|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формулированные УУД** |
| 1. **Мотивационно-целевой**
2. Организационный **м**омент
3. Актуализация знаний
4. Сообщение темы и цели
 | -Теперь проверьте, все ли к уроку у вас готово.Давайте разговаривать,И будем выговаривать.Всё правильно и внятно, Чтобы было всем понятно.**5 минут чтения**-С каким произведением познакомились на прошлом уроке? (*Сказка про храброго Зайца)*-Кто написал это произведение? (*Д.Мамин-Сибиряк)*-Какие чувства у вас вызвал этот рассказ?(*высказывают свои мнения)*-Вашим домашним заданием было подготовить пересказ от первого лица, отвечать идут … .-Сегодня на уроке чтения  мы снова побываем в удивительном мире природы.-Ребята, а как вы думаете, кто помогает нам увидеть тайны природы? *(писатели, поэты, художники, композиторы).*-На этом уроке нас ждет встреча с творчеством замечательного писателя Николая Ивановича Сладкова.Николай Иванович Сладков – детский писатель. Он очень любил природу. Николай Иванович много путешествовал, заносил свои наблюдения в записную книжку, а потом писал рассказы. Он сам фотографировал, рисовал животных и птиц, помещал рисунки и фотографии в свои книги. Николай Иванович очень хорошо понимал язык зверей и птиц. В своих рассказах он представлял перед читателем своих героев: лис, ежей, зайцев, медведей, птиц.В книжках Сладкова интересно все: автор рассказывает о непослушных  зверятах, о том, как звери устроили суд над декабрем, об утенке, который вылупился в дупле. Много увлекательных и интересных рассказах помещено в книгах «Сказки леса», «Лесной календарь», «Бюро лесных услуг», «Азбука леса», «Лесные тайнички», «Бежал ежик по дорожке» и многие другие. - И сегодня мы познакомимся с одним из произведений.-Откройте учебник на странице 106. Прочитайте название книги. -Скажите, что можно узнать по её обложке ?-Как думаете, одно здесь произведение или несколько?-Как можно быстро найти ответ на этот вопрос? (*Посмотреть содержание)*-Познакомьтесь с содержанием книги. Сколько в книге сказок? (*5*)-Сегодня мы познакомимся с одной из этих сказок, и называется она «Бежал ёжик по дорожке».-Что вы можете сказать о ежах? -Как вы считаете, что будет в произведение? -Какую цель поставим на уроке перед собой? | Приветствие Проверяют готовность к уроку.Читают-Высказывают свои мненияПроверка д.з.-усваивают новую информацию -Формулируют цель урока. | **Регулятивные:**- умение организовать себя на уроке.**Личностные:**-положительно относиться к процессу познания;**Познавательные УУД:**-установление аналогии между другими произведениями**Личностные УУД:** интерес к чтению, стремление к созидательной деятельности.**Регулятивные УУД:**– умение определять и формулировать цель на уроке |
| 1. **Проектировочный**
 | -А какие задачи мы поставим перед собой для достижения цели. Что мы будем делать? | - Отвечают на вопрос. | **Регулятивные:**-умение устанавливать учебную задачу и держать ее на протяжении всего урока. |
| 1. **Процессуальный**
2. Первичное закрепление
3. Вторичное чтение
 | **Языковая разминка.**-Учись четко произносить звуки:ри-ры, ра-ря, ру-рю, ир-эр, ар- яр;трри-трру, трро-трра.- Ребята, скажите, а в чём нам помогает чтение скороговорок? *(Четкому произношению слов и фраз)*-Вместе со мной проговариваем скороговорки*.(3 раза)* На дворе трава, на траве дрова.Не руби дрова, на траве дрова.-Какой звук здесь часто встречается? *-*Дайте характеристику этому звуку.-Молодцы, следующее задание «………» повторяем по кругу , а теперь по памяти напишите слова.-**Гимнастика для глаз**-Открываем учебник. *Словарная работа***-** В произведении встретится слово, значение которого нужно уточнить.- Как вы понимаете значение слова наперегонки? (*Наперегонки - стараясь перегнать друг друга.)**Первичное чтение**-*Все открыли страницу 108, поставили пальчик и следим .-К какому жанру вы отнесете данное произведение? (*Сказка*)-Перечислите признаки сказки.* Наличие вымысла (животные разговаривают)
* Своеобразное начало (зачин), концовка, наличие присказок, продолжений.
* Повтор
* Добро побеждает зло

-Определите тему сказки. **(***Этот сказка о животных)**Вторичное чтение. Анализ произведения.**-*О чем думал ежик, когда бежал? -Кого встретил первого? (*Улитку*)-Что он сделал? (*съел*)-что произошло дальше? Кого он встретил? (*Лягушку)*-На этом встречи закончилась? (*Нет, он встретил филина)*-Как Ёжик общался с улиткой, лягушкой, филином?(*Ёжик общался с животными грубо, невежливо.)**«Ну, улитка, давай-ка наперегонки»,**«Вот что, пучеглазая, давай-ка наперегонки»,**«почесал еж сытенькое брюшко лапкой и говорит эдак небрежно:Давай, филин, наперегонки. А коли догоню - съем!»*- Что можно сказать о Ёжике*? (ежик вел себя некрасиво, ёжик был зазнайка, хвастун, нескромный, самолюбивый, самоуверенный.)**-*Ребята, какого сказочного героя вам напомнил ежик? Послушайте  отрывок: «Ничего, - думает еж, у меня ноги быстрые, колючки острые. Я улитку съел, лягушку съел - сейчас и до филина доберусь!» *( Ёжик напоминает колобка. Он тоже говорил: «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, а от тебя лиса и подавно уйду!»)***-**Сравните, чем закончилась история с колобком и нашим Ёжиком. *(Колобка съела лиса. А наш ежик остался жив - здоров. Но он получил хороший урок!)*- Какой совет автор дает Ёжику? (*«Нет, не прожить, видно, в лесу шутя. Шути, шути, да поглядывай!»)*- Как ты думаешь, исправится ли Ёжик? (*Ежик обязательно исправится. Он очень испугался филина, но не растерялся. Съежился да под корни закатился. До утра там просидел. Теперь будет знать, кого ему в лесу бояться.)*-Чему учит сказка? *(Тому, что нужно быть добрым ,хорошим ,честным, не врать.)* | -Выполняют языковую разминку.-Работа со скороговорками.-Выполняют гимнастику для глаз-Выполняют словарную работу -Ответы детей.Работа по тесту-Отвечают на вопросы  | **Познавательные УУД:**-ориентировка в учебнике-формирование логического мышления.**Коммуникативные УУД:**– умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятно); слушать и слышать речь других.**Личностные:**-уметь формулировать собственное высказывание, мнение. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный**
2. Итог
3. Рефлексия
 | Итак, ребята, с каким произведением сегодня знакомились на уроке? –Кто написал эту сказку?-Какую идею автор воплотил в этой сказке?-Что мы с вами поняли из этой сказки? -Вспомните какую задачу мы ставили ?- Работа с рефлексивным плакатомДомашнее задание: стр. 108-110 читать; придумай продолжение истории про ежика. | -Подводят итог урока -Оценивают свою деятельность. | **Регулятивные:**-умение оценивать свою деятельность на уроке.**Личностные:**· самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

**Технологическая карта**

**Предмет:** литературное чтение.

**Тема:** Н. Сладков «Бежал ёжик по дорожке»

**Цель:** выявить художественную особенность произведения Н. Сладков «Бежал ёжик по дорожке».

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-положительно относиться к процессу познания; интерес к чтению, стремление к созидательной деятельности.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

– умение определять и формулировать цель на уроке; устанавливать учебную задачу и держать ее на протяжении всего урока; оценивать свою деятельность на уроке.

*Познавательные УУД:*

-умение устанавливать аналогии между другими произведениями; ориентироваться в учебнике; формирование логического мышления.

*Коммуникативные УУД:*

-умение вступать в диалог, ( отвечать на вопросы , задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и слышать речь других .

**Предметные:**

-понимание художественных особенностей сказок Н. Сладкова.