|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формулированные УУД** |
| 1. **Мотивационно-целевой** 2. Организационный **м**омент 3. Актуализация знаний 4. Сообщение темы и цели | -Теперь проверьте, все ли к уроку у вас готово.  Давайте разговаривать,  И будем выговаривать.  Всё правильно и внятно,  Чтобы было всем понятно.  **5 минут чтения**  -С каким произведением познакомились на прошлом уроке? (*Сказка про храброго Зайца)*  -Кто написал это произведение? (*Д.Мамин-Сибиряк)*  -Какие чувства у вас вызвал этот рассказ?(*высказывают свои мнения)*  -Вашим домашним заданием было подготовить пересказ от первого лица, отвечать идут … .  -Сегодня на уроке чтения  мы снова побываем в удивительном мире природы.  -Ребята, а как вы думаете, кто помогает нам увидеть тайны природы? *(писатели, поэты, художники, композиторы).*  -На этом уроке нас ждет встреча с творчеством замечательного писателя Николая Ивановича Сладкова.  Николай Иванович Сладков – детский писатель. Он очень любил природу. Николай Иванович много путешествовал, заносил свои наблюдения в записную книжку, а потом писал рассказы. Он сам фотографировал, рисовал животных и птиц, помещал рисунки и фотографии в свои книги. Николай Иванович очень хорошо понимал язык зверей и птиц. В своих рассказах он представлял перед читателем своих героев: лис, ежей, зайцев, медведей, птиц.  В книжках Сладкова интересно все: автор рассказывает о непослушных  зверятах, о том, как звери устроили суд над декабрем, об утенке, который вылупился в дупле. Много увлекательных и интересных рассказах помещено в книгах «Сказки леса», «Лесной календарь», «Бюро лесных услуг», «Азбука леса», «Лесные тайнички», «Бежал ежик по дорожке» и многие другие.  - И сегодня мы познакомимся с одним из произведений.  -Откройте учебник на странице 106. Прочитайте название книги.  -Скажите, что можно узнать по её обложке ?  -Как думаете, одно здесь произведение или несколько?  -Как можно быстро найти ответ на этот вопрос? (*Посмотреть содержание)*  -Познакомьтесь с содержанием книги. Сколько в книге сказок? (*5*)  -Сегодня мы познакомимся с одной из этих сказок, и называется она «Бежал ёжик по дорожке».  -Что вы можете сказать о ежах?  -Как вы считаете, что будет в произведение?  -Какую цель поставим на уроке перед собой? | Приветствие  Проверяют готовность к уроку.  Читают  -Высказывают свои мнения  Проверка д.з.  -усваивают новую информацию  -Формулируют цель урока. | **Регулятивные:**  - умение организовать себя на уроке.  **Личностные:**  -положительно относиться к процессу познания;  **Познавательные УУД:**-установление аналогии между другими произведениями  **Личностные УУД:** интерес к чтению, стремление к созидательной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  – умение определять и формулировать цель на уроке |
| 1. **Проектировочный** | -А какие задачи мы поставим перед собой для достижения цели. Что мы будем делать? | - Отвечают на вопрос. | **Регулятивные:**  -умение устанавливать учебную задачу и держать ее на протяжении всего урока. |
| 1. **Процессуальный** 2. Первичное закрепление 3. Вторичное чтение | **Языковая разминка.**  -Учись четко произносить звуки:  ри-ры, ра-ря, ру-рю, ир-эр, ар- яр;  трри-трру, трро-трра.  - Ребята, скажите, а в чём нам помогает чтение скороговорок? *(Четкому произношению слов и фраз)*  -Вместе со мной проговариваем скороговорки*.(3 раза)*  На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова, на траве дрова.  -Какой звук здесь часто встречается?  *-*Дайте характеристику этому звуку.  -Молодцы, следующее задание «………» повторяем по кругу , а теперь по памяти напишите слова.  -**Гимнастика для глаз**  -Открываем учебник.  *Словарная работа*  **-** В произведении встретится слово, значение которого нужно уточнить.  - Как вы понимаете значение слова наперегонки? (*Наперегонки - стараясь перегнать друг друга.)*  *Первичное чтение*  *-*Все открыли страницу 108, поставили пальчик и следим .  -К какому жанру вы отнесете данное произведение? (*Сказка*)  -Перечислите признаки сказки.   * Наличие вымысла (животные разговаривают) * Своеобразное начало (зачин), концовка, наличие присказок, продолжений. * Повтор * Добро побеждает зло   -Определите тему сказки. **(***Этот сказка о животных)*  *Вторичное чтение. Анализ произведения.*  *-*О чем думал ежик, когда бежал?  -Кого встретил первого? (*Улитку*)  -Что он сделал? (*съел*)  -что произошло дальше? Кого он встретил? (*Лягушку)*  -На этом встречи закончилась? (*Нет, он встретил филина)*  -Как Ёжик общался с улиткой, лягушкой, филином?(*Ёжик общался с животными грубо, невежливо.)*  *«Ну, улитка, давай-ка наперегонки»,* *«Вот что, пучеглазая, давай-ка наперегонки»,* *«почесал еж сытенькое брюшко лапкой и говорит эдак небрежно: Давай, филин, наперегонки. А коли догоню - съем!»*  - Что можно сказать о Ёжике*? (ежик вел себя некрасиво, ёжик был зазнайка, хвастун, нескромный, самолюбивый, самоуверенный.)*  *-*Ребята, какого сказочного героя вам напомнил ежик? Послушайте  отрывок: «Ничего, - думает еж, у меня ноги быстрые, колючки острые. Я улитку съел, лягушку съел - сейчас и до филина доберусь!» *( Ёжик напоминает колобка. Он тоже говорил: «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, а от тебя лиса и подавно уйду!»)*  **-**Сравните, чем закончилась история с колобком и нашим Ёжиком. *(Колобка съела лиса. А наш ежик остался жив - здоров. Но он получил хороший урок!)*  - Какой совет автор дает Ёжику? (*«Нет, не прожить, видно, в лесу шутя. Шути, шути, да поглядывай!»)*  - Как ты думаешь, исправится ли Ёжик? (*Ежик обязательно исправится. Он очень испугался филина, но не растерялся. Съежился да под корни закатился. До утра там просидел. Теперь будет знать, кого ему в лесу бояться.)*  -Чему учит сказка? *(Тому, что нужно быть добрым ,хорошим ,честным, не врать.)* | -Выполняют языковую разминку.  -Работа со скороговорками.  -Выполняют гимнастику для глаз  -Выполняют словарную работу  -Ответы детей.  Работа по тесту  -Отвечают на вопросы | **Познавательные УУД:**  -ориентировка в учебнике  -формирование логического мышления.  **Коммуникативные УУД:**  – умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятно); слушать и слышать речь других.  **Личностные:**  -уметь формулировать собственное высказывание, мнение. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный** 2. Итог 3. Рефлексия | Итак, ребята, с каким произведением сегодня знакомились на уроке?  –Кто написал эту сказку?  -Какую идею автор воплотил в этой сказке?  -Что мы с вами поняли из этой сказки?  -Вспомните какую задачу мы ставили ?  - Работа с рефлексивным плакатом  Домашнее задание: стр. 108-110 читать; придумай продолжение истории про ежика. | -Подводят итог урока  -Оценивают свою деятельность. | **Регулятивные:**  -умение оценивать свою деятельность на уроке.  **Личностные:**  · самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

**Технологическая карта**

**Предмет:** литературное чтение.

**Тема:** Н. Сладков «Бежал ёжик по дорожке»

**Цель:** выявить художественную особенность произведения Н. Сладков «Бежал ёжик по дорожке».

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-положительно относиться к процессу познания; интерес к чтению, стремление к созидательной деятельности.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

– умение определять и формулировать цель на уроке; устанавливать учебную задачу и держать ее на протяжении всего урока; оценивать свою деятельность на уроке.

*Познавательные УУД:*

-умение устанавливать аналогии между другими произведениями; ориентироваться в учебнике; формирование логического мышления.

*Коммуникативные УУД:*

-умение вступать в диалог, ( отвечать на вопросы , задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и слышать речь других .

**Предметные:**

-понимание художественных особенностей сказок Н. Сладкова.