

**Конспект занятия**  
**для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**  
**«В гости к профессору Знайкиной»**

Подготовила  
воспитатель  
Арефьева Анна Анатольевна

Сургут 2021 г.

## Конспект занятия

<b>Тема недели</b>	«Неделя науки для дошколят»
<b>Тема НОД</b>	«В гости к профессору Знайкиной»
<b>Форма проведения</b>	квест игра
<b>Форма организации</b>	подгрупповая
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие
<b>Интеграция</b>	Речевое развитие
	Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие
<b>Цель</b>	развитие познавательной активности детей в процессе экспериментальной деятельности
<b>Задачи по образовательным областям</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	сформировать представления о свойствах магнита
	развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита; любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умение выделять лишний предмет и обосновывать свой ответ
	продолжать учить самостоятельно осуществлять возможные решения в русле экспериментальной деятельности, проверять эти решения, делать выводы о результатах этой проверки
	развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику
	побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, предоставлять возможность экспериментировать с раздаточным материалом
<b>Речевое развитие</b>	познакомить с понятиями «магнетит», «магнетизм», «магнитное поле»
	активизировать в речи детей слова: притягивает, примагничивает, обогатить словарь детей словосочетаниями: магнитная сила, магнитное поле
	формировать умение вести конструктивную беседу в процессе совместной экспериментальной деятельности
	совершенствовать речевые умения, диалогическую речь детей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	продолжать формировать коммуникативные навыки, умение рассуждать, договариваться
	развивать умение коллективного достижения одной цели
	воспитывать уважительное отношение к сверстникам
	воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности
<b>Физическое развитие</b>	формировать умение ориентироваться в свободном пространстве
<b>Методы</b>	словесной передачи и слухового восприятия
	наглядной передачи и зрительного восприятия (демонстрационный)
	практический
	проблемно-поисковый (продуктивный)
	микрооткрытий
<b>Приёмы</b>	художественное слово, беседа, объяснение, инструкция
	видеообращение
	педагогическая оценка
	рассматривание, прослушивание
	самостоятельный выбор способа действия
<b>Педагогические технологии</b>	игровые
	информационно-коммуникационные
	лично-ориентированные
	исследовательская деятельность
	технология сотрудничества и соучастия
<b>Активные формы деятельности детей</b>	опыты
	поисковая деятельность
	эксперименты
	мультимедийное оборудование

<b>Аппаратное и программное обеспечение</b>	MS Power Point
<b>Оборудование</b>	ширма
	столы для экспериментирования
	магниты разной величины
	мешочек-посылка
	скрепки металлические
	тарелочки под магниты и скрепки
	колокольчик, ткань
	колба с водой
	два стола с песком
коробочка для фокуса	
<b>Демонстрационный материал</b>	электронное письмо
	мультимедийная презентация электронное письмо от профессора Знайкина
	карточки с цифрами
	иллюстрации магнетитов
<b>Раздаточный материал</b>	предметы из разного материала: пластмассовые геометрические фигуры из счетного материала, ткань, бумажный кораблик, деревянный кубик, ластик, линейка, карандаш, пластмассовая ложка
	предметы из железа: ложечка, ложка, скрепка, монетка, ключи замок, цепочка, болтик, гайка
	скрепки металлические
	магниты разной величины
	листы бумаги на каждого ребенка с линией старта
	фломастеры
<b>Словарная работа</b>	магнетит, магнетизм, магнитное поле, магнитная сила

### **Ход проведения непрерывной образовательной деятельности**

#### **1. Вводная часть**

**Импровизированная разминка «Приветствие».** Цель – активизация внимания, снятие психологических барьеров в общении, создание комфортной обстановки

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг,  
Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Давайте посмотрим друг на друга и подарим друг другу улыбку.

**Мотивация «Электронное письмо».** Цель - формирование интереса и положительной мотивации, стимуляция речевой активности детей.

**Воспитатель:** Ребята я сегодня получила на электронную почту необычное письмо. Его нам прислала «Профессор Знайкина», давайте его посмотрим.

*Воспитатель включает презентацию*

**Профессор Знайкина:** Добрый день ребята! Я приглашаю вас принять участие в квесте «Хочу всё знать». А вы знаете, что такое квест?

*Ответы детей*

**Профессор Знайкина:** Это игра-путешествие. Вы будете путешествовать по станциям, где Вас ожидают интересные экспериментальные задания. Берите с собой сообразительность и смекалку и отправляйтесь в путь.

#### **2. Постановка цели.**

**Воспитатель:** Ребята вы готовы пройти квест?

*Ответы детей - полученная информация обобщается, конкретизируется и детям предлагается прямо здесь и сейчас отправиться в путешествие, в котором нас ждут интересные игровые задания*

**Воспитатель:** Тогда друг за другом мы встаем, вместе весело идем! Чтобы многое уметь, нужно знания иметь.

*Дети, вместе с педагогом подходят к первой станции. Каждая станция обозначена рисунком, который настраивает детей на определенный вид деятельности*

### 3. Основная часть.

**Первая станция «Знакомство».** Цель: закреплять умение детей на ощупь выделять определенные признаки и словесно их описывать.

**Воспитатель:** Ребята мы свами пришли на первую станцию, она называется «Знакомство»

*Педагог обращает внимание детей на мешочек-посылку*

**Воспитатель:** Посмотрите, это первое задание Профессора Знайкиной. Интересно что же находится в этом мешочке? Давайте попробуем определить, не заглядывая внутрь мешочка.

*Педагог предлагает потрогать мешочек с внешней стороны, затем опустить руку внутрь мешочка, поднять его. Дети определяют, что предметы, которые лежат в мешочке, твердые, холодные, тяжелые и соединены между собой. Воспитатель предлагает детям достать предметы из мешочка, они видят, что это магниты.*

**Воспитатель:** Ребята, а что, вы можете рассказать о магните? *(ответы детей)*

**Дети:** Магниты – это куски железа, они могут притягивать металлические предметы.

**Воспитатель:** Необыкновенная способность магнитов притягивать к себе железные предметы и прилипать к железным поверхностям всегда вызывала у людей интерес. Ребята, а вы знаете, как и когда появился магнит? *(Ответы детей)*. Много-много лет назад люди нашли в горах минерал-камень черного цвета. Назвали его магнетит *(показ иллюстраций)*. Давайте все вместе произнесем это слово – «магнетит». Ученые считают, что название «магнетит» произошло от названия города, вблизи которого его нашли, а город этот назывался Магнезия. Люди делали из магнетита разные украшения: серьги, браслеты, бусы. Даже, считали, что он обладает лечебными свойствами. Так же они обнаружили необычное свойство магнетита — притягивать различные предметы. Кусочки магнетита называют естественными магнитами, но человек научился изготавливать магниты сам и использовать их для разных целей. Вот мы и познакомились с магнитом, отправляемся на следующую станцию. Друг за другом мы встаем, вместе весело идем!

#### Вторая станция «Узнавайка»

<b>Задачи</b>	сформировать представления о свойствах магнита
	развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита; любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умение выделять лишний предмет и обосновывать свой ответ
	развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику
	побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, предоставлять возможность экспериментировать с раздаточным материалом
	активизировать в речи детей слова: притягивает, примагничивает

**Воспитатель:** Итак, мы находимся на станции «Узнавайка». Здесь мы с вами узнаем, все ли может притягивать к себе магнит. Посмотрите, пожалуйста, на столе лежат предметы из разного материала, давайте с вами определим какие предметы притягивает магнит, а какие нет. Те предметы, которые притягивает магнит, положите на желтый поднос, а которые не притягивает на голубой поднос.

*Дети берут магнит и подносят к предметам, и раскладывают в соответствии с заданием*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, какие предметы вы разместили на голубом подносе? Из каких материалов эти предметы? *(ответы детей)* Расскажите, какие предметы вы положили на желтый поднос? *(ответы детей)* Назовите одним словом предметы, которые притягивает магнит?

**Дети:** Железные.

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?

**Дети:** Магнит притягивает только железные предметы.

**Воспитатель:** Ребята, по-научному явление притягивать называется – магнетизм. Все вместе повторим слово магнетизм. На этой станции мы узнали, что притягивает магнит. И мы переходим на следующую станцию.

#### Третья станция «Вычислялка»

<b>Задачи</b>	продолжать учить самостоятельно осуществлять возможные решения в русле экспериментальной деятельности, проверять эти решения, делать выводы о результатах этой проверки
---------------	---

	развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику
	побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, предоставлять возможность экспериментировать с раздаточным материалом
	познакомить с понятиями «магнетизм», «магнитное поле»
	обогащать словарь детей словосочетаниями: магнитная сила, магнитное поле
	формировать умение вести конструктивную беседу в процессе совместной экспериментальной деятельности
	совершенствовать речевые умения, диалогическую речь детей

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, магнит может действовать на расстоянии?

*(ответы детей)*

Это мы сейчас проверим, проведем эксперимент. У вас на столах лежат листы, на которых указана линия старта, магниты, на тарелочке лежат скрепки. Я предлагаю вам взять по одной скрепке и положить на линию старта. Теперь нужно взять один магнит *(воспитатель объясняет, как нужно правильно держать магнит)* и потихоньку пододвигайте его к линии старта. На каком расстоянии от линии скрепка вдруг «скакнет» и прилипнет к магниту, отметьте это расстояние карандашом. Проведите этот же опыт с другим магнитом. Можно увидеть, что одни магниты сильные - примагничивают скрепку с более далекого расстояния, другие слабые - примагничивают скрепку с близкого расстояния. Причем, это расстояние напрямую не зависит от величины самого магнита, а только от его магнитных свойств.

**Вывод детей (после эксперимента):** Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это что-то назвали «магнитным полем». Магнитное поле не зависит от величины магнита.

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием, и мы отправляемся на следующую станцию.

#### **4. Самостоятельная деятельность детей**

##### **Четвертая станция: «Экспериментальная»**

<b>Задачи</b>	развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита
	продолжать учить самостоятельно осуществлять возможные решения в русле экспериментальной деятельности, проверять эти решения, делать выводы о результатах этой проверки
	развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику
	побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, предоставлять возможность экспериментировать с раздаточным материалом
	активизировать в речи детей слова: притягивает, примагничивает, магнитная сила, магнитное поле
	формировать умение вести конструктивную беседу в процессе совместной экспериментальной деятельности
	совершенствовать речевые умения, диалогическую речь детей
	продолжать формировать коммуникативные навыки, умение рассуждать, договариваться
	развивать умение коллективного достижения одной цели
	воспитывать уважительное отношение к сверстникам
	воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности
	формировать умение ориентироваться в свободном пространстве

**Воспитатель:** На этой станции, мы с вами узнаем, через что действует магнит. Для этого проведем ряд опытов.

**1. Опыт: «Действие магнита через картон».** Воспитатель держит лист картона и с верху насыпает скрепки, дети подносят магнит к картону снизу и двигают его собирая все скрепки.

**Вывод детей:** Магнит действует через картон.

**2. Опыт: «Действие магнита через ткань».** На столе под салфеткой находится металлический колокольчик. К середине салфетки дети подносят магнит. Салфетка поднимается вслед за магнитом. Развернув салфетку, дети видят, что в ней находится.

**Вывод детей:** магнит притягивает металлические предметы через ткань. Магнит действует через ткань.

**3. Опыт: «Действия магнита через воду и пластмассу» (опыт с колбой).** В колбу с водой опущена скрепка. Воспитатель спрашивает у детей, как можно достать скрепку не замочив руки. Дети предполагают, что это можно сделать с помощью магнита. Дети подносят магнит к стенке колбы и постепенно поднимают магнит вверх, скрепка поднимается со дна стакана и соединяется с магнитом.

**Вывод детей:** Магнит притягивает железные предметы через воду и пластмассу.

**4. Опыт: «Действие магнита через песок».** В песочницах спрятаны металлические предметы, с низу прикреплена цифра сколько предметов спрятано в песочнице. Задание найти клад, не касаясь песка руками, дети предполагают, что это можно сделать с помощью магнита. К поверхности песка дети подносят магнит, металлические предметы притягиваются к магниту.

**Вывод детей:** Магнит притягивает железные предметы через песок.

**Воспитатель:** Мы с вами все выполнили, двигаемся дальше.

### **5. Заключительная часть – подведение итогов, рефлексия.**

**Пятая станция «Фокусная».** Цель – на примере фокуса с магнитом закрепить полученные на практике знания детей о свойствах магнита.

**Воспитатель:** Мы прибыли на станцию «Фокусная». Занавес открывается, фокус начинается.

*Педагог открывает ширму, дети видят «волшебную поляну»*

Посмотрите, какая красивая «волшебная поляна». Что вы видите на полянке?

**Дети:** Бабочки сидят на цветочках.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что делают бабочки?

**Дети:** Отдыхают, кушают нектар.

**Воспитатель:** На полянке, на ароматных цветах, грелись на солнышке бабочки - красавицы, но вдруг подул ветерок, и бабочки решили полетать. Посмотрите, ребята, наши бабочки летают. Как вы думаете, как это происходит? Почему одна бабочка выше летает, другая ниже?

**Ответы детей (рефлексия):** У каждого фокуса есть секрет, у нашего он простой - внутри бабочки скрепка, а в верхней части коробочки спрятаны магниты, которые своей магнитной силой удерживают бабочек в воздухе. Сила магнитов разная, поэтому бабочки поднялись на разное расстояние.

**Воспитатель:** А почему бабочка не притянулась вплотную к магниту?

**Дети:** Ей не даёт нитка. Чем сильнее магнит, тем дальше от него, сможет парить бабочка.

**Рефлексия.** Каждый ребенок объясняет, чем особенно понравилось заниматься на занятии. Создается ситуация успешности каждого ребёнка.

**Воспитатель:** Вот мы с вами и прошли все наши испытания, которые для нас приготовила Профессор Знайкина. И сегодня дома родителям вы можете показать любой из опытов, который вам больше понравился.

### **Анализ работы детей на занятии и результаты НОД**

Структура и содержание непосредственно образовательной деятельности соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 4-х взаимосвязанных этапов: I часть – вводная – создание проблемной ситуации; II часть Основная – совместная деятельность педагога и детей; III часть – самостоятельная деятельность детей; IV часть - подведение итогов, рефлексия.

Считаю, что разнообразие оборудования и материалов, использованных на занятии, позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия. В процессе общения дети проявляли интерес к заданиям. Наше общение проходило эмоционально, мы на протяжении всего занятия были партнерами. Цель занятия, была достигнута через реализацию всех поставленных задач.

Занятие прошло динамично, с высокой двигательной и речевой активностью детей, в эмоционально комфортной обстановке.

Во время занятия дети проявляли дружелюбие, желание добиться положительного результата, готовность преодолевать трудности.

Для поддержания интереса детей на занятии предусматривались: методы проблемно-поисковый, микрооткрытий; технологии сотрудничества и соучастия, личностно-ориентированного взаимодействия; исследовательская деятельность; использовалось ИКТ.

Все методы и технологии способствовали активизации познавательно-исследовательской деятельности детей и стимулировали их интерес на протяжении всего занятия.

На протяжении проведения занятия у детей преобладали положительные эмоции, никто не отказывался выполнять предложенные задания. Рефлексия детей после окончания работы подтверждает эффективность проведённой работы. Каждый ребёнок высказал слова удовлетворения, свой положительный отзыв.

**Результативность работы прослеживается по следующим показателям:**

Желание выполнять задание у детей было на протяжении всего занятия. На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей. Дети умеют работать в коллективе, дети умеют самостоятельно выполнять предложенное им задание.

Анализируя проведенное занятие, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.