**Открытый урок**

**по математике в 1 классе**

**«Дециметр»**

**Учитель начальных классов**

**Сафронова А. И.**

**2024 год**

Цели урока: познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Планируемые результаты (предметные): ознакомятся с новой величиной; научатся измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закрепят знания о нумерации чисел, продолжат развивать умения решать задачи;

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Сценарий урока.**

**1 . Организационный момент**

-Дорогие ребята,

Давайте настроимся все на урок,

Улыбнемся друг другу, и нашим друзьям,

Чудесных открытий желаю всем Вам!

- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.

- У вас на партах лежат звездочки: розовые, зелёные и жёлтые.

- Розовая обозначает, что у вас прекрасное настроение, зелёная – хорошее, жёлтая – не очень хорошее. Выберите ту звёздочку, которая соответствует вашему настроению. Какое у вас сейчас настроение?

Молодцы! У всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу.

**2 . Мотивация к учебной деятельности**

-Какое умение поможет нам сегодня сделать ещё одно маленькое открытие в мире цифр и чисел, как вы думаете? (умение учиться)

- Что значит учиться? (делать самому)

- А что делает учитель? (помогает, руководит)

-Прежде чем приступить к новому, что необходимо сделать? (повторить то, что нам потребуется на уроке)

3.**Актуализация знаний.**

-Сегодня вам нужны ваше внимание, умение думать, размышлять и, конечно же, работать дружно.

-А сейчас решим логическую задачку. Я вам еёчитаю, вы внимательно слушаете и показываете с помощью веера цифр конечный результат:

Я, Сережа, Коля, Ванда-

Волейбольная команда.

Женя с Игорем пока-

Запасных два игрока.

А когда подучатся,

Сколько их получится?

-Правильный ответ 6.

- А сейчас, я загадаю число, а вы должны его отгадать, и так же на веере показать это число.

-Число, предыдущее числу 2;

-Сосед числа 4 справа; (подсказка ленте букв)

-Сосед числа 10 слева;

-Число, следующее за числом 3;

- Число больше 4 на 2;

-Число меньше 9 на 1;

-Я задумала число. Из него вычла 3 и получила 7. Какое число я задумала?

-Какое число стоит между числами 6 и 8?

Отложили веера в сторонку.

-Что такое величина, как вы думаете?

-Верно. Величина – это признак, который можно измерить и сравнить.

(Слайд 2)

**4. Подведение к проблеме,выявления места и причины затруднения;**

Давайте повторим известные вам величины. Какие величины Вы знаете? (закрыты на доске)

Единица длины – сантиметр

Литр - вместимость сосудов или емкость

Килограмм-масса предметов

Один не открыла, как вы думаете почему?

-Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины, познакомимся с новой единицей измерения.

**5 . Формирование нового знания через деятельностный подход.**

**Проведём практическую работу.**

-У вас на партах лежат две мерки.

Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину парты этой меркой. Один накладывает мерку, другой отмечает границу пальцем.

Удобно? (нет)

-Возьмите другую меркуи измерьте длину парты этой меркой.

Удобно? (да)

-Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)

Значит, большая мерка равна 10 см.

Такая единица измерения называется **ДЕЦИМЕТР. (3слайд)**

**(**На доске появляется карточка с названием единицы измерения.)

- Сегодня на уроке вы научитесь с помощью дм измерять и чертить отрезки.

**Физкультминутка.**

Дети вышли по порядку

На активную зарядку.

На носочки поднимайтесь, *(Подняться на носки, руки вверх.)*

Между парт не потеряйтесь. *(Опуститься на всю стопу, руки вниз.)*

Потянулись, наклонились *(Наклон назад, руки в стороны.)*

И обратно возвратились, *(Выпрямиться, руки вниз.)*

Повернулись вправо дружно,

Влево тоже всем нам нужно. *(Повороты направо - налево, руки на пояс.)*

Повороты продолжай

И ладошки раскрывай. *(Повороты направо - налево, руки в стороны, ладони кверху.)*

Поднимай колено выше —

На прогулку цапля вышла. *(Ходьба на месте с высоким подниманием бедра,)*

А теперь прыжки вприсядку,

Словно заяц через грядку. *(Приседание с выпрыгиванием вверх.)*

Закружилась голова?

Отдохнуть и сесть пора. *(Сесть за парту.)*

**6 . Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

- Откройте, пожалуйста, учебники на стр.51. Верно ли мы определили тему урока?

- Почему новая единица измерения имеет такое название? (лат. «деци» - десять)

- Как сокращенно записывается дециметр? (дм)

- Что обозначает запись в красной рамочке? (1 дм =10 см)

- Какую важную запись мы должны сделать в тетради по теме сегодняшнего урока?

- Откроем тетради. Оформим сегодняшнюю работу. Выполним запись.

*1 дм = 10 см*

*10 см = 1 дм*

**(4 слайд)**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

**№1 стр.51**

- Что нужно сделать?

- Сколько дм верёвки нужно отрезать?

- Сейчас мы будем **работать в парах**: один держит верёвку, а второй отмеряет 2 дм и отрезает.

- Сколько см в 2 дм?

**-** Прочитайте задание № 2. Что вы должны сделать? (Начертить отрезок длиной 12 см)

Учащиеся выполняют задание самостоятельно.

- 12 см - сколько это дм и см? (1 десяток см или 1 дм и еще 2 см)

- Как это записать? (Ученик у доски: *12 см = 1дм 2 см*)

- Кто безошибочно справился с заданием? У кого возникли трудности? В чем? (если необходимо, еще раз объяснить: 12 см = 10 см + 2 см =**1 дм + 2 см**)

- Длину каких предметов в классе можно измерить с помощью новой единицы измерения? (ответы учащихся: парта, дверь, доска)

**№ 6 с.51**

- Измерьте длину и ширину учебника. Сколько это дм и см?

- Сравните свои ответы с ответами соседа.

№5 У доски с пояснением.

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Наш урок подходит к концу.

-Скажите, какую цель ставили?

(Познакомиться с новой единицей измерения длины и научиться измерять длину с помощью новой мерки.)

-Цели достигли?

-Для кого это было открытие?

-Какой сложный вид работы выполняли?

(Изучали новую тему, выполняя практическую работу.)

-Над изучением какой величины работали?

(ДЛИНА.)

-С какой величиной длины мы сегодня познакомились?

(ДЕЦИМЕТР.)

-Чему равен 1 дм?

(10 см.)

-Для чего люди придумали такую единицу измерения?

(Для удобства измерения длины.)

-Оцените свою деятельность на уроке, используя звезды:

-розовая (кто собой доволен);

-зелёный (я старался, но допустил ошибку);

-жёлтая (я не всё понял, остались вопросы).

- Предлагаю вам дома измерить высоту вашего письменного стола или дивана, используя новую меру длины, а результаты ваших измерений мы узнаем завтра на уроке.

- Спасибо за урок.