка** | Уч: Давайте немного отдохнем. Встаньте так, чтобы не мешать другим ребятам. Слушайте меня внимательно!  *Шеей вертим осторожно —*  *Голова кружиться может.*  *Влево смотрим — раз, два, три.*  *Так! И вправо посмотри.*  *(Повороты головы вправо и влево.)*  *Вверх потянемся, пройдемся*  *И на место вновь вернемся.*  Об: Выполняют физкультминутку | **Личностные:**  - снятие напряжения |
| **Первичное закрепле ние**  **нового материала** | Уч: Посмотрите на слайд, перед вами план эвакуации из школы *(на слайде появляется изображение плана эвакуации из школы)*  Об: Рассматривают план эвакуации из школы  Уч: Что нужно сделать, чтобы понять этот план?  Об: Чтобы понять этот план, нужно прочитать условные обозначения  Уч: Стрелками какого цвета обозначен путь эвакуации из школы?  Об: Путь эвакуации из школы обозначен стрелками красного цвета  Уч: Верно! Рассмотрите условные обозначения и расскажите о пути эвакуации из школы  Об: Я выйду из класса, сверну направо, пройду мимо актового зала, спущусь на первый этаж, дойду до столовой, поверну налево  Уч: Все правильно! Вы справились с заданием! Давайте выполним еще одно задание! Его вы будете выполнять на карточках в парах. Повторите мне правила работы в парах.  Об: Повторяют правила работы в парах  Уч: Пододвиньте карточки к себе, вам нужно будет изучить план Санкт-Петербургского зоопарка и назвать животных, которые Оля может увидеть по дороге от вольера с белым медведем до вольера с лисой  Об: Выполняют задание в парах  Уч: Давайте с вами проверим, как вы справились с заданием. Каких животных Оля может увидеть?  Об: Оля может увидеть волка, енота, зайца, кабана  Уч: Молодцы! Справились с заданием! | **Познавательные:**  - ориентирование в содержании предмета  **Коммуникативные:**  - аргументирование своего мнения  **Личностные:** **-** способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения |
| **Итог урока. Рефлексия** | Уч: Давайте подведем итог урока. Какая была тема урока?  Об: Тема урока «Что такое план?»  Уч: Как вы поняли, что такое план?  Об: План – это точный чертеж местности, обычно в крупном масштабе, выполненный с помощью условных знаков  Уч: Какие могут быть планы?  Об: План школы, магазина и т.д.  Уч: Перечислите, что изображается на плане?  Об: На плане изображается масштаб, стороны света и условные обозначения  Уч: А что показывает масштаб?  Об: Масштаб показывает во сколько раз на плане уменьшено действительное расстояние  Уч: Чем отличается план от карты?  Об: На плане нет меридианов, параллелей, так же на нем используется более крупный масштаб  Уч: Верно! А какую цель мы поставили перед собой?  Об: Узнать, что такое план  Уч: Как вы думаете, достигли ли мы эту цель урока?  Об: Эту цель мы достигли  Уч: Какие задачи мы выполнили на уроке?  Об: Сумели отличить план от карты, узнали условные обозначения, научились пользоваться планом  Уч: Оцените свою работу на уроке. У вас на партах лежат цветные квадратики. Подними зеленый квадратик, если ты хорошо потрудился на уроке и тебе было легко. Подними желтый квадратик, если у тебя возникли трудности на уроке, с которыми ты потом справился. Подними красный квадратик, если тебе было не интересно на уроке и у тебя было много ошибок.  Об: Оценивают свою работу на уроке  Уч: Спасибо за урок, ребята! Урок закончен! | **Регулятивные:** - умение оценивать свою работу  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |