**Конспект образовательной деятельности с детьми логопедической группы «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством мультипликации с элементами театральной деятельности»**

Выполнила: Озолина Елена Владимировна

Воспитатель МБДОУ 59, 18.04.2024

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, коммуникативно- личностное развитие, познавательное развитие, физическое развитие. **Цель:**  
Развитие связной речи, создавать атмосферу увлечённости и заинтересованности между взрослыми и детьми; воспитывать желание читать добрые сказки и смотреть старые, добрые мультфильмы.

**Задачи:  
Образовательные:**

Формировать представления детей  о том, как создаются мультипликационные  фильмы, их разновидностях (рисованные, пластилиновые, кукольные), профессиях людей, которые участвуют в их создании. Развивать творческую фантазию, воображение, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать  интерес к  созданию мультфильмов. Способствовать становлению у ребенка осознанного отношения к выбору и оценке качества потребляемой им мультпродукции.

**Развивающие:**- Развивать умение использовать в речи простые и сложные предложения, развивать речь детей. **-**Развить познавательную активность детей, мышление, общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**   
- Воспитать интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма.              
- Воспитывать умение работать в коллективе, помогать друг другу.

**Предварительная работа с детьми:**  просмотр рисованных, кукольных, пластилиновых мультфильмов, беседа на тему: «Профессии людей при создании мультфильма», игра «Угадай мелодию из мультфильма».

**Материал:** проектор, мультфильм «Теремок», заранее снятый детьми, кукольный театр «Теремок», игра «1,2,5», игра «Слоговые ряды», кубик «Теремок».

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Теремок», создание мультфильма по сюжету этой сказки.

**Ход занятия.**

**Педагог:** Ребята, сегодня такой замечательный день! К нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Сегодня утром я увидела на столе «Черный ящик» и он оказался не пустой, там внутри что-то есть. Но сперва, чтобы посмотреть, что там внутри лежит, нам необходимо ответить не какие-то вопросы… Вы поможете мне?

Итак, первый вопрос.

1.Скажите, пожалуйста, вам нравится смотреть мультфильмы?

2. Какой мультфильм у вас самый любимый?

3. Кто помнит где создаются мультфильмы?

4. А какие профессии нужны для создания мультфильма? *(На проекторе – презентация с картинками профессии и пояснение. Сценарист, художник, звукорежиссер, оператор, актер, режиссер-мультипликатор. Новое слово – Мультипликатор – хоровые ответы, повторить на ушко, в кулачок).*

**Педагог:** Мы ответили на вопросы и я могу что-то достать из «Черного ящика». *(Достает кубик с героями сказки «Теремок»).*

Ребята, смотрите, что это за кубик? Герои из какой сказки на нем изображены? Сегодня мы с вами и с нашими гостями вспомним сказку «Теремок». Мультфильм по этой сказке снимали мы с детьми, дети сами являлись и режиссерами, и операторами, и актерами. Я предлагаю вам посмотреть этот мультфильм и заодно вспомнить сюжет этой сказки. *(Просмотр мультфильма).*

**Педагог:** Ребята, о чем была эта сказка?

- Давайте поиграем в игру «Какой-какая?» Какие в ней были герои? *(Использование кубика, использование картинок на доске – Волк - «Какой?» - Серый, большой, зубастый, голодный, злой и т.д.).*

- Ребята, а кто первый пришел к теремку? Кто второй? 3? 4? 5? 6? *(Отвечать полным ответом – Первая в теремку подошла мышка и т.д).*

- А теперь давайте поиграем в такую игру «1,2,5» с использованием кубика. *(Ребенок кидает кубик с изображением героев сказки и спрягает имя существительное по счету: одна мышка, две мышки, пять мышек).*

**Физминутка:** Стоит в поле теремок-теремок *(Стоя, руки на поясе).*

Он не низок, не высок, не высок *(присесть и встать и потянуться руками вверх).*

На двери висит замок *(стоя руки в замок).*

Кто его открыть бы смог *(повороты головы влево-вправо).*

Постучали - постучали. *(имитация стучания руками, можно с прыжками).*

Покрутили - покрутили. *(моторчик руками, самим вокруг себя).*

Потянули и открыли *(стоя потянуться вверх и просто встать).*

Молодцы, садитесь на стульчики.

А теперь мы с вами поиграем еще в одну игру: «Сколько слогов». Давайте мы сядем за столы и возьмем слоговые дорожки, и размещаем по очереди героев нашей сказки. Сколько слогов в названии героя, в ту слоговую дорожку мы его и помещаем. Кто первый? Мышка. В слове мышка два слога (хлопают), потому что там два гласных звука «ы», «а». Мышка живет в слоговой строке с 2мя слогами. И т.д.

**Педагог:** Какие вы молодцы! Снова справились с заданиями.

- Теперь вспомните, пожалуйста, понравилась ли вам сказка?

- А чем она закончилась?

- А давайте мы откроем наш Черный ящик и посмотрим, что же там лежит? *(Открывает и достает театральных кукол (животных) и два домика-теремка).*

- Ребята, а давайте мы свами сами побудем актерами и покажем эту сказку гостям?

Нам нужны актеры и автор. *(Дети инсценируют сказку).*

**Педагог:** Какие вы молодцы! Садитесь на стульчики, мы подведем итоги.

- Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

- А какие профессии в создании мультфильма вы сегодня узнали? *(Мультипликатор).*

- О чем была наша сказка? Как она называется? А как ее можно назвать по-другому?

- Чему нас научила эта сказка?

- Что вам понравилось? А что нет? *(Ответы детей).*

*Педагог подводит итоги и благодарит детей на такое интересное занятие.*