**План-конспект лекционного занятия**

**Тема**: «Комплексный подход в обучении детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках математики в 1 дополнительном классе»

***Цель****:* формирование компетентности студентов о взаимодействии специалистов, участвующих в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальными нарушениями при обучении математике в 1 дополнительном классе.

***Задачи****:*

- формирование у студентов системы теоретических знаний о взаимодействии специалистов, участвующих в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальными нарушениями ;

- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении лиц с нарушениями интеллекта ( умственной отсталостью);

- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

*Форма проведения занятия:* лекция-презентация.

*План:*

1. Введение к теме;
2. Взгляды учёных на проблему формирования первоначальных математических знаний у детей с нарушением интеллекта;
3. Роль математики в компенсации и развитии познавательных возможностей учащихся с умственной отсталостью;
4. Содержание взаимодействия специалистов образовательного учреждения
5. Заключение по теме.
6. Список использованной литературы.

**Введение к теме**

Одним из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание учебного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. Опыт работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, а также с детьми, испытывающими трудности в овладении математическими знаниями и умениями, показывает, что дети могут быть подготовлены к изучению математики в школе, при соблюдении ряда условий. Среди них существенными являются:

- раннее выявление трудностей в обучении и своевременное включение ребенка в процесс специально организованной работы;

- наличие научно обоснованной системы формирования элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии;

- ее целенаправленное и систематическое применение с учетом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка и т.д. (Л.Б.Баряева, М.Н.Перова и др.)

2. ***Взгляды учёных на проблему формирования первоначальных математических знаний у детей с нарушением интеллекта.***

Основу анализасоставили современные теоретические достижения психологии об объективных законах развития психики, об общих и специфических закономерностях психического развития нормально развивающегося и умственно отсталого ребенка. [2]

Положение Л.С. Выготского [2] о культурно-историческом развитии высших психических функций. Оно позволяет рассматривать развитие ребёнка как постепенное вхождение в человеческую культуру через овладение закреплёнными в ней средствами воздействия на окружающий мир и самого себя, а этой основе его психика становится осознанной и произвольной, складывается способность к саморегуляции. Так же положение С.Л. Рубинштейна [7] о развитии психики, сознания в деятельности, которое показывает, что для психического развития необходима специально организованная деятельность.

В процессе становления и развития методики обучения математики были отобраны наиболее эффективные принципы, методы, приемы, формы и средства формирования понятия числа у детей. Выдвинутая Л. С. Выготским идея о ведущей роли обучения в развитии ребенка была подтверждена, развита и конкретизирована в дальнейших многочисленных психологических исследованиях (П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, А. В. Запорожец, Г. С. Костюк, А. А. Смирнов, Д. Б. Эльконин и другие) [5]. Данные исследователи едины во мнении о том, что основным условием как общего развития, так и развития отдельных способностей учащихся является учебная деятельность.

Важным условием в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в России является коррекция. Под коррекцией недостатков психического и физического развития умственно отсталых школьников понимается исправление или ослабление этих недостатков и содействие возможно большему приближению развития этих детей к уровню развития нормальных школьников.[6] Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и, в частности, учителя, логопеда, психолога, учителя-дефектолога, социального педагога. Деятельность учителя, логопеда и психолога имеет много общего и направлена на решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

1. ***Роль математики в компенсации и развитии познавательных возможностей учащихся с умственной отсталостью*;**

 Проблема обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, заложена в комплексности самого нарушения центральной нервной системы и, как следствие, недоразвития высших психических функций.

Исходя из того, что психическое развитие детей с умственной отсталостью проходит все те же стадии, что и развитие нормально развивающихся детей, для интеллектуального и личностного развития ребенка с умственной отсталостью математическое развитие столь же значимо как и для детей с интеллектуальным развитием [2].

Математическое развитие - это существенный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Функции математических знаний могут совпадать с функциями социализации ребенка [1], что является конечной целью образовательного процесса умственно-отсталого школьника.

Математика связывает, и дает возможность осмысленно перейти от наглядно-действенного мышления к образному, а затем и к логическому мышлению. Программой предусмотрено концентрическое изучение нумерации и арифметических действий.

 Однако математическое развитие эффективно лишь в том случае, если созданы особые условия для развития ребенка, и он включается в процесс систематически осуществляемой коррекционно-развивающей работы, осуществляемой психолого-педагогическим сопровождением специалистов учреждения.

 Федеральным государственным образовательным стандартом (ИН) предусмотрено обязательное наличие в образовательном учреждении системы организованного взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании учащихся с интеллектуальными нарушениями. [3]

 Поступающие в школу дети с нарушением интеллекта, имеют как правило, низкий и неоднородный уровень подготовленности к обучению по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, что обусловлено функциональной незрелостью головного мозга и нарушением тех или иных его отделов, а также различными социальными условиями. В связи с этим возникает необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми еще до начала школьного обучения. Для этого, адаптированной общеобразовательной программой предусмотрен 1-й дополнительный класс.[4] Программа обязательно предусматривает значительный пропедевтический период. Задачей специалистов становится ежедневное изучение учащихся в повседневной образовательной деятельности, работа с родителями, изучение документации, и обязательная фиксация в дневнике наблюдений.

 Каждый специалист, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, должен вносить собственное понимание состояния и развития ребенка, а также прогноз его возможностей в области обучения и воспитания.

1. ***Содержание взаимодействия специалистов образовательного учреждения***

 В каждом образовательном учреждении, согласно пункту 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации от 19 июня 2018 г., имеются психолого-педагогические консилиумы.

« Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.»[ 8]

 Так, учитель-логопед диагностируя учащегося, определяет уровень речевого развития, или его нарушения. Учитель-логопед способствует развитию речи, как основного средства формирования и выражения мысли. Деятельность речевого аппарата напрямую связана с развитием мышления. Умственное развитие, по мнению М. Монтессори, должно заключаться в речевом оформлении своих ощущений, а также в развитии наблюдательности, причем это качество должно формироваться автоматически во время упражнений с дидактическим материалом.

 Психолог определяет пути и средства коррекционной работы, и прогноз развития, на основе выявленных особенностей развития. На психолога, ложится установление уровня и особенностей актуального психического развития учащегося, в том числе и интеллектуального, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, особенностей межличностных взаимодействий в микросоциуме.[6 ]

 Учитель-дефектолог в работе с учащимися, подбирает такие формы заданий, которые стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.

 Воспитательная работа направлена на решение таких задач, как повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности, выработка положительных качеств личности, формирование правильной оценки окружающих, и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Воспитатель ежедневно на коррекционных занятиях, на прогулке, во время игр, приема пищи, закрепляет учебный материал.

Например, при изучении, количественных представлений, учитель на уроке математики формирует представление о числе первого десятка; педагог-психолог помогает закреплять полученные знания на подгрупповых занятиях используя похожую наглядность, учитель-логопед закрепляет речевым воспроизведением - называя количество различных предметов (учащиеся воспроизводят понятие, соотнося с наглядным материалом); учитель-дефектолог работая индивидуально или в малых группах, так же акцентрирует внимание на данной теме используя наглядности, проводя графические диктанты и т.д.; воспитатель- на прогулке, в группе, на коррекционном занятии повторяет с детьми полученные знания. Таким образом, соблюдая план работы, в едином ключе, закрепление материала происходит ненавязчиво. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение этого понятия в новые связи, позволяют умственно отсталому школьнику овладеть им сознательно и прочно.

 Взаимодействие специалистов строится с учетом адаптированной общеобразовательной программы, рабочей программы по предмету, программы коррекционной работы учреждения. Программа коррекционной работы, проводится на том учебном материале, который является содержанием конкретного учебного предмета и носит интегрированный характер.

 Содержание взаимодействия специалистов образовательного учреждения (пропедевтический период) представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностический период | Междиагностический период | Итоговая диагностика |
| Учитель начальных классов | Выявление , уточнение и формирование общеучебных умений правил поведения в классе | Формирование элементарных математических представлений | Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений |
| Педагог-психолог | Выявление психолого-педагогических особенностей и потенциальных возможностей | Развитие сенсорно-перцептивной сферы, формирование пространственных и временных представлений | Выявление уровня сформированностисенсорно-перцептивной сферы, формирование пространственных и временных представлений |
| Учитель-логопед | Выявление умения согласования существительного с числительным | Развития навыка согласования существительного с числительным | Выявление уровня сформированности навыка согласования существительных с числительными |
| Учитель-дефектолог | Выявление ведущих видов ВПФ и уровня их сформированности | Формирование ВПФ и связной речи | Выявление уровня сформированностиведущих видов ВПФ и связной речи |
| Социальный педагог | Выявление степени овладения жизненным опытом в дошкольный период | Формирование навыков социального взаимодействия | Выявление уровня сформированности навыков социального взаимодйствия |
| Воспитатель | Ознакомление с первичными данными | Формирование, развитие элементарных социальных навыков в коллективе , жизненных компетенций(Поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе) | Выявление уровня сформированности элементарных социальных навыков |

**5.Заключение**

Таким образом, в процессе тесного, конструктивного взаимодействия всех специалистов учреждения в области обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью математике, мы достигнем :

1. Наибольшей эффективности в овладении учащимися элементарными математическими знаниями и умениями;
2. максимального преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
3. формирования общей культуры, обеспечивающее общее развитие личности умственно отсталого школьника.

Список использованной литературы:

1. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Монография.- СПб., изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2003
2. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости// Избранные психологические исследования. М., 1956г
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
4. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .
5. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. М.: Владос, 2011г
6. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.
7. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого ребенка. М.: Просвещение, 1970.
8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"